

汉语言文学中语言的应用与意境探讨

慈世珪

(大连艺术学院 辽宁 大连 116000)

[摘要]研究汉语言文学关键从汉语言研究和意境赏析这两个层面入手。探究汉语言主要剖析语言文字和语法,其帮助我们能较好地熟悉中国古代文化,指明现代汉语的发展方向。意境则关键展现于语言之中,欢快的语言能体现出作者的愉悦的心情,干练的语言展现出作者坚定的意念,悲伤的语言则展现出作者内心的忧伤,这些出自不同的作者,生成于不同时代的方言,展现出那个时代人们向往美好的生活,讨厌战乱祸事,对离别的无奈以及被荒诞政治压抑的不得志。探究文学意境,可帮助我们深层面的熟悉当时的历史文化环境,知道作者以及同时代人们内心的想法,有利于增强我们的文学修为,增加我们的文化内涵,让我们在学习和生活上更上一层楼。

[关键词]汉语言文学;语言;应用;意境赏析

引言

近年来随着我国综合国力的不断提升,中华文化的博大精深吸引着越来越多的外国人,甚至有的人愿意穷一生之力来探寻汉语言文学的魅力。作为我国文化的重要组成部分的汉语言文学,以其独特的思想价值以及艺术欣赏价值,数千年来不断吸引着文人墨客流连其中。在当今世界民族崛起的大浪潮中,唯有坚持自身的传统文化,不断挖掘自己传统文化中的独特底蕴,才能够屹立于世界民族之林,发展出自己的特色道路。

1 汉语言文学研究中语言的应用

1.1 人际交往

自古以来,人们都是通过语言来进行人际交往,交际进程全建立于语言基础之上。现今更得依靠语言来展开人际交往,人际交往是社会活动中不可缺少的一种形式,是社会关系逐步发展的必备手段,也是人本身生成就具备的能力。随着世界经济朝着统一化方向发展,我国人民有更多的机会与国际接轨,所以加大了展现汉语魅力的机会。我国传统汉语言文化课程培养进程中,通常将重点放于汉语知识的传授上,不太重视在语言层面的运用。在人际交往进程中,一定要自由地利用语言,语言是人际交往最关键的手段,语言的交流拥有技巧性和及时性。所以,在传授汉语言课程中,一定要强化学生运用语言的技巧,教给学生掌控人际关系交流的技巧,这种传授方式既有助于学生们掌握汉语言,也激发起学生更加主动地掌握语言技巧。在丰富学生们语言技巧的同时,开拓学生见识层面拥有相当关键的作用。

1.2 创作出具有文化底蕴的文学作品

生活是创作最佳场所,其创作灵感来自生活。古人当得不到重用的时候都会借助作诗来排解心中的不满;当其觉得民间疾苦,生活不易,而又无法救民于水火之中,就会通过诗词来展现自己胸怀天下的大志。可见,当在文学作品中加入自己的情感时,创造出来的作品总是能带给人极大的震撼。真实的情感来源于心灵深处对生活的渴望,而反应的体现就是语言文字。通过语言文字,我们总能找到一些心灵的慰藉。^[1]

1.3 阅读理解

语言是阅读理解的最关键工具和办法。现今人们展开交流进程中,怎样最大化领会彼此所表述的观点是实现沟通交流的最关键能力,特别体现于汉语言文学中。学生们怎样深层面的熟知作者想要表述的观点,一定要以学会阅读理解来完成。在培养汉语言文学能力的前提下,可通过大量的阅读理解来充分地培养学生们的语言运用能力以及意境剖析能力。培养这种能力可极大程度的增强学生们运用语言的能力,最关键的是有助于学生们日后的工作和学习。

2 提升语言学习和意境分析的方法和策略

2.1 加强阅读练习

阅读可分为两个层面,一层面是整篇默读,另一层面是放声朗读。要增强语言学习及意境剖析能力,我们就要从阅读的两个层面来着手。好读书,读好书,我们要养成阅读兴趣,并且要边读边做笔记,延展剖析,在整篇默读时,不能光要

