

小学语文略读课文教学策略浅谈

孙晓静

(内蒙古通辽市奈曼旗义隆永学区中心校 内蒙古 通辽 028300)

【摘要】新课程改革背景下,小学语文教学中教师应积极落实略读课文策略,引导学生先了解课文类型、内容,之后,粗略阅读,使学生清楚课文的大致主旨。因此,教师要注重为学生预留充足的时间,指导学生略读阅读课内外文章,使学生阅读面逐渐拓宽,同时,学生在教师的引导下,学会跳读、默读等阅读技巧和方法,能够快速获取文中的知识,有效提高略读效率和语文素养,可见,略读是一种有效的教学方法,值得广泛运用。

【关键词】小学语文;略读课文;策略研究

小学语文课文阅读分为略读、精读、品读,而略读课文,使学生在粗略阅读中快速了解课文内容,并获取知识点,教师应明确略读课文的重要性,并在教学中注重预留时间,引导学生略读课文文章,调动学生主动略读课文,学生的积极性被调动起来,主动略读,有利于增强学生的语感和阅读能力。同时,学生在略读中快速理解文章中心思想,在完全理解后,更容易掌握文中的知识点,进一步提高学生略读能力和语文素养。

一、略读课文的意义

叶圣陶曾经说过:“就教学而言,精读是主体,略读只是补充;但是就效果而言,精读是准备,略读才是应用。”如果对每篇文章都进行精读,那是不现实的,而且也是没有必要的,因此对于略读能力的培养,对于扩展学生的阅读面是非常重要的。

1. 增强学生的阅读量

在当前的语文学习中,对学生的阅读能力提出了越来越高的要求,这就需要学生不断拓展阅读量,才能满足相关要求,有的学生阅读量大,知识点比较广,理解能力也比较强,有的学生阅读量较少,这跟学生在阅读中所用的阅读的方法有很大关系,略读是提高阅读量的很重要的一个法宝。

2. 提升学生的阅读速度

阅读速度直接关系到阅读量的大小,现代社会是信息爆炸的社会,信息的更新迭代越来越快,如果想要对各种信息进行掌握,就要锻炼快速阅读的能力。当前的语文教学中,500字左右的文章,精度需要2个课时,如果学生平时采用这样的速度进行阅读,将会极大地制约学生的阅读量,略读教学能够使学生在5篇/课时的阅读量,对学生阅读速度提升非常有帮助。

3. 丰富学生的阅读生活

在平时的阅读教学中,大多数是教师在课堂上对课文进行深入分析和解剖,对文章的写作手法,中心思想等进行深入分析,有利于吸取其中的写作精髓,但学生阅读能力的提高需要不断接触各种风格多样化的文章,对各种类型的文章进行阅读和欣赏,才能体验到阅读的乐趣,增强学生的阅读面,丰富学生的精神生活。

二、略读课文教学实施策略

1. 教学目标明确,抓住教学重点

略读课程在时间设计上一般为一个课时,如何在这一课时内完成有效阅读,达到最好的训练效果是非常重要的,这就需要教师对教学目标有清晰的认识,对阅读的重点问题和重点内容进行把握,比如在课文阅读的课后问题设置,对于课文的阅读提供了很好的方向,很多问题就是该篇文章的重点和目标,因此在阅读前需要学生对课后问题有个简单理解,或者教师针对课文灵活设置个性化问题,让学生带着问题略读,学生在阅读过程中会有所放矢,具有一定的方向感,会提高阅读的效率,在阅读中起到事半功倍的效果。

2. 培养课前预习习惯,强调学生自主学习

“凡是预则立,不预则废”,在课堂学习之前学生对所学内容要有一定的理解和把握,对课堂内容有所把握,这样才能在学习过程中心中有数,胸有成竹。在略读课堂中,其实是对学生的自主学习能力进行了很好的培养,课前的预习对于学生略读能力的提高起到了非常好的作用。当前语文教学的要求是提倡自主学习、探究学习,略读能力的培养就是自主学习培养的一部分,在课前对课文进行充分预习,学生对不懂的地方进行标记,对一些生字生词进行扫盲,对重点内容和重点词语进行摘抄,在阅读课堂中再结合教师的教学内容进行取长补短,对问题加以解决,这会起到很好的提升作用。

3. 教师积极引导,教学过程删繁就简

教师作为课堂学习的组织者和引导者,在略读教学中,需要对学生的阅读过程进行积极引导,充分调动学生的积极性,合理进行课堂设计,将教学内容和教学方法巧妙融合,使学生在课堂中快速进入阅读中去,使学生成为课堂阅读的主体,积极探索略读的方法,体会略读的乐趣。在教学过程中,简化教学过程,免去过多的课程解析和课文内容分析,重点突出学生自主阅读,给学生时间和空间,让学生反复阅读,对文中大意进行了解,并展开讨论,分享阅读的心得,培养学生略读的能力。

