

趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

程艳

(泰州市姜堰区实验小学三水校区 江苏 泰州 225500)

摘要 趣味教学法在小学语文阅读教学中起着很大作用。教师可以利用该年龄段学生好奇心强的特点来激发他们的阅读兴趣,培养他们良好的阅读习惯。文章对趣味教学法在教学过程中如何应用进行了探析。

关键词 趣味教学; 语文阅读; 应用方式

引言

语文教学可以促进学生良好三观的形成。阅读教学是语文教学的重要组成部分,也是小学语文教学的主要目标。趣味教学法在阅读中既可以调动学生的学习气氛,还可以创造良好的教学环境,提高教师的教学效率和教学质量,培养学生良好的阅读能力。

一、趣味性课堂导入

教师在课堂教学过程中应当从多方面角度出发,考虑到学生知识与经验积累都不够充足,无法亲身体会作者所表达的思想感情。所以趣味的课堂导入就显得非常重要,课堂导入可以根据文章内容为学生知识的累积做铺垫。在阅读过程中导入一些趣味元素也可以逐渐培养他们的阅读兴趣。以教学《家乡的风俗》一课为例,教师可以导入学生的真实生活,将“家乡风俗”作为教学中的主题,引导他们思考自己的家乡都有哪些风俗习惯。教师可以让同学们提前将自己家乡具有代表性的物品带入课堂,为教师普及我国民俗知识提供了一个良好的平台,也为同学之间相互了解提供了宝贵机会。该年龄段的学生有爱听故事的特点,所以教师也可以向他们讲述我国各个民族的风俗故事,比如傣族人民的泼水节,蒙古族人的摔跤比赛等,以此来激发学生的学习欲望,吸引他们的学习兴趣,教师也要注意语气语调,将故事内容形象生动的描述出来,为激发学生思考,提高他们的阅读兴趣做铺垫。

二、趣味性情境投入

传统的教学模式已经形成了一问一答的单一模式,使语文教学模式显得非常呆板。学生在惯有的教学模式下学习已经形成了固定的思维方式,缺乏独立思考和思想创新,使他们在思考理解课堂问题方面具有一定的局限性,学生也因为过度关注学习成绩而丧失听课兴趣。因此教师可以创造一些有趣的情境,提出有趣的问题将学生带入到教学内容当中,让他们自主地在课堂中寻找答案,放下心中考试和成绩的包袱,形成独立思考的良好习惯。以教学《那个星期天》为例,教师可以向学生提出“作者在星期天里发生了什么事?”“为什么文章题目要写为那个星期天?”等简单有趣的问题,让他们带着问题在文章中寻找答案,这样他们会更积极的阅读文章,也会更加深刻的理解文章的内容。教师可以将问题由浅入深的提出,也可以根据文章内容适当的进行教学拓展,激发学生的想象力,引发他们对文章内容的探讨,让他们在保留自身固有思维模式的同时也可以进行思维创新,使阅读思考能力也得到不断地提升。

三、趣味性教学方式

教学方式对于课堂来说也是至关重要的。传统的教学方式很难吸引学生的课堂注意力,因此教师在教学方式上也应当进行改革创新。固有的板书不但会影响学生的听课效率,还会影响教师的身体健康。在科技迅速发展的年代,教师应紧跟时代潮流,利用多媒体教学设备来吸引学生注意力。以教授《鲁宾逊漂流记》一课为例,教师可以在教课之前播放由他改编的电影,给学生带来直观感受,让他们深刻理解文章内容,领悟文中主人公形象,体会到文章主人公漂流过程中的艰险历程。教师在文章讲解过程中也需要加强师生互动,拉近师生关系,根据学生的理解角度掌握课堂节奏,以此来让他们充分了解文章主题,教师的课堂教学质量也因此提高。

四、趣味性教学活动

趣味性教学活动是激发学生想象力和创造力的重要途径。既可以吸引学生的阅读兴趣,又可以让他们在活动中发现自我。也可以为他们培养良好的自信心。以教学《两小儿辩日》一课为例,教师可以举办分角色朗读大赛,让学生分别扮演不同的人物角色,男生扮演其中一位主人公,女生扮演另外一位主人公,使学生在表演过程中体会不同人物的思想感情,建立多方面多角度思考的多重思维模式,同时也丰富了学生的精神世界。教师还可以对文章内容进行补充,比如故事创作背景,故事来源等。教师还可以设立兴趣小组来让学生的思维相互碰撞,让他们相互引导,相互帮助,在取长补短之下得到共同进步,也发散了学生的阅读思维,使他们对语文知识的了解水平得到全面的提升。

