

合适的时间,不论是在知识的吸收上还是学生的身心发展上。因为,处于初中时期的学生正值是学生的身心发展和智力发育的最佳时期,正是学生养成习惯的良好时期,所以,这个时间段对学生进行核心素养培养是最佳时间,如果错过,就很难再进行高效培养了。

二、培养学生数学核心素养的意义

核心素养不等同于知识和能力,但核心素养又和知识和能力有着密不可分的关系,因此,培养学生的核心素养有必要且非常重要。

培养学生的核心素养,一方面,可以有效培养学生良好学习习惯养成,有利于学生对教学知识的吸收,培养学生自主学习的能力。众所周知,现代社会对人才的需求量增加,对人才的个人能力也有非常严格的要求,教育是为了为社会提供能符合社会发展的人才,但随着国家综合实力的提升,与国际接轨,就对人才的综合能力有了更高的要求。因此,在这种人才竞争力较强的背景下,传统的培养人才理念已经完全不适用于现代社会的发展需求。综上所述,培养学生的核心素养是提高学生能力的关键,提升国家整体实力的关键。另一方面,可以推动教育的改革发展。改革是发展的动力,通过改革,可以“去其糟粕取其精华”,舍弃一直以来,教育中的一些不好的东西,将适合于现代教育发展好的思想融合在其中。而当前的初中数学的核心素养的培养就是适应社会发展,利于推动教育发展的改革。

三、初中数学教学中培养学生核心素养的策略

3.1 培养学生的学习兴趣

兴趣教学一直以来都是被提倡的。有了学习的兴趣,坚持学习是较容易的。在现在培养学生核心素养的初阶段,兴趣教学是非常重要的。数学在学生们眼里,一直都是枯燥乏味的,如何让学生们对数学的态度从反感转向兴趣一直以来是众多数学老师们关注的问题。因此,只有让学生们对其产生了兴趣,才能更好的将核心素养培养发展下去。例如:在初一数学中,图形教学那一单元内容中,有些学生的空间感强,就能想象的来教师上课讲述内容,相反,一部分学生就难以想象,难以理解了。那么,如果教师在上课前,让学生们亲手做一些教学模型出来,让学生从展开图到立体图都有较深刻的体验,学生上课就会容易很多,且动手实践远比听课

的课堂要生动有趣。与此同时,也可以有提高学生的自主学习能力。

3.2 利用课堂导入

在传统的教学内容中,很多教师上课喜欢直奔主题。但其实这并不利于学生上课学习。笔者认为,在课间学生们的思维较为活跃,从上课进入课堂开始,很难尽快进入学习状态中,学生们长久处于被动学习的状态下,就容易丧失学习的兴趣。因此,笔者认为,课堂导入环节非常有必要,且需要教师认真准备。借数学知识与学生的实际生活结合在一起,可能更有利于学生尽快进入学习状态中。例如:在教学“实际问题与一元一次方程”中,学校三年购买计算机140台,去年购买数量是前年购买数量的2倍,今年购买数量是去年的2倍,问这个学校前年购买多少台计算机?结合实际生活的课堂导入,让学生对知识产生兴趣,便进入教学状态。

3.3 解决数学问题

在教学过程中,学生很容易犯的一个错误就是以考试为目标的学习,但实际上,考试仅仅为了测验学生在该阶段学习的知识,掌握了多少。而在数学教学中,学生的数学思维同样很重要,因此,教师要集具体的教学活动,引导学生有技巧性的学习知识,培养学生的数学思维,以培养学生数学思维作为重点教学目标,便于学生活学活用。

结语

由此可见,核心素养在教育中的重要性。教师在教学内容中,一定要注意教学方法,对学生的核心素养重点培养,引导学生正确认识学习的重要性,应用多样化的教学方法,引导学生有方法性的进行学习的同时,引导学生全方面发展,全面完善学生的能力和素质。

参考文献

- [1]高桂平.初中数学课堂中学生核心素养的培养途径[J].新课程,2019,000(003):222-222.
- [2]刘桃.初中数学课堂教学中培养学生核心素养的方法探究[J].数码设计(上),2019,000(004):85.
- [3]李中华.初中数学课堂培养学生核心素养浅析[J].数码设计(上),2019,000(001):89-90.

浅谈小学英语教学的策略

杨静

(江西省宜春市万载县马步乡郭村小学 江西 宜春 336100)

摘要21世纪是各个国家和民族相互依存的世界,掌握一门外语是对21世纪公民的一个基本要求;也是世界科技进步,国际经济发展与文化交流的必备条件;英语在国际交往中具有特殊地位和使用的广泛性。学习英语不仅符合新世纪对人类素质的需要,符合信息时代的要求,符合多元化社会的需要,而且有利于开发学生的智力,使学生形成良好的性格,高尚的品格和坚强的意志。因此,英语课程在基础教育发展战略中的地位是不可低估的。我们作为英语的传播者,应该按照《新课标》的要求,实施好英语教学,为21世纪高素质人才奠定扎实的基础。