4. 内课外阅读相结合,不断扩展阅读范围

在对课堂中的文章进行精度和分析或者略读课程结束后,教师可以结合主题适当推荐相关的读物给学生,让学生扩展学生阅读范围,这样不仅可以起到很好的衔接作用,同时也会增强学生的阅读兴趣,起到趁热打铁的作用。比如在学习完神话故事相关内容后,可以适当推荐《中国古代神话故事》《西游记》等各种神话、小说书籍。在学完童年主题内容后可以推荐学生阅读高尔基的《童年》或者《城南旧事》等名家名篇,推荐符合相关主题的阅读可以扩大学生的阅读范围,同时起到很好的引导效果。

三、总结

综上所述,小学语文教师开展略读课文教学时,应以学生为主,引导学生进行自主略读阅读课文的形式,促使学生有时间略读,逐渐增强学生的自主阅读能力。因此,及时在教学中要重视运用略读课文教学法,从而指导学生运用所学的略读方法,略读课内外文章,逐渐拓宽知识面,并理解诸多课文类型,同时在略读中快速总结文中的知识点,归纳知识的速度明显加快,有效提高学生阅读效率和略读水平,可见,提高对略读的重视程度,有利于提升略读课文教学水平。

参考文献

- [1]李丽萍.小学语文略读课文教学的有效策略[J].学周刊.014(09)
- [2]许洁.浅谈小学语文略读课文教学方法[J].课程教育研究.2019(05)
- [3]楼艳艳.小学语文略读课文教学的过程研究[J].亚太教育.2016(31)
- [4]沈雨滨.小学语文略读课文教学探究[J].读与写(教育教学刊).2015(07)

构建初中语文高效课堂,提升初中语文教学效率

王猛

(吉林省松原市长岭县光明乡中学 吉林 松原 131528)

【摘要】近些年,我国各个行业迅速发展,社会各群体对教育行业的要求越来越高,对人才的需求量也越来越大。初中是学生学习的重要阶段,对个人学习能力的提高起着至关重要的作用。语文学科是重点学科之一,是每个学生的必修课程,怎样构建初中语文高效课堂,提高初中语文的教学效率,是每一位初中语文教师必须考虑的问题。对此,本文将简要分析初中语文课堂的现状,从多个角度提出可以提高初中语文课堂效率的建议和方法,以供专业人士进行讨论和分析。

【关键词】初中语文;高效课堂;提高教学效率;方法建议

引言

随着教育模式的改革与发展,教师和家长越发的看重学生个人素质和综合方面的提高。在初中课堂上进行教学任务,不仅能够提高学生的考试成绩,让学生考取一个满意的高中,还能够培养学生养成良好的学习习惯,为以后能够进行独立自主的学习做好准备。

一、初中语文课堂的现状分析

近年来,教师们已经渐渐意识到学生综合素质培养的重要性,通过对教育不断的实践和探索,现已取得了阶段性的成就。不过初中语文课堂的教学仍然存在着教学观念陈旧、课堂主体模糊、对语文阅读不够重视等问题。

首先,在教育观念上,一些教师仍然遵循传统的教学理念,将提高学生的语文成绩作为教学的首要目的,课堂氛围比较严肃。一些教师即使在思想上认同了素质教育,可并没有做出相应的行动以及改变。在课堂教学中,仍然以教授课本知识作为教学的主要方法,讲课方式生硬无趣^[1]。此外,还有一些教师存在不公平对待学

生的现象,他们喜欢成绩好的学生,愿意花更多的时间为他们进行辅导。而对待成绩不好的学生他们就会采用不理睬的方式,有的甚至会把自己不好的情绪释放到成绩差的学生身上,导致学生与教师之间的隔阂越来越大,无法进一步沟通;其次,在初中语文课堂中课堂主体不明确。即使教师在心中明确学生才是课堂的主体,但是为了加快讲课速度,推进教学活动进度,而省去了学生参与授课的时间,长期被动的学习模式也使学生对学习语文的兴趣变得越来越低。这样的教学模式也使得教师在授课过程中渐渐地忽略了学生的个人情感与学习需求,无法为学生存在的问题进行针对性的讲解,在忽略学生基本能力的基础上教学,注定会得到失败的结果;最后,教师在教学过程中对阅读教学不够重视,大部分语文教师都只在考试前通过大量阅读语文试卷的方式以此提高学生的阅读水平,这属于速提法。虽然学生通过这种方式可以掌握一些答题技巧,但并没有真的提高阅读能力。同时,教师还需考虑到学生在语文课堂学习中,只能接受课本和试卷上的阅读知识内容,阅读量少,无法有效扩大学生的眼界。

