

小学语文课堂教学评价优化探析

曹升梅

(山东省临沂市临沭县第五实验小学 山东 临沂 276700)

[摘要]新课改的目标要求不仅仅体现在课堂的教学效率和教学成果上,还影响着小学语文课堂评价语的创新。课堂评价语不仅是语文课堂有序进行的基础,也是培养学生自信,并奠定良好知识基础的关键因素。有效的语文课堂评价语能够使学生更容易的接受语文知识教学,激发求知欲望,并敞开心扉同教师进行更好的交流和沟通。

[关键词]小学语文;课堂教学;评价优化

当今社会,语言是一门艺术,是一项技能,掌握语言的技巧并能熟练的运用语言,对于一位教师来说显得尤为重要。特别是新教师,哪怕是一句不留心的话语都可能对学生造成影响。在课堂上教师的评价语直接影响着学生上课的情绪以及课堂的氛围,抓住学生的心理变化,巧妙的运用课堂评价语的原则进行评价,沉闷的课堂将会变得生动有趣。

一、激励性评价满足成长需要

课堂是学生成长的主阵地,在语文课堂上,教师不仅传播知识,培养能力,更传递人的情感、生命的脉动。教育家陶行知先生说:“教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来的,才能打动心的深处。”由此可见,无论什么样的评价必须动情。在教学中运用评价应以事实为依据,善用语言,激发学生长久的、内在的积极性,善于发现值得鼓励的地方,避免廉价的表扬,不能毫无根据地妄加评价。教师要遵循严谨审慎、实事求是的态度,针对不同的学生应有不同的评价,做到既不伤其自尊,又能指出不足,让学生能扬长避短、发展特长、张扬个性。

因此教师更多的是把评价活动当作是为学生提供自我展示的平台,对学生学习过程中的成功给予充分的欣赏和激励。富有鼓励性、启发性的课堂激励,无疑会给学生的学习注入兴奋剂。“你读得真流利!”“相信你能行!”等激励用语,会释放学生的学习潜能,让语文学习成为一件充满快乐、富有成就的趣味性活动。明智的教师往往还善于给课堂逐渐“升温”。课堂教学开始时给学习困难的学生一个表达的机会,并送上一句“你第一遍就能体会这么多,很不错!”,能够有效地消除学生的畏难情绪。等到课堂教学臻于高潮,教师的激励用语也达到“高温”,比如,来一句“你真是一个会学习的孩子,理解得棒极了!”“你的意见很有创意!”“夸夸你自己!”……给学生带来很强的成就感、满足感。

二、评价语言应该具有一定的技巧性

在对学生进行评价时,教师应该积极的掌握一些评价技巧,让学生在新奇中,激发学习兴趣。教师在课堂评价中需要注意的是,应该适当的将书本教学的内容与评价的内容进行有机的结合,切忌避免重复评价的现象产生。积极的利用一些具有激励性、鼓励性的语言,增强学生的自信心。既要展现教学评价的鞭策性,又要展现评价工作的激励性。例如,在学习小学语文《望庐山瀑布》时,当教师在带领学生观看关于庐山瀑布的多媒体视频时,班级中的小华并没有观看视频,而是和其他同学在交头接耳。这时候,教师应该在观看视频之后,有意的针对小华进行提问“请问小华,通过观看《望庐山瀑布》的视频想一下,文章中将庐山瀑布比喻成了什么呢?”小华当然回答不出来,因为视频中并没有讲解到庐山瀑布的比喻。这

时教师便可以积极的利用鞭策性的鼓励,向小华进行评价“没关系,你可以做的更好!和老师一起去认真的去探究一下李白将庐山瀑布比喻成什么了好吗?”切实的把握评价的技巧,使学生自己认识到自己自身存在的不足,让学生自主、自觉的全神贯注到教学过程中,调动学生的主观性。

三、评价中要注意整体性和动态化

教学评价的整体性和动态化是需要教师在进行教学的过程中时刻注意的。恰当处理好各种评价方法的关系,是教学评价在全面性原则基础上保证客观性的重要因素。教师在教学的过程中应该遵循教学评价的主要规律和基本原则。小学语文是基础中的基础,教师在进行教学评价的过程中应该充分遵循小学语文课程的基本规律。例如,在进行诗词绝句《春日》的学习中,教师应该让学生先进行阅读,对诗中的字词能顺畅地读下来,学生才能理解、领悟诗词的具体意思,这是学习诗词最基本的规则。教师可以根据学生在学习过程中的具体表现来对他们进行相应的点评。对于优秀的表现,教师应该不吝夸奖;对于需要改进的方面,也应该具体地指出,给学生一个明确的整改方向。这是一种奖罚分明的评价手段,也是教师进行评价手段多元化改革的具体措施。教师在进行评价的过程中,应该注意评价内容的综合性,对于学生课上课下的表现都应该进行积极的观察。小学语文课堂当中,学生有很多的表现机会,这是了解学生的性格和价值观念的重要机会。教师可以以课本为主,设计出相应的教学计划,让学生表现出自己的性格特点和价值观念。课堂中不光有文化知识的相关教学,对于学生的自主学习能力和思考能力也有一定的考核。单纯地理解课本内容的传统教学方式本身就是有局限性的,得出的相关评价结论也是比较片面的。教师在小学语文课堂教学中应该和学生进行充分的配合,让学生掌握更多的学习方法,才能使教学评价体系更加完善、更加全面。