结束语

综上所述,趣味教学法不单单可以增强学生的主动性,还可以锻炼他们全新的阅读思维,培养学生形成良好的阅读习惯,提高他们的阅读能力。更重要的是趣味教学法可以培养学生形成正确的思想观价值观。所以小学语文阅读教学要积极引用趣味教学法并加以灵活运用,以此来提高语文阅读课堂的教学质量,学生的思维水平也因此得以提升。

参考文献

- [1]周雯.趣味教学法在小学语文教学中的运用[D].五邑大学,2017.
- [2]东秀英.小学语文趣味教学方法探析[J].课程教育研究,2018,47:50-51.
- [3]金焯.小学语文课堂趣味教学实践[J].文教资料,2018.

小学英语阅读教学模式探讨

靳发思

(河北省衡水市枣强县第四中学小学部 河北 衡水 053100)

摘要 英语虽然是世界通用语言,但是对于小学生来说具有一定难度,小学生词汇量匮乏,使其对英语阅读理解不够透彻。因此教师必须要充分重视小学英语阅读教学,正视小学英语阅读教学存在的主要问题,认识到小学生活泼、好动的性格特点,转变教学方式,科学利用现代教学手段调动学生的学习积极性,因材施教,鼓励学生开展课外阅读,培养学生英语阅读的思维与阅读能力,从而提高小学英语阅读教学有效性。

关键词 小学英语; 阅读教学; 现状

英语是贯穿小学、初高中及大学的重要科目,小学英语教学是为学生未来的学习奠定基础的重要过程,旨在培养学生的阅读兴趣以及学习习惯,学会基本的语言输入和输出能力。小学英语是一门重要的基础学科,阅读又是英语教学中的重要组成部分,培养和提高学生的阅读能力是新课标中特别强调的要求。因此在小学英语阅读教学中,教师需要深入开展教学改革创新,改变落后的教学模式,探索运用多元化新型教学模式,提升教学效率。

一、小学英语阅读教学的现状分析

依据英语新标本的要求,小学生在英语阅读学习当中,应该能够顺利阅读简单的英语材料,读懂并理解文章大意,养成良好的阅读习惯,培养学生的阅读思维能力,引导他们积极主动的广泛阅读,充分认识英语这一特殊的语言工具,潜移默化地实现英语阅读能力的培养和提升。但是在当前的小学英语教学中,很多教师都更加知识的传授,对于阅读教学缺乏重视,并且阅读教学模式的运用也比较单一落后,没有考虑到小学生的兴趣爱好,阅读范围也不宽泛,这样学生的阅读兴趣难以得到培养,阅读能力始终不高,口语表达能力不强,也难以感受到英语阅读的乐趣,这样的阅读教学模式下教学效率很低,所以必须要进行教学模式上的创新探索,改善这样的教学局面,才能达成阅读教学的目标。

二、小学英语阅读教学模式的实施策略

1. 尝试独立自主阅读,保障长期课外阅读

独立阅读能力是我们应该培养学生掌握的一项英语学习的技能,学生学会独立阅读有助于培养他们的自信心和独立性,帮助学生成为独立的阅读者。我们可以布置学生阅读一段手工制作说明,然后按要求制作一些手工作品。当然,在遇到阅读障碍时让学生借助工具书,通过查阅来解决问题。再如,每学一个新的语篇,可以结合问题,给学生独立阅读、找寻关键信息的时间,从而让他们养成独立阅读与思考的习惯,同时,学会独立阅读也是进行长期英语课外阅读的保障。

2. 借助分享阅读模式,增添英语阅读乐趣

分享阅读模式可以是一群学生同时读同一本故事书,共同分享其中的乐趣,可以是同学合作或师生合作,自己创编一些小故事来交换阅读,从而让学生体验到合作与分享的幸福。

但需要注意的是,用于分享阅读的故事往往最好具备篇幅短小、趣味性、图文并茂、可预测性强、简单易懂等特征,这样孩子们才会更加感兴趣,才能从中真正体验到阅读的乐趣。

3. 有效开辟教室阅读角,拓展学生阅读领域