二、提升初中语文课堂教学效率的策略研究

(一) 实现差异化教学

为创造初中语文高效课堂,提高初中语文教学效率,教师在进行授课过程中,首先要实现差异化教学。差异化教学并不是指教师关心成绩优秀的学生,不关心成绩差的学生^[2]。而是针对学生的学习情况和基础知识的薄弱进行区分,尽可能的让成绩好的学生和成绩差的学生在一起学习,让他们互相帮助,共同提升。与此同时,教师也要与成绩差的学生多沟通多交流,分析分数低的原因,帮助他们夯实基础。

(二) 顺应信息化潮流

教师应该紧跟时代潮流,通过信息化技术改变传统课堂教学模式。在课堂教学中借助多媒体技术教学,这样既能使教师在有效的时间里进行较为完整的课堂知识展示,又能集中学生的注意力,提高学生对语文学习的兴趣。除了使用多媒体技术外,教师还可以利用互联网技术在课前准备课堂相关内容的知识,丰富课堂内容,开阔学生视野^[3]。例如,教师在对九年级上册《中国人失掉自信力了吗》这一章节内容讲解时,可以借助多媒体为学生展示鲁迅先生的其他作品,使学生通过阅读了解鲁迅先生的作品,进而了解鲁迅先生的生平,理解作者的写作情感和风格。

(三) 鼓励合作式探究

除此以外,教师可以让学生之间进行合理的分组,或者以学生的个人意愿为依据进行自由组合,鼓励学生之间采用合作式探究的方法在教师在讲解过程中提出与课程相关的问题,使团队内部进行密切合作,共同寻找问题的答案。采用合作式探究的方法有利于提高学生的表达能力和交流能力,让学生在互助合作中尽快发现自己的缺点与不足,从而进行改正。

(四) 注重课后评价

想要让学生能够更深入的了解自己,及时发现自己身上的不足之处,构建课堂评价体系极其重要。教师在课后应加强与学生之间的沟通与交流,也可以以小组合作的方式共同解决语文学习中所存在的问题。教师应收集学生对于阶段性教学方法与内容的意见,尊重学生的课堂主体性,以学生的意见为基础对教学方案进行适当调整,从而帮助实现分层化教学目标,为进一步强化学生开放思维模式的培养以及创新语文教学奠定坚实的基础,从根本上提高课堂教学效率。

结束语

教师在进行初中语文教学的过程中,虽然存在着观念较为落后、主体模糊不清以及对语文阅读不够重视等一系列问题,但是随着社会各界人士的密切关注,初中语文教师现已通过实现课堂差异化教学、顺应信息化时代的潮流以及积极应用互联网技术等方式不断的鼓励学生进行自主合作式学习探究,以此提高了学生之间交流与合作的频率。进一步提高了初中语文教学课堂的教学效果的同时,也为培养综合性人才夯实了基础,继而实现了我国教育的快速发展与进步。

参考文献

- [1]陈宏.初中语文高效课堂的构建研究[J].新课程研究(上旬刊),2019,02:76-77.
- [2]邓鸿儒.初中语文教学的困境与发展[J].读与写(教育教学刊),2019,1603:49.
- [3]焦德武.基于学生学习方式变革的初中语文高效课堂建设策略探讨[J].课程教育研究,2019,52:182-183.

浅析小学数学教学中教具的有效运用

王英

(河北省衡水市枣强县第六小学 河北 衡水 053100)

【摘要】随着新课改的持续推进,创新小学教学的教学方式显得尤为重要,而教具作为数学教学的重要工具,也受到了极大的重视。近些年来,小学生学业压力普遍较重,而且小学生的注意力集中程度不高,在教学活动中如果不能很好地吸引学生的注意力,让他们对课堂讲授的知识产生兴趣,那学生参与课堂的积极性也不会高,学习的成绩和效率就会下降。尤其是数学教育,几何图形有利于发展学生的空间思维,所以想要更好地培养和激发学生学习数学的主动性,我们就要对教学进行创新,使用合适的材料和教具,让课堂充满活力。

【关键词】教具;小学数学;教学效率

在小学阶段,小学生对数学知识还未完全掌握,也没有形成较完整的数学思维,更没有很好的空间思维能力,这就要求教师应合理运用教具,促进学生高效地学习数学知识。另外,在数学的教学课堂当中,教师要先学会相关技能,利用白板、电子屏幕等,为学生展示抽象的数学知识。教师应把课堂的导入与具体事物或是教具相结合,灵活运用多种方法的导入模式,才能吸引学生的学习数学的兴趣,这种形式对于教师和学生的改变都是十分明显的,需要更多的时间适应和探讨。为了完成国家所制定的目标和要求,所有小学教师都必须学会在课堂中运用辅助教具,来拓展学生的知识面,从而提升教师技能素质。