结语

教学评价是考量教学方式、教学行为、教学结果的重要手段,在新课程改革下,小学语文教学评价本着发挥学生学习主动性,培养学生综合素养,增进教学效果的目的,在现代教学中起到非常重要的影响。在小学语文教学过程中充分发挥教学评价的作用,尊重学生的差异性,达到因材施教的理想状态。

参考文献

- [1]杜萍萍.有效评价促有效教学[J].小学教学研究,2019(15):53-55
- [2]张鸿.实施小学语文课堂教学评价的“三步曲”策略[J].课程教育研究,2020(06):32-33.

初中政治生活化教学探析

何玲

(江西省宜春市袁州区金瑞中学 江西 宜春 336019)

[摘要]初中政治课程教学改革工作不断推进,教师要明确传统课程教学存在的弊端问题,探索改进课程教学模式的促使方法,加强创新实践探索提升课程教学质量。将生活化的思维应用于教学环节,能够帮助学生感知社会生活实践与政治课程之间的紧密联系,学生在实践中探索政治课程内容内化学习的有效措施方法,对自身的长远发展进步都有着积极影响作用。

[关键词]初中政治;生活化教学;开展策略

政治课程是我国教学课程安排中,在初中首次出现的课程,在政治学习的初期阶段教学重点主要以引导学习兴趣和学生的非观点树立为主。在政治教学中将教学方式结合生活化思维对培养学生对政治学科的学习兴趣有显著效果。通过培养学生政治学习兴趣进而认可政治学科重要性,对建立学生的正确是非观,培养学生独立思考能力也有推动作用。

一、转变教学观念,精心设计课堂导入

教学活动是从导入环节开始的,导入环节设计的好,能够充分吸引学生到课本学习中来,起到事半功倍的效果,因此教师要想方设法使课堂导入生动有趣。初中生的思维以抽象思维为主,对社会生活有了自己的观察和认识,其独立性和批判性有了很大的发展,教师在教学中要抓住学生这一阶段的特点,从生活中的现实问题出发,精心设计导入环节,引导学生对生活中的问题和社会现象发表自己的独到见解。

例如,在学习“亲情之爱”这节课时,教师可以搜集一些父母不爱护保护子女的案例,如遗弃子女,虐待子女,或者过分溺爱子女等,通过这些案例让学生明白什么是家庭保护的内容。也可以搜集一些子女不赡养父母的案例,例如将老母亲赶出家门;子女拿到征地补偿款后,父母成了“空巢老人”;不肯为父母花钱治病

等,培养学生热爱自己的家庭、热爱父母的情感,表达对父母长辈的孝敬之情。面对子女不孝顺父母的案例,学生都感到很不满,说明他们在日常生活中都以实际行动践行了孝顺父母的内涵,也就顺理成章地归纳出“亲情之爱”的核心:明确家的内涵,在家庭生活中用实际行动表达自己对家庭和父母的热爱之情,主动地为家庭做贡献、为父母分忧。

二、采用案例教学模式

为了进一步加强教师应用实际生活知识的灵活性,应当在课前教学的过程中当中广泛地搜集多样化的学习资料,设定创新化的教育方案,在课堂教学中援引生活当中的案例,在课堂开始前期采用案例的方式引发学生的实际学习兴趣,在课堂教学中调动课堂教育教学氛围,结束环节借助案例激发学生的深入思考。同时为了进一步加强学生对于知识的理解,教师要积极地鼓励学生广泛地搜集多样化的学习资料,主动地了解与政治知识有关的案例,在课堂当中进行相互分享。为了能够增强学生学习的主动性,激发学生对于知识的兴趣,教师可以开展小组共同讨论的教学模式,让学生能够根据学到的政治知识与案例进行相互融合,鼓励小组成员共同进行探讨,对案例当中的知识点进行深入的挖掘,促进学生之间的思维交流,鼓励学生更好地进行政治知识学习。除了在课堂教学当中采用讨论的方式帮助学生