求速度,在阅读进程中囫圇吞枣,根本不深究,想要领会作者所表述的情感。在默读时,有不懂的地方要仔细地复读几遍,勾画出不该的地方,可从网络上或书籍中找到答案。要注重作者的遣词造句,我们在阅读时,如果遇到一些优美的句子,可将其摘写到一个专门的本子上,过一段时间之后再翻出来读一遍,看是否有新的理解。在阅读中,我们可从中获取有价值的信息,形成思维判断力,我们在获取信息的同时,还再一次锤炼了自己的思维,这样反复循环,最终会使我们理解语言能力更进一步。我们可通过放声朗读来理解一些深奥的句子。默读浏览是我们掌控知识的一种办法,可是这种办法是很低级的。只有大声朗读才能高效地学习语言文字并掌控其中的内涵,朗读可增强我们的表述能力,并且能够更加深入的理解文字,还能让我们从中感受中华文化平仄的魅力,读起来朗朗上口。朗读是我们与古代典籍的一次深入的对话,通过朗读,我们能更好地读出作者的心理路程。^[2]

2.2 沟通交流与沉静自己结合

将汉语言的编辑创造力与自己的实践生活密切相联于一起,有助于营造出更加优美的意境。通过与外界交流可得到越来越多的外界信息,在综合各种复杂信息的前提下联合自己内心对世界对生产的汇总,可以创造出越加接近于生活和读者的意境。沉静自己可让自己越加累积人生与生活的体验,沟通交流可较优地获得外界的认识,两者联合起来有助于创造意境。

2.3 亲近自然、热爱生活

在创作汉语言文学进程中要多源于自然和实际生活。汉语言文学作品与我们身边的生活密切相联,还有从自然世界中提取素材。所以,运用汉语言文学必定会使我们充分地体验生产和贴近自然,在体验生活的进程中将自己的感悟与自然世界的馈赠联合起来,升华为身边熟知的文学作品。^[3]

结语

中国有五千年的历史,从古老的甲骨文,到小篆、大篆,再到隶书、楷书、行书,中华文字经历了一次又一次革新。在这个过程中,中华文化虽曲折却未中断,经历了一次又一次的改朝换代,同时也经历了鸦片战争、辛亥革命等,越是艰辛,越能感受到中华文化的强大生命力。经济的高速发展使我们的国家变得强盛,而文化的保护能增强我们的民族自信心。我们不能只追求经济的发展而忽视对语言文字的研究,这同时也是在对我们国家的文化进行研究,有助于提高我们的民族自信,展现我国大国的风采,傲立于世界民族之林。

参考文献

- [1]潘家珍.解析语言在汉语言文学中的应用意境[J].文学教育(上),2015(02):136.
- [2]任云霞.汉语言文学中语言的应用与意境分析[J].科学咨询(科技·管理),2014(12):56-57.
- [3]邱淦.汉语言文学中语言的应用与意境分析[J].文学教育(中),2014(04):93-94.

以感受体验生活为切入点促进小学生作文能力提高的实践研究

杨甲献

(广西北流市清湾镇六到小学 广西 北流 537400)

[摘要]随着新课标改革的发展,培养学生能力成为教师的主要教学目标。在掌握课本知识之外,学生需要在课堂生活中养成自主学习的习惯,并将学习到的知识运用到实际生活中来。在语文这一科目中,写作文是表达学生情感,锻炼学生语言表达能力的主要方式之一。作文的结构十分复杂,学生需要在日常生活中认真观察身边的事情,并在作文中反映出来。本文首先说明了提高小学生作文能力的意义和重要性,其次分析了以感受体验生活为切入点提高小学生作文能力的问题,最后提出了以体验生活为方法提高小学生作文能力的措施。

[关键词]感受体验生活;小学生;作文能力

引言

小学是学生构成语言体系的重要阶段,因此,教师需要重视对学生作文能力的提高,鼓励学生多关注身边的小事,充分感受生活。若想要学生在作文中反映日常生活,那么就需学生先去观察生活,加强对生活的认知。只有教师培养学生的认知能力,才能使学生的作文写的更加真实,更能够引起人的共鸣,希望本文能够为教育工作者提供一些帮助。

