

小学语文课堂教学评价优化探析

曹升梅

(山东省临沂市临沭县第五实验小学 山东 临沂 276700)

[摘要]新课改的目标要求不仅仅体现在课堂的教学效率和教学成果上,还影响着小学语文课堂评价语的创新。课堂评价语不仅是语文课堂有序进行的基础,也是培养学生自信,并奠定良好知识基础的关键因素。有效的语文课堂评价语能够使学生更容易的接受语文知识教学,激发求知欲望,并敞开心扉同教师进行更好的交流和沟通。

[关键词]小学语文;课堂教学;评价优化

当今社会,语言是一门艺术,是一项技能,掌握语言的技巧并能熟练的运用语言,对于一位教师来说显得尤为重要。特别是新教师,哪怕是一句不留心的话语都可能对学生造成影响。在课堂上教师的评价语直接影响着学生上课的情绪以及课堂的氛围,抓住学生的心理变化,巧妙的运用课堂评价语的原则进行评价,沉闷的课堂将会变得生动有趣。

一、激励性评价满足成长需要

课堂是学生成长的主阵地,在语文课堂上,教师不仅传播知识,培养能力,更传递人的情感、生命的脉动。教育家陶行知先生说:“教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来的,才能打动心的深处。”由此可见,无论什么样的评价必须动情。在教学中运用评价应以事实为依据,善用语言,激发学生长久的、内在的积极性,善于发现值得鼓励的地方,避免廉价的表扬,不能毫无根据地妄加评价。教师要遵循严谨审慎、实事求是的态度,针对不同的学生应有不同的评价,做到既不伤其自尊,又能指出不足,让学生能扬长避短、发展特长、张扬个性。

因此教师更多的是把评价活动当作是为学生提供自我展示的平台,对学生学习过程中的成功给予充分的欣赏和激励。富有鼓励性、启发性的课堂激励,无疑会给学生的学习注入兴奋剂。“你读得真流利!”“相信你能行!”等激励用语,会释放学生的学习潜能,让语文学习成为一件充满快乐、富有成就的趣味性活动。明智的教师往往还善于给课堂逐渐“升温”。课堂教学开始时给学习困难的学生一个表达的机会,并送上一句“你第一遍就能体会这么多,很不错!”,能够有效地消除学生的畏难情绪。等到课堂教学臻于高潮,教师的激励用语也达到“高温”,比如,来一句“你真是一个会学习的孩子,理解得棒极了!”“你的意见很有创意!”“夸夸你自己!”……给学生带来很强的成就感、满足感。

二、评价语言应该具有一定的技巧性

在对学生进行评价时,教师应该积极的掌握一些评价技巧,让学生在新奇中,激发学习兴趣。教师在课堂评价中需要注意的是,应该适当的将书本教学的内容与评价的内容进行有机的结合,切忌避免重复评价的现象产生。积极的利用一些具有激励性、鼓励性的语言,增强学生的自信心。既要展现教学评价的鞭策性,又要展现评价工作的激励性。例如,在学习小学语文《望庐山瀑布》时,当教师在带领学生观看关于庐山瀑布的多媒体视频时,班级中的小华并没有观看视频,而是和其他同学在交头接耳。这时候,教师应该在观看视频之后,有意的针对小华进行提问“请问小华,通过观看《望庐山瀑布》的视频想一下,文章中将庐山瀑布比喻成了什么呢?”小华当然回答不出来,因为视频中并没有讲解到庐山瀑布的比喻。这

时教师便可以积极的利用鞭策性的鼓励,向小华进行评价“没关系,你可以做的更好!和老师一起去认真的去探究一下李白将庐山瀑布比喻成什么了好吗?”切实的把握评价的技巧,使学生自己认识到自己自身存在的不足,让学生自主、自觉的全神贯注到教学过程中,调动学生的主观性。

三、评价中要注意整体性和动态化

教学评价的整体性和动态化是需要教师在进行教学的过程中时刻注意的。恰当处理好各种评价方法的关系,是教学评价在全面性原则基础上保证客观性的重要因素。教师在教学的过程中应该遵循教学评价的主要规律和基本原则。小学语文是基础中的基础,教师在进行教学评价的过程中应该充分遵循小学语文课程的基本规律。例如,在进行诗词绝句《春日》的学习中,教师应该让学生先进行阅读,对诗中的字词能顺畅地读下来,学生才能理解、领悟诗词的具体意思,这是学习诗词最基本的规则。教师可以根据学生在学习过程中的具体表现来对他们进行相应的点评。对于优秀的表现,教师应该不吝夸奖;对于需要改进的方面,也应该具体地指出,给学生一个明确的整改方向。这是一种奖罚分明的评价手段,也是教师进行评价手段多元化改革的具体措施。教师在进行评价的过程中,应该注意评价内容的综合性,对于学生课上课下的表现都应该进行积极的观察。小学语文课堂当中,学生有很多的表现机会,这是了解学生的性格和价值观念的重要机会。教师可以以课本为主,设计出相应的教学计划,让学生表现出自己的性格特点和价值观念。课堂中不光有文化知识的相关教学,对于学生的自主学习能力和思考能力也有一定的考核。单纯地理解课本内容的传统教学方式本身就是有局限性的,得出的相关评价结论也是比较片面的。教师在小学语文课堂教学中应该和学生进行充分的配合,让学生掌握更多的学习方法,才能使教学评价体系更加完善、更加全面。