更好地培养生活化的教育教学思维,在课后的学习当中还应当注重加强案例练习,根据不同的案例让学生能够在课下的学习当中加强对于案例的分析,激发学生的学习思维,促进学生对政治知识的进一步认识。为了能够有效地加强学生对于知识的理解,应当采用系统化学习模式帮助学生在政治学习的各个阶段当中进行更加深入化的知识学习,将课堂学习的前期、中期、后期组建成为一个教学整体,根据实际的教育教学状况进行调整。例如,在人教版初中七年级《人生当自强》一节的教学当中,教师可以为学生列举有关青少年自立自强的故事,为学生讲解青少年奋力拼搏,积极向上的例子,鼓励学生们树立正确的人生观和价值观,培养正确的社会观念。

三、利用本土文化资源开展教学

传统的政治课堂中,学生能接触到的政治知识点都来源于教材,此时,学生对政治学科的接纳兴趣不高,利用本土文化资源,在课堂中引入本土生活案例,丰富课堂中政治知识点的引入,调动学生的积极学习心态,学生在熟悉的本土文化资源中学习政治,对政治学科的态度也会积极不少。比如,教师在教授《灿烂的中华文化》这一课内容时,可以搜集本地文化案例,结合本地的优秀文化,加入课程中,让学生进而理解城市文化的多样性,增强对教材中“灿烂”俩字的理解。其次,不同地区有不同的文化,本土文化的多样也可以作为教师教学的基础,选择介绍本土文化的不同,根据特点分类讲解,有利于学生对多样化文化有较深的了解,再加上教材内容的理论导入,引导学生多积累生活中的文化现象,有意识地提升自己的文学素养。

四、提高学生生活实践机会

思想政治生活化教学有着多种多样的方式和策略,但是它们都有着同一个共性,那就是要有实际的案例,与生活息息相关,这样不但学生有兴趣,便于理解,老师在进行教学时,也容易上手,可以说是教与学相统一了。

例如在教学《健康的网络交往》,首先说明了网络是一把双刃剑,具体有一个案例:初中生小王最近接触了网络游戏,和一个朋友整天泡在网吧,最开始只是每天适当玩一小时,但慢慢地就难以控制时间,最后演变成了旷课逃课去网吧,再后来,小王学习成绩下降,不愿意上学,每天最期待的就是沉浸在游戏当中,最后,他得到的只是心理和生理上的摧残。所以老师必须郑重其事地告诉学生,网络游戏要适可而止,要正确引导学生进行积极向上的网络交往和学习。

结语

初中阶段是学生思维形成、观念转变、道德品质完善的关键时期,在政治学习中结合生活化教学模式的运用,让学生能够在快乐中有所收获,在学习政治观点时,也能形成政治意识,学会用政治的眼光看待问题,用学习到的知识来担负起为祖国建设奉献的历史使命。

参考文献

[1]陈丽霞.基于生活化思维的初中政治教学模式探讨[C].教师教育论坛(第一辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:31-32.

[2]张剑峰.关于初中政治教师课堂提问方式及反馈水平的思考[J].黑河教育,2019(02):18-19.

信息技术背景下创新小学作文教学的指导

胡凤花

(江西省南昌市青山湖区上海路小学 江西 南昌 330029)

【摘要】作文教学一直以来都是小学语文教学的重要内容,对培养学生的语言组织和运用能力有着不可替代的作用,也有助于增强学生的思维连贯性和逻辑性。但由于小学生年龄较小,语言和素材的积累较少,语文综合素养相对薄弱,作文成了小学语文教学的难点。现代科技的进步为教育教学的方式带来了许多新的突破,其中信息技术的发展为教育事业提供了强劲的动力,而将信息技术运用到小学语文作文教学中,也能够有效突破传统教学模式中的种种困境,帮助小学生快速提高写作水平。

【关键词】信息技术;小学作文;教学开展

当今信息化技术手段在教育教学中的广泛运用大家有目共睹。信息化技术手段可有效促进小学作文教学形式的多样化。其着眼于小学生的个体差异,注重小学作文教学过程的优化环节,全面提高小学生作文教学的质量。作文教学是小学语文教学的重点,更是教学中的难点所在。为此,在信息化技术的条件下,小学语文教师应充分运用现代信息技术手段来辅助作文教学,有效扭转以往小学作文教学的枯燥无激情,锻炼和提高小学生的作文水平和写作能力。

