

基于小学数学教学中的情境教学分析

郑雅云

(江西省宜春市奉新县上富中心小学 江西 宜春 330708)

[摘要]随着新课改的快速全面深化,小学数学教学阶段,对学生主体地位予以高度关注,并重视对学生自主学习意识与能力的教育培养,从而促进学生全面发展。所以,小学数学教学中,教师应重视对情境教学的有效应用,构建适宜的情境,引导学生积极主动参与课堂学习,切实提高学习效率和教学质量,从而培养学生综合提升。

[关键词]小学数学;情境教学;课堂教学

前言

小学教育教学阶段,对情境教学方法的合理有效应用,不仅能够使学生学习效率获得显著提升,同样可以突出学生主体地位,对小学教学的改革发展起着关键影响和作用。不过,小学数学教学期间,部分教师运用情境教学方法时,并未做出深入透彻了解,致使情境教学流于形式,并未体现出重要价值和教学效果,致使教学质量无法得到保证。所以,小学数学教学期间,教师务必对情境教学加以深入研究,并加以科学合理运用,以此培养学生全面发展。

一、构建生活情境,加深记忆理解

数学源自生活,同样服务于生活,数学和生活之间存在紧密联系。因此,小学数学教学中,教学情境的有效构建,需重视同生活的紧密联系,使学生可以产生对情境教学产生充足兴趣和积极性,同样可以使其对数学知识做出更加深入的记忆理解。与此同时,构建生活情境期间,同样需对学生兴趣爱好与学习情况等方面加以仔细考虑,避免教师只是根据自身生活经验和阅读构建生活情境,从而无法使学生产生共鸣,所以,务必情境构建需使学生产生亲切熟悉的体会和感受。比如,小学数学人教版一年级上册“位置”一课,教师可紧密联系生活,构建生活情境。期间,组织学生到操场中进行教学活动,通过操场中已有的物体,如双杠、球门或是花坛等,将上、下、左、右的位置概念向学生进行直观教授讲解,使学生可以了解认识到数学知识位于生活之中的实际应用。教师同样可指导学生将课本进行叠放,或是小组排列站队等方式,使学生能够对数学知识的具体应用做出体会和感受,从而对数学知识形成更加深刻的记忆理解^[1]。

二、构建动态情境,开发创造潜能

随着信息技术的快速变化发展,教学方法也呈现出多元化的发展趋势,小学数学教学中,应对现代化教学技术加以合理有效应用,培养学生数学学习兴趣的同时,启发数学思维,开发创造潜能,以此培养学生核心素质的强化提升。比如,小学数学人教版一年级下册“认识图形(二)”,教师可通过多媒体教学技术,对事先准备的教学素材进行直观展示,如长方形、正方形和圆等,并搭配轻快的音乐,使学生可以对此产生充足兴趣和积极性,使其注意力可以有效集中到情境教学之中,对知识做出深入学习理解,同样可以使学生想象力以及创造性思维得到锻炼培养,以此促使学生核心素养可以得到有效提升^[2]。

三、构建挑战情境,树立学习信心

构建挑战性情境,对学生智力的培养与发展起到十分关键的影响和作用。通过

构建挑战性情境,不但可以帮助学生有效集中注意力,同样可以培养学生良好的思维,并帮助学生树立良好的学习自信心,从而培养学生全面综合发展。比如,小学数学人教版一年级上册“20以内的进位加法”,若通过传统教学方法,仅仅指导学生进行重复练习,势必会使学生感到枯燥乏味,注意力无法保持长期高度集中,从而使学习效率无法获得保证。所以,教师应根据学生兴趣爱好,利用学生感兴趣的动画片构建挑战性情境,如“喜洋洋和灰太狼”,要求学生扮演喜洋洋,通过闯关的形式去营救其他小羊。设计关卡时,教师应对教学内容进行充分结合融入,将口算练习与口算方法进行充分结合,使练习可以充满趣味性,同样具有挑战性,使学生对这一情景充满学习兴趣,积极主动参与其中,使学习效率获得有效提高。