关键词英语教学;教学策略;评价标准

知识经济的到来和信息时代的发展大大地促进了全球经济一体化过程。国际间的经济合作与贸易往来更加密切和频繁,也更加趋于互相依赖和依存。也因此使外语教育与外语的学习成为必然。国家进行外语教育对促进新世纪国际间的合作与发展,维护世界和平具有重大的意义。然而,对于英语这门外语来说,其重要性更加日益突出。它作为最重要的信息载体之一。已经成为人类生活各领域中用最广泛的语言。如我们到商场买一个电蚊拍,蚊拍上就有“Made in china”,包装上除了中文说明书外,还附有英文说明书“Nanda Electrical Appliances in China”。医院里药瓶上都有英文说明书等。可见英语已进入千家万户,英语的学习迫在眉睫。

尽管改革开放以来,我国的英语教育规模在不断扩大,教学条件、师资力量在不断完善,教育教学也取得了显著成效。但是,英语的教育现状,尚不能适应我国的经济建设和社会发展的需要,与时代发展的要求还存在差距。为此,要求我们每一位英语老师在有限的条件下,寻求最佳的方法,使英语教学取得最佳成效,在此,本人总结过去在英语教学中的感受,谈谈当前小学英语教学应注重的几个策略。

1、我们的教案设计要符合学生生理和心理特点,遵循语言学习的规律,力求满足不同类型和不同层次学生的需求

比如说,3、4年级学生只能教相应的一级水平的知识,5、6年级的学生就要完成相应的二级水平的学习,而不能直接跳到四、五级水平知识的学习。否则,学生对知识的掌握不劳,知识衔接不上,就会徒劳无功,取不到效果。

2、在英语教学中,教师自始至终应关注学生的情感

宽松、民主、和谐的教学氛围会使你的教学得到意想不到的功效。如教师在教完What is this in English? This is……之后,让学生练习这组句型时,叫起来的学生不太敢回答,有的甚至站着一句话都不说。后来,教师改变策略,先举起自己桌子上的一把尺子,问:“What’s this in English?”学生回答:“This is a ruler.”教师马上竖起一个大拇指,说:“Good. You are right.”然后让全班同学拿出自己的学习用品、带着这些学习用品在教室里自由地找伙伴,仿照老师的例子互相问、答。哪怕是对英语毫无兴趣的同学也被老师引到别的同学旁边听了。慢慢地,整班同学就融入一块了,大家都争着问问题,和抢答问题。学生的兴趣就这样培养起来了。学生有了学习的兴趣,学习就会轻松愉快了,学习效果也强多了。

3、小学阶段,我们要多创造教学情境,利用直观教学教法

教学情境就以直观方式再现书本所表征的实际事物或实际事物的相关背景,解决学生认识过程中的形象与抽象、实际与理论、感性与理性以及旧知与新知的关系和矛盾。而新课程就是以人为本,回归生活,注重丰富的情境教学,利用直观的

方法使抽象的知识具体化,形象化。再加上小学阶段,学生的形象思维占优势,教师采用直观的方法,让学生通过观察,比较,判断来理解所学知识。如在教颜色时,教师找来彩色笔,一只一只出示给学生看,看完一只就教这种颜色的单词。教完十二种颜色的单词后,让学生默记2分钟,接着出示水彩,问:“What colour is this?”学生回答:“This is red /green”。在学生不记得时,教师要引导学生回答。循环往复,学生就把颜色掌握了。接下来再让学生巩固3分钟单词,然后让学生看教室里的东西自由练习句型就牢固了。

4、确立“多维”的评价标准,给予学生彰显特性、张扬个性的课堂评价

我们所面临的学生个体之间,无论是生理、还是心理上都有着很大的差异,既表现为智商、性格、身体素质和心理等先天素质;又表现为兴趣、爱好、思维方式,学习品质等后天素质;表现在学习需求和能力发展上也不尽一致。这就决定了我们课堂教学评价的多样性和激励性。记得我在教了“What’s on the desk?”后,在桌子上摆放了一把尺子、一个盒子、两个杯子,然后与学生展开对话:

T: What’s on the desk?

S: There is a ruler.

T: You are right.

S2: There is a ruler and a box.

T: Good. You are a careful student.

S3: There are two cups, a ruler and a box.

T: Very very good. (ask the other students to learn from her).

我在听了三个学生的回答后,根据三个学生所表现出来的不同智能和倾向,细心程度,确立了“多维”“分层”的评价标准。给予了学生彰显特性和张扬个性的课堂评价。对于学生能正确并逐步更加完整地回答,给予不同的称赞,并号召全班同学向最细心的同学学习。这样既营造了积极的课堂氛围,且无意中激发了学生的竞争意识。可见,一个好的评价方式亦然重要。

总结

俗话说“事在人为”。的确,不管你碰到的学生多么特殊,他都有可塑造性的一面,只要你注重学生的个性差异,采取合理的方式,教适应学生年龄阶段的知识,再加上你高超的评价艺术,就绝对会“功夫不负有心人”的。

参考文献

- [1]朱雪君.小学英语阅读教学中的文本重构策略分析[J].科学大众(科学教育),2020(07):80.
- [2]季言霞.农村小学英语课堂合作探究教学策略的研究[J].名师在线,2020(20):40-41.