一、培养小学生作文能力的意义和重要性

小学作为一个人的启蒙阶段,奠基了很多人未来的生活和工作,小学教师的优秀与否,也同样决定着学生是否能在小学培养出良好的习惯和学习能力。因此可以得知,小学和小学教师对于人生来说十分重要。而小学语文教师,是小学教学这

一阶段中重要的一部分。尚且年龄还小的学生不能理解深奥的文章和理论,他们需要结合现实生活,将自己对这个世界的理解写进作文中。教师除了教授学生基础的理论知识和课本上的知识点外,还要利用互联网等教学工具,帮助学生去观察生活,了解生活,再将生活表现在书本上。提高学生的作文能力不但可以加强学生对书本上知识的了解,还能够使学生充分地感受到生活中的美好,为学生树立了良好的价值观和人生观。因此,培养小学生作文能力是非常有必要的。

二、以感受体验生活为切入点提高小学生作文能力的问题

虽然我国正不断推进教育制度的改革,但是仍旧有一些学校残留着传统的教育观念。这些学校的教师普遍年龄偏大,对于新制度没有一个很好的适应,依旧以书本为主,讲解知识时照本宣科,所以学生不能很好地掌握新知识,因此教学质量

和课堂质量没有一个质的提升。例如教师在讲解《秋天的雨》这一课时，只是将应该掌握的字词和短语教授给学生，没有带领学生从日常生活角度出发去分析理解这篇课文，学生没有在课堂中培养认知生活的习惯，自然也就不能在写作文的时候去结合生活实际，作文能力也就不能提升。

三、以体验生活为方法提高小学生作文能力的方法

(1) 教师在讲课过程中多与学生互动

学生除了要掌握课本上的基础内容，还需要培养阅读的能力。教师可以让学生来阅读课文代替自己的讲解。让学生结合自己在日常生活中的情感，将课文中人物的经历或对话有感情的朗读出来。例如在学习《卖火柴的小女孩》这一课时，教师可以选出几个学生分别有感情地朗读课文的不同部分，然后让其余的同学打分并评价，说说从这几个同学的朗读中听出了什么。这样不仅能增加学生对学习课文的兴趣，还能使学生更加容易地理解课文中的内容。同时学生结合了日常生活中自身的情感，也帮助了教师培养学生的作文能力。

(2) 重视课文之外的内容

课本中除了课文，也有很多重点的内容。例如单元导读，对话形式的提示语和课文中的气泡提示。这些提示语大多与日常生活相关，教师如果重视这些提示语，学生就可以很轻易地联想到自己的实际生活，在写作文的时候也能顺利地应用实际经历。例如，小学三年级课本第五单元的单元导读就是“这世界上从不缺少美，缺少的只是发现美的眼睛。”教师就可以让学生思考并讨论自己在日常生活中发现了什么细小的美好，又错过了什么美好，然后让学生用文字记录下这些经历，运用到作文中去。作文能力是在平时的课堂中一步步积累起来的，穿插着日常经历就会使作文中的语言变得真实而富有情感。同时 课本之外的内容也会扩展一些学生不了解的知识，有助于增加学生的兴趣爱好，拓宽学生的知识层面。

(三) 多欣赏美文，分析鉴赏文章内涵

写作不仅需要结合自己的真实情感，也需要分析名家名师的作品。例如教师在讲解《小英雄雨来》这一课时，可以先让同学们欣赏这篇文章里优美的字词和语

句，并分析作者为什么要这么写，这样写有什么效果，或者增强了什么情感。学生在充分了解并掌握了作者的思想和写这篇文章的背景之后，就能够更加容易地掌握这篇文章的中心思想和主要知识点，并且在写作的时候也能够将优美的语句运用到自己的作文中来。这样一来就可以提高学生的写作能力。写作能力的培养，需要锻炼也需要借鉴，处于小学阶段的学生不能够理解太过深奥的文章，那么教师就可以寻找一些简单易懂但是富含哲理的文章教授给学生，让学生理解这里面的内涵。教师和学生也可以一起鉴赏这篇文章的优点并学习，这样不但能够培养学生在日常课堂中的作文能力，还能够提高课堂效率和课堂质量，有助于推进新课标改革的进行。