一、为学生创造理想的作文情境

把信息技术应用到小学语文作文当中,可以为学生提供创作的情境,调动学生的写作兴趣和热情。小学教育是一个人的成长过程中最基础、最重要的教育,是学生时代的敲门砖,掌握了小学语文的写作学习,对学生们日后学习其他学科也有着很重要的帮助。通过对作文的学习,熟练掌握写作形式,正确地运用词汇,大胆地融入语法,表达出自己的真情实感。在提高与人沟通的能力的同时,也塑造了一个真实、有涵养的自己。因此,针对小学语文作文这一项,教师就要重点培养,多加历练,提高学生们的逻辑思维,为今后的学习打好基础。

在新课程的理念下,根据小学生喜欢的卡通人物、动画动漫作品等素材,融入写作中去,利用信息技术的便利条件,因人而异,为同学们创设,激发他们学习的热情。所谓“兴趣是最好的老师”,只注重培养孩子的兴趣是不行的,知识的积累与灵活运用也是至关重要的。只有把这些相互结合,才能培养出真正意义上的优秀作文人才。在实际授课过程中,教师可以结合信息技术的应用,将图片、影像等资料立体地展示出来,让学生形象生动地理解领会,从而达到写出优秀作文的目的。例如:在写“晚秋”这类作文时,就可以大量运用信息技术进行教学。教师可以收集大量关于晚秋的诗句、散文、图片、影像、音频等等,展示给学生,让学生犹如身临其境,深刻地体会到晚秋时节的特征特点,结合这些所见所闻,写出生动的作文。

二、丰富作文教学素材

许多学生由于课业压力大,失去了许多观察生活的机会,在观察能力得不到培养的同时,写作素材也变得极度匮乏。因此,在面对一些类别的作文题目时,总会有学生提起笔来,思索半日也搜寻不到脑海中与该主题相关的素材。例如,当要求学生以“二十四节气”为主题写一篇文章时,大多数学生都会无从下笔,因为他们对这一主题并不了解,即便在生活中听老人提起过,也没有深入了解的意识。因此,教师可以在课堂上利用多媒体的网络,在线搜索“二十四节气”的相关内容,从起源到内容、从内涵到应用,为学生展示一套以“二十四节气”为主题的系统的知识体系,从而丰富学生的写作素材,开阔学生的视野。这一教学方式也能够激发学生的探究意识,在未来生活中遇到陌生的主题时,可以自发地通过各种途径来丰

富自己的知识储备,以达到在日常生活中积累写作素材的目的。

另外,学生中还普遍存在着另一种体现了素材匮乏的形象,即面对一个写作主题时,学生们想到的往往是同一个方面的素材,这就导致学生作文内容平庸无奇、缺乏特色。例如,在以“端午节”为主题写作时,几乎所有学生都熟悉这个节日,都知道这是一个吃粽子的节日。于是,收上来的作文十篇中有九篇会将写作重心放在“吃粽子”上,作文内容大同小异。然而,如果教师能够在作文教学中利用网络为学生展现熟悉事物的陌生方面,就能够激发学生的思考,在未来的生活中,不将看待事物的角度局限在某一个方向,而是多方位、全面地去了解一个事物。在“端午节”这篇作文中,如果有学生能够结合端午节的由来,谈谈对于屈原爱国主义精神的见解,就能够脱颖而出,成为一篇出彩作文。

三、培养学生评价总结的能力

写作和修改是作文能力的两个重要组成部分。小学语文新课程标准也明确提出:要帮助学生养成良好的修改自己作文的习惯。因此,教师在写作教学中,应努力培养学生自己修改和互改文章的能力。教师可以利用现代信息技术强大的交互性,把学生的文章展示在大屏幕上,让学生阅读,在独立思考的基础上再进行小组讨论与交流,从标点符号的运用,词语的锤炼,标题、开头、结尾整体结构的构思与立意上进行修改。也可以选取具有典型性问题的句段等展现给学生,引导学生进行修改,在修改、点评、交流与讨论中及时发现问题,取其精华,去其糟粕,以此来提高学生的修改水平,使学生在不断的自我修改与互相修改中提升写作水平。同时也可以充分运用互联网技术,建立网络平台,让学生在课下有更多的时间来阅读其他学生的作品,并做相应的点评。教师要对学生的评论给予必要的指导与鼓励,这样学生也可以在不断地阅读文章与点评的基础上分享写作心得,不断地提升写作与修改水平。

结语

总而言之,作文教学是语文教学中的重要组成部分。因此,在小学语文的教学中,教师应当善于借助现代化的教学手段,通过信息技术与小学作文教学的有机整合,实现小学语文作文教学效率的不断提升,实现学生作文能力和作文水平的提升。

参考文献

[1]吴信辉.提升小学语文写作教学有效性的策略[J].西部素质教育,2018,4(17):242-243.

[2]秦丽.信息技术助力小学语文作文课的策略研究[J].课程教育研究,2019(02):95-96.