结语

教学评价是考量教学方式、教学行为、教学结果的重要手段,在新课程改革下,小学语文教学评价本着发挥学生学习主动性,培养学生综合素养,增进教学效果的目的,在现代教学中起到非常重要的影响。在小学语文教学过程中充分发挥教学评价的作用,尊重学生的差异性,达到因材施教的理想状态。

参考文献

- [1]杜萍萍.有效评价促有效教学[J].小学教学研究,2019(15):53-55
- [2]张鸿.实施小学语文课堂教学评价的“三步曲”策略[J].课程教育研究,2020(06):32-33.

初中政治生活化教学探析

何玲

(江西省宜春市袁州区金瑞中学 江西 宜春 336019)

[摘要]初中政治课程教学改革工作不断推进,教师要明确传统课程教学存在的弊端问题,探索改进课程教学模式的促使方法,加强创新实践探索提升课程教学质量。将生活化的思维应用于教学环节,能够帮助学生感知社会生活实践与政治课程之间的紧密联系,学生在实践中探索政治课程内容内化学习的有效措施方法,对自身的长远发展进步都有着积极影响作用。

[关键词]初中政治;生活化教学;开展策略

政治课程是我国教学课程安排中,在初中首次出现的课程,在政治学习的初期阶段教学重点主要以引导学习兴趣和学生的非观点树立为主。在政治教学中将教学方式结合生活化思维对培养学生对政治学科的学习兴趣有显著效果。通过培养学生政治学习兴趣进而认可政治学科重要性,对建立学生的正确是非观,培养学生独立思考能力也有推动作用。

一、转变教学观念,精心设计课堂导入

教学活动是从导入环节开始的,导入环节设计的好,能够充分吸引学生到课本学习中来,起到事半功倍的效果,因此教师要想方设法使课堂导入生动有趣。初中生的思维以抽象思维为主,对社会生活有了自己的观察和认识,其独立性和批判性有了很大的发展,教师在教学中要抓住学生这一阶段的特点,从生活中的现实问题出发,精心设计导入环节,引导学生对生活中的问题和社会现象发表自己的独到见解。

例如,在学习“亲情之爱”这节课时,教师可以搜集一些父母不爱护保护子女的案例,如遗弃子女,虐待子女,或者过分溺爱子女等,通过这些案例让学生明白什么是家庭保护的内容。也可以搜集一些子女不赡养父母的案例,例如将老母亲赶出家门;子女拿到征地补偿款后,父母成了“空巢老人”;不肯为父母花钱治病

等,培养学生热爱自己的家庭、热爱父母的情感,表达对父母长辈的孝敬之情。面对子女不孝顺父母的案例,学生都感到很不满,说明他们在日常生活中都以实际行动践行了孝顺父母的内涵,也就顺理成章地归纳出“亲情之爱”的核心:明确家的内涵,在家庭生活中用实际行动表达自己对家庭和父母的热爱之情,主动地为家庭做贡献、为父母分忧。

二、采用案例教学模式

为了进一步加强教师应用实际生活知识的灵活性,应当在课前教学的过程中当中广泛地搜集多样化的学习资料,设定创新化的教育方案,在课堂教学中援引生活当中的案例,在课堂开始前期采用案例的方式引发学生的实际学习兴趣,在课堂教学中调动课堂教育教学氛围,结束环节借助案例激发学生的深入思考。同时为了进一步加强学生对于知识的理解,教师要积极地鼓励学生广泛地搜集多样化的学习资料,主动地了解与政治知识有关的案例,在课堂当中进行相互分享。为了能够增强学生学习的主动性,激发学生对于知识的兴趣,教师可以开展小组共同讨论的教学模式,让学生能够根据学到的政治知识与案例进行相互融合,鼓励小组成员共同进行探讨,对案例当中的知识点进行深入的挖掘,促进学生之间的思维交流,鼓励学生更好地进行政治知识学习。除了在课堂教学当中采用讨论的方式帮助学生