四、结束语

在新课改改革的背景下，教学模式也不断革新，培养学生能力成为教学的主要目标。想要高效率的提升学生的作文能力，最便捷、最有效的方法就是联系实际生活，让学生写出的作文有真实情感。教师需要尽可能的引导同学将课本上的内容联系到生活实际当中来，用课本上的知识去解决生活实际中的问题。学生也需要在日常生活中认真观察身边周围的小事，将自己或他人真实的经历写到作文中去。这样不仅能提升学生的作文能力，还可以培养学生发现美的习惯。作文能力也同样是语文综合素质能力中非常重要的一环，只有理解了作文的含义，才能写出好的作文，养成作文能力。希望本文能够对小学语文的基层教育工作者提供一些帮助，推动新课标改革的实施，创新教学模式。

参考文献

- [1]张海燕.浅谈如何提高小学生的作文能力[C].国家教师科研专项基金科研成果2018(一).国家教师科研基金管理委员会,2018:314-315.
- [2]段军魁.小议如何提高小学生作文能力[J].学周刊,2011(09):146.
- [3]刘振峰.在体验中提高作文能力[J].教育教学论坛,2010(31):222.
- [4]杨雪琴.浅谈小学生作文能力的培养[J].成功(教育),2009(04):145.

分析沙漠地区植树造林存在的问题和技术对策

白萍梅

(陕西省榆林市靖边县林业工作站 陕西 榆林 718500)

[摘要]随着中国社会主义进程的不断推进，人们对环境问题越来越重视，面对新形势和对新环境的要求，广大林业工作人员就植树造林这一问题提出进一步的思考。本文以沙漠地区植树造林为例，对沙漠地区植树造林存在的问题进行深入的分析，并且提出了有针对性的技术对策，以此更好地促进沙漠地区植树造林效益的提升。希望本篇文章的写作，可以给人们提供有价值的参考。

[关键词]沙漠地区；植树造林；问题；技术对策

引言

由于现在环境的破坏以及受自然环境的一些限制，我国的水资源十分匮乏，沙漠地区的生态环境已经成为很严重的问题，沙漠化问题越发严重，很多地区沙尘十分严重，对于人们的生活和工作都产生了很大的影响。所以人们必须采取一定的策略来解决这一问题，目前沙漠地区植树造林计划已经被越来越多人所重视，成为当前阶段持续发展建设的关键任务，虽然目前已经形成相应的植树造林体系，但是还是存在较大的问题，急需相应的解决对策来加以完善。下面将进行详细的分析。

1 沙漠地区植树造林的意义

在我国沙漠地区实施植树造林工作，是对我国林业建设的一大突破，对其有着重要的意义。实施植树造林有助于生态环境的改善，制止了土壤沙漠化情况的进一步恶化，使生态环境问题得到了保障。同时，在经济发展如此迅速的今天，人们对林业资源的需求量是巨大的，所以植树造林是非常有必要的，而且必须要把沙漠地区植树造林的工程建设真正落实下去，充分发挥每一个人的力量，将植树造林建设不断地深入推进，当然需要注意的是，植树造林的实施不是简单的就可以完成，而是需要长期坚持的过程。只有如此，才能看到植树造林所带来的积极影响，才能将其发挥到应有的成效。

2 沙漠地区植树造林存在的问题

2.1 幼苗选择不当

在沙漠地区植树造林过程中，对于幼苗的选择是非常重要的。幼苗的质量对于植树造林的效果有着很大的影响。但是在当前沙漠地区植树造林过程中，很多的林业没有认识到幼苗选择的重要性，在幼苗的培育过程中没有对其进行相应的幼苗培育测试以及检测，使得幼苗的质量参差不齐，对于植树造林的建设来说是非常不利的，严重地影响了效益提升。而且有很多地区认识不到植树造林的重要性，为了尽快的完成植树造林任务，就会在幼苗的选择上种植一些落叶松或者杨树幼苗，这种单一的种植方式，对于林木的病虫灾害抵抗能力影响是非常大的，而且很容易增加植树造林的风险^[1]。