四、构建实践情境,培养数学思想

对学生实践能力的锻炼培养属于新课改要求的教学内容之一,同样为学生未来学习与生活奠定重要基础。鉴于此,构建教学情境期间,教师需对学生实践能力的锻炼培养予以充分关注和重视,使学生数学知识运用能力可以得到有效提高,并培养良好的数学思想。比如,小学数学人教版五年级上册“多边形的面积”中关于三角形的面积的知识,可提前指导学生准备相同的三角形,并指导学生三角形面积的具体计算公式进行思考探讨。学生通过剪、切、拼等方法,并获得自身探讨出的计算公式,由教师负责做出评价和总结,使学生可以对三角形的面积计算公式做出更加深刻的记忆理解,使学生学习效率获得明显提高。如此,通过构建时间情境,不但可以使学生对数学知识做出有效的学习掌握,同样可以培养学生良好的时间能力,并树立数学思想,促使学生综合提升。

结论

综上所述,小学数学教学阶段,应用情景教学方法具有十分重要的影响和作用。情景教学期间,需根据教学内容和学生具体情况,构建适宜的教学情境,培养学生良好的主观能动性,使其可以积极主动参与到情境教学之中,充分凸显出学生主体地位的同时,使学生学习效率获得有效提高,以此促进学生全面发展。

参考文献

[1]田翠.情境教学法在小学数学教学中的运用[J].小学科学:教师,2016,000(001):57-58.

[2]汪春花.基于核心素养下的小学数学教学中的情境教学[J].魅力中国,2019,000(11):123-125.

新课程背景下高中政治教学情境创设的探究与运用研究

周栗

(江西省铜鼓中学 江西 宜春 336200)

[摘要]新课改的改革要求必须改变以往的授课模式,提倡探究式授课。那么本文就新课程改革为重点,对情境授课方法展开分析。情境创设授课的教学观念、教学目标和新课程的要求是一致的。情境创设授课是否可以高效的展开,重点就在于能否创设科学的情境。那么本文就高中政治科目情境创设授课方式的探究以及使用展开研究,最终给出可行举措。

[关键词]新课程;高中政治;情境创设;探究

引言

以往灌输式的授课模式已经不能跟上时代发展的脚步,必须在课堂上提升学生的学习热情,促使学生积极主动地参与到授课过程中,提升课堂成效。作为一种新型的教学理念,情境授课和新课程的要求一致,经过详细的情境创设授课,可以确保各个阶段学生顺利发展,目的就是为达到素质教育,确保学生全面发展,提升课堂授课的质量。

一、创设与实际生活一致的情境

政治科目的内容很多都和实际生活有着紧密的关联,可是因为授课方式比较单一,导致学生无法准确的理解。那么创设教学情境可以帮助学生更好的掌握知识。合理的授课情境一般是来自实际生活,是学生关注的实际问题,可以帮助学生将课

堂和生活关联起来,在学习的时候和生活的体验结合起来^[1]。例如,在《树立正确消费观》授课时,教师根据学生生活中送礼物的实际情况来创设情境:小红在步入高中之后,跟随身边的同学一起开始了追星,朋友们在她过生日的时候纷纷送她有关她喜爱的明星的礼物。以此情境唤醒学生的兴趣,再让学生逐个表述自身的意见,评价出此种心理归类于盲目从众心理。教师随后再提问:“怎么评价此种心理呢?”来唤醒学生探究答案的热情,由于此类情境和学生的现实生活相符,促使学生能够积极的去寻找准确的答案,确保教育工作的顺利展开。

二、创设价值中立的教学情境

教师要遵循启发式的授课原则,经过启发学生勇敢提问以及引导学生进行探究、交流以及论证等方法,预留给学生足够的时间来表述自己的观点以及意见,唤