一、传统小学数学教学存在的问题及解决办法

1. 小学数学教育存在的问题

传统数学教育,就是教师单纯地向学生传授知识,教学内容枯燥无味,学生们要进行机械的学习记忆,教学模式单一,缺乏创新,学生接收的大都是理论知识,很难与实践相结合,有时即使懂得了理论也不一定掌握了数学的精髓,会运用也很重要。而且大多数学生不喜欢学习数学知识,认为数学很难,在心里就已经把数学拒之门外,所以解决这些问题是非常重要的和必要的。但是在不断地探索当中,教师们要用具体的理论知识来解释抽象的东西,利用身边的信息和相关教具,把抽象的数学课堂与辅助教具结合成的一个产物,那么学生将会在生活中、学习中更好地运用知识,促进了自身的吸收和掌握,不断从外界精神层面感受数学的魅力,在物质层面为自我发展奠定了良好的基础。

2. 小学数学教育问题的解决

如何才能让小学生喜欢数学,使他们尽情地投入其中,其实最好的办法就是加入教学教具,让数学教育带有具象的色彩。根据小学生的身心发展特点所知,在这个年龄阶段,身边的具体事物是最能吸引他们的,所以应该把教具适当地加入教学当中,教师要树立正确的模型教学观念,做好课程的目标和准备过程,让课堂变得更有趣味性和引导性。

二、小学数学教学中教具的运用策略

1. 将教具与基本教育结合

在小学数学的学习过程中,无论是教学理念还是教学方法,都与其他科目有所不同,这就要求教师要将更多自身的学习理念和学习方法融入课堂当中。近年来,学校使用教具的情况越来越多,通过教具本身让学生学习更多知识的内涵,从而使教学过程以及教学难度降低,教具在其中起到了辅助教学的作用。教师要掌握更多的方式方法,将课堂与教具二者良好结合在一起,从而提升课堂效率,吸引更多学生的注意力。因此,创新运用小学数学的方式方法是教师所要探究的问题。小学生对数学的认知还停留在一个初级水平,对很多抽象的知识以及转换思维的方式不是

很灵活,很多时候都只是通过一种现象,不能举一反三到另一种问题上,由于其心理状态和身体状态都未发育完善,认知水平也有所欠缺,所以在解决问题方面速度会很慢,考虑问题考虑的不周全,但是这些学习内容都是基本教育中最基础的。教师必须想办法通过自身的努力来提高学生的基础,提升学习数学的水平,要应用教具帮助学生更好的理解数学知识。

2. 利用教具提升学生的认知水平

作为教师,要充分了解小学生的认知水平,一来是能够提供更正确的学习方法来适应学生,二来能够通过学生的最近发展情况来提升学生学习不同的技能。教师要充分掌握学生的知识储备情况,通过薄弱和强大的知识储备对比,可以更加清楚学生的发展状态,以及对学科的认知水平,这样能够采取更多的策略来调节学生的学习进展。在小学数学的不同问题中,对于一个问题的出现与解决,每一个学生的回答以及思路都是不同的,但是有的小学数学题终究只有一种或两种解,最终答案只有一种,所以在相互碰撞交流的过程中,能够将课堂推进一个新的探索世界,由已知问题,衍生出很多不同的知识问题,不仅能够提升学生对数学奥秘的探索能力,而且还能够促进课堂、教育、学生、教师四个方面的更好配合,促使生活中的很多教具都能够得到良好的应用。

在学习数学加减时,抽象的概念不利于学生更好的理解和吸收,那么在课堂当中的教具就可以是具体的实物来进行加或减,例如,小明有十个漂亮的礼盒,小华十分喜欢,于是小明给小华五个礼盒,小红喜欢小华的漂亮礼盒,于是小华给小红两个礼盒,那么最后小明剩几个礼盒。在解决这类问题时,教师可以利用具体的实物,比如盒子来帮助同学讲解,通过分析使学生能够正确地得出最终结果,同时在这一过程中教师要及时观察学生之间存在的差异,促进全体学生共同发展。

三、结束语

新媒体和新的教学教具的运用,颠覆了传统教学的方式方法。运用教具的方法不仅应用到了各个领域,而且在幼儿园等低年级领域也起着十分重要的作用。学生充分感受到了玩教具的快乐和魅力,教具与课堂的完美结合也提高了学生上课效率,增强了教师对新问题的解答技巧,以此可传授给学生更多的解题诀窍,使学生在吸取知识和运用知识的道路上事半功倍。

参考文献

- [1]于剑文.巧用教具提升小学数学教学效率的分析[J].课程教育研究,2019(48)
- [2]谭芳芳.如何巧妙使用教具来提高小学数学课堂教学效率新探[J].现代经济信息,2019(9)
- [3]李明.善用教具优化小学数学教学[J].江西教育,2019(6)