2.2 设计合理性欠佳

在沙漠地区植树造林过程中所存在的第二个问题就是，设计的合理性欠佳。虽然现在的沙漠地区在植树造林方面已经进行了相对科学的规划设计，但是实际上，当前的植树造林工作需求和我国林业部门的技术能力之间还是存在较大的差距，不相适用，这就使得我国沙漠地区的植树造林规划落实难度加大，不易完成。除此之外，还有很多人在进行植树造林设计时不能长远的看待，只是着眼于当前能够进行退耕还林的项目中，并没有根据当地的实际状况进行合理的设计，所以使得造林规划合理性欠佳，植树造林的区域在很大程度上受到限制。

2.3 林木成活率较低

当前我国在植树造林上，沙漠地区和其他地区的工作存在很大的差异，特别是

在林木的培养方面。因此这就需要更加科学的管护措施以及更高的技术来进行。虽然沙漠地区植树造林开展在植树造林技术上已经相对科学。但是因为沙漠地区的特殊环境变化，所以在培育过程中，不管是施肥还是浇水等各个方面都要严格起来，细心栽培，因为如果一旦管护措施不当或者出现问题，都很容易使得幼苗造成死亡。

3 沙漠地区植树造林的技术对策

3.1 科学选苗，合理定植

针对上述问题的存在，人们应当给予充分的重视，选择正确的技术对策是非常重要的，对此，首先要做的就是科学合理的选择幼苗，然后精心合理的种植，幼苗的选择能够保证沙漠地区植树造林工作开展的顺利进行，是开展的重要前提。所以，在沙漠地区植树造林时，人们一定要做好幼苗的选取，选择优质的幼苗，并且将受损根和长根以及病虫害根进行及时的修剪。同时，还要根据沙漠的实际环境状况对造林需求制定相应的定植规划，例如，在定植杨树苗时，就可以在二期、二期的选苗过程中，设置定坑为80cm左右的深度，而沙枣树则定坑深度为60cm左右，然后在其内部放置上有机肥料和营养土等，进行滴水灌溉^[2]。

3.2 合理设计，做好造林规划

在沙漠地区植树造林过程中，还要做好造林规划，进行合理的设计，按照林业可持续发展的需求进行设计，使得造林任务和造林条件能够相互协调，适应发展的需求，将植树造林的作用发挥到最大。除此之外，在沙漠地区进行植树造林还要对各个植树造林的环节、任务以及内容都要有明确的掌握。对于植树造林所需的资金以及资源也要有严格的计算，以此来有效地减少在实际造林过程中的问题产生。

3.3 强化管理，做好后期控制

沙漠地区植树造林的后期管理控制也是不容忽视的。对此，在此过程中像病虫害管理、水肥管理以及温度管理都要进行充分的考虑，例如，在进行病虫害管理时，可以在2月或者4月份喷洒乐思本或苦碱等药物，5月份喷洒阿维菌素，6-9月份喷洒克螨特等，这些药物都可以有效地减少林木虫害的侵袭。总之，强化管理，做好后期的管理控制，能够在很大程度上确保沙漠地区植树造林林木的成活率。

4 结语

通过上述分析可以看出，沙漠地区植树造林与我国生态环境密切相关，是影响我国林业建设进程的重要策略方针，是一件利民惠民的民心项目建设工程，对我国沙漠地区的环境改善有着积极地推动作用，是提高环境承载力的有效途径和方法，对我国经济建设也起到了一定的促进作用，推动了我国社会主义进程的加快。

参考文献

- [1]董凌云.杨树整地造林技术及抚育管理问题对策研究[J].中国林业产业,2016(02):104-105.
- [2]卢建霞.昌吉市植树造林中存在的问题和对策一以昌吉市滨湖镇为例[J].绿色科技,2016(09):124-125.