

在这种良好的师生关系下,既可以全面调动幼儿的情感体验,同时也有助于师生和谐相处氛围的有效构建。

### 3. 幼儿教育游戏的应用原则

#### (1) 安全性

对于幼儿而言,无论开展何种教育游戏,安全性原则始终都是教育的前提和基础。其中,除了在选择游戏教具时,要尽量选择体积较大、无吞食危险和磕碰危险的教具外,还要尽量选择符合幼儿心理特点的游戏主题,尽可能在保障幼儿身心安全的前提下开展游戏教育。此外需注意的是,在实际幼儿游戏教育过程中,虽可适当借助团队竞争激发学生的好胜心,但也应注意协调幼儿的人际关系,即不强调游戏的输赢,并给予幼儿最宽松最自由的游戏环境。

#### (2) 适宜性

在现代教育模式中,游戏教学法以其独特的游戏教学情境早已受到各级教师的认可和重视,但是,不同年龄段的学生所适用的游戏主题也有所不同,而只有选择最适宜学生特点的游戏类型,才能取得较好的游戏教育效果。对此,在实际幼儿游戏教育过程中,教师也应秉承适宜性原则来选择游戏类型及游戏方式,其中,由于教育游戏本身是课堂知识教学的拓展和补充,因此教师可依托于当日所授的课堂知识来设计游戏内容。

### 4. 幼儿教育游戏的应用方法

#### (1) 基于实践游戏,培养幼儿实践动手能力

在现代教育理念中,就学生实践动手能力进行培养已经成为整个教育行业的主要发展趋势。对此,在应用幼儿教育游戏时,教师也应尽可能为幼儿创设较多的动手类游戏,最终于引导幼儿动手实践中从小激发幼儿的实践探究意识。例如,在日常游戏教育过程中,教师应尽量为学生设计与模型搭建相关的游戏类型,鼓励学生

利用身边的废纸、废瓶子来搭建熟悉的房子、动物或汽车,借此一方面培养幼儿的动手实践能力,另一方面也可于游戏中穿插环保教育,有助于实现幼儿教育与社会教育的双赢。

#### (2) 基于角色游戏,培养幼儿优秀思想品质

在幼儿教育游戏中,角色扮演类游戏始终不失为一种具有较强教育效果的游戏类型。对此,教师可于课堂上为幼儿创设与其生活息息相关的角色扮演游戏,鼓励幼儿在感悟角色情感的过程中激发自身的情感体验,并最终获取较好的游戏教学效果。例如,基于幼儿教育中十分重要的品德教育,教师可引导幼儿分别扮演身边的医生、教师,鼓励幼儿将心比心的去体会不同职业的工作困难,最终从小激发其对于医生、教师等崇高职业的尊重和爱戴,并于在幼儿心中树立正确价值取向的同时全面培养幼儿的思想品质。

综上所述,本文基于幼儿教育中的幼儿游戏,详细分析了幼儿游戏的开展特点、开展原则和开展方法,其中,面对幼儿教育游戏与幼儿行为特点的贴合性,教师只有进一步强化认识,加强对于游戏教育法的重视和应用,并遵循适宜性原则和安全性原则合理选择游戏主题,才能有效构建和谐的幼儿教育氛围,才能全面培养幼儿的思想和实践能力。

#### 参考文献

- [1]谢红红.游戏在幼儿教育中的应用策略新探[J].中国农村教育,2019(20):123
- [2]沈烜.游戏在幼儿教育中的应用研究[J].名师在线,2019(10):19-20
- [3]保利军.幼儿游戏的教学价值及其实现路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2016(11):70.

## 关于中学化学实验探究式教学模式的构建与实施

刘雪

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**就中学的化学教学而言,化学实验是对问题进行论证的基础。随着时代的不断发展,新课改的不断深入,以往的教学模式已经无法满足现阶段的教学需求,基于此种背景,中学化学在进行教学的过程中,要将化学实验探究式的教学模式应用进来,进而将化学的理论与实践结合在一起,最终得到相应的化学结论。本篇文章,主要对中学化学实验探究式教学模式的构建与实施进行研究和分析。

**【关键词】**中学化学实验;探究式教学模式;实施

在现实中的中学化学教学中,实验教学是无可替代的,其与实际的生活息息相关。基于新课改的不断深入,对中学化学教学提出了更高的要求 and 更新的目标。在进行化学教学的过程中,教师要将化学实验探究式的教学模式应用其中,通过不同的化学实验,将相关的化学结论总结出来,并且在教学中,要将学生的主体地位凸显出来,为学生留出充足的时间,进行自主的学习,并且对化学实验过程中存在的问题进行积极的探讨,最终不但形成健全的化学体系,还能形成优异的化学思维。只有如此,才能使学生的学习兴趣得以激发,进而投入到实际的化学实验中,使教学目标进一步达成。

### 一、当前中学化学教学的情况

在中学阶段,其属于化学学习的初级阶段,但是随着时间的不断推移,化学内容也越来越丰富,与此同时,不论是知识的难度还是知识的含量也在不断的增加,基于此,学生面对此种局面,不但化学体系与思维没有实现健全和完善,对内容的理解也存在很大的偏差。而很多教师在进行教学的过程中,还沿用以往的教学方式,只是通过知识灌输的方式,使学生处于被动的地位,导致学生对化学的学习兴趣进一步降低,除此以外,在化学教学中本应该进行实验的课程,很多教师却不进行实验的教学和演示,进而使学生无法参与到实验中来,对化学知识和结论的理解不够深刻,影响学习效果。

### 二、中学化学实验探究式教学模式构建与实施的途径

#### (一) 建立探究思路

中学教师在对学生进行化学探究式教学的过程中,要将自身引导的作用充分发挥出来,并且通过代入的方式,使学生深入到实验之中,在该过程中,通过教师的引导,帮助学生构建健全的实验探究思路。教师在进行化学课程讲授的过程中,可以结合一些生活实际,举例来讲,所谓的“神秘山谷”就是二氧化碳,而直排式燃气热水器又为什么被禁止生产,其根本原因就是一氧化碳。不仅如此,将化学实验探究式模式应用其中,不但可以帮助学生以最快的速度掌握实验技巧,还能使学生建立完整的化学体系和思维,进而加深学生对化学知识的理解。

#### (二) 重视体验教学

教师在对学生进行化学教学的过程中,要重视学生的操作能力,只有将学生的操作能力提升上来,才能使学生的认知和理解进一步加深。例如在进行“钠的化合物”这一节课进行教学时,教师可以将日常生活作为主要的切入点,对学生提问“水可以用来灭火,但是你们相信滴水也可以生火吗?”,此时学生会产生一定的矛盾心理,接下来教师进行实验的演示,将包有氯化钠粉末的棉花

团上,滴入几滴水,棉花团会发生燃烧的现象,教师在此之前不要告诉学生棉花团有过氧化钠的粉末,当学生看到燃烧现象时,会发生疑惑,同时也会产生非常强烈的探索欲望,此时,学生对于化学知识学习的积极性和主动性就被充分的调动了起来。此时,教师可以让学生进行踊跃的发言,也可以通过上台实验的方式对该现象进行探讨和验证。教师掌握好探讨的时间,进而对学生进行引导,使学生找到答案。教师还可以采用划分小组的方式,以小组为单位进而对滴水可以燃烧棉花团的问题进行探讨,在探讨的过程中,如果遇到了一些问题,就要及时的同教师或者同学交流。但是不同的小组之间,在进行探讨之后,得到的结论可能会有所不同,因此,教师要进行相应的纠正和总结。此种教学方式,不但可以提升学生对于化学学习的自信心,还能增强学生的创新能力和探究能力。

#### (三) 充分利用教辅工具

随着社会经济不断发展,信息化技术也在进行不断的发展,因此在现阶段中学化学课堂上,出现了很多现代化的教学工具,其中应用频率最高,应用范围最广的就是多媒体。教师在进行化学教学的过程中,将多媒体技术应用进来,例如图片展示,视频播放等,此种方式不但可以将一些化学实验结论更直观展示出来,还能使学生在进行观看的过程中,加深对于化学知识的理解。除此以外,学生在观看之后,教师要提出相应的问题,要求学生进行探讨和问题,进而找到解决问题的方法和途径。此种教学方式,不但可以使教师的教学效率得到提高,还能使学生的学习兴趣得到激发。

#### 结语

总而言之,本篇文章对中学化学实验探究式教学模式的构建与实施进行了详细的探讨和分析。在中学化学教学中,只有将化学实验探究式的教学模式进行全面的构建并且应用进来,才能使学生的创新能力、动手和分析能力得到不同程度的提升。不仅如此,此种方式,还能提高教师的教学效率,提升学生的学习兴趣,进而促进中学化学教学的发展。

#### 参考文献

- [1]陈梅.浅谈高中化学实验探究式教学模式的构建与实施[J].考试周刊,2020(28):129-130.
- [2]周忠香.高中化学实验探究式教学模式的构建与实施[J].中学生数理化(教与学),2020(04):25.
- [3]闫永涛.高中化学实验探究式教学模式的构建与实施[J].中学课程辅导(教师教育),2020(06):73.