

力比较弱,尤其对一些抽象的语言文字——离学生生活实际较远的内容,理解就更加困难。这就需要教师为学生提供学习的“媒介”,突破学习中的难点,转化学习内容的呈现形式,解决学生学习中的困难。

#### (一) 运用信息技术,解决识字困难

在小学低年级语文教学中,识字教学是重要内容,因为识字是小学生逐步掌握书面语言,培养读写能力的前提条件。小学阶段要求学生认识常用汉字3000个左右。众所周知,汉字本身较为形象,其中又有很多形近字、多音字,真是纷繁复杂。而由于年龄的关系,低年级学生注意力比较差,对事物关注的时间更为短暂,特别是一年级的学生,一时无法适应小学的学习生活。如采用传统的教学方法,整节课教学生字,往往是教师教起来感到枯燥,学生学起来觉得无味。所以如何激发低年级学生的学习兴趣,提高低年级学生的识字能力,巩固识字教学的效果,是一个十分重要的研究课题。

#### (二) 运用信息技术,营造氛围,解决写作困难

叶圣陶先生说过:“兴趣是最好的老师”以往写作文常常是令学生感到头疼的事。将信息技术或丰富多彩的网络资源运用于作文教学中,有效的缓解了这一矛盾。教师可在课前收集、整理与本节作文训练主旨有关的文字、图像、声音等相关的资料,将枯燥的材料、题目具体化、形象化、生动化,使其具有强烈的感染力,使学生调动多种感官认识世界,从中摄取多种营养,不断完善、丰富自己的作文

“材料库”,从而进一步激发其写作兴趣,为动笔写作打下基础。

#### (三) 运用多媒体教学,解决想象力培养方面的困难

著名科学家爱因斯坦说过:“想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界的一切,推动着进步,成为知识进化的源泉。”小学生天真烂漫,想象力丰富,只要教师引导得法,让学生展开丰富的想象,就能很好地培养学生的想象能力。

总之,教育教学信息技术在农村小学语文教学中的作用是显而易见的,为教育教学带来了无限的生机和活力。但是,我们应该明确多媒体永远只是辅助课堂教学、优化教学效果的手段。在小学语文教学中,运用教育教学信息技术必须把握“适时、适度、适当”的原则,并以突出学生的学习主体性为轴心,这样,才能发挥其最佳效益。只要我们广大语文教学工作者勇于进取,不断探索,扬利去弊,就一定能让多媒体在语文园地开花结果,让语文多媒体教学折射出多彩的光芒。

#### 参考文献

- [1]刘雨.信息技术与课程整合的实践研究[J].成才之路,2020(16):106-107.
- [2]龚道敏.利用多媒体优化小学语文教学模式探讨[J].中小学教师培训,1999(X1):3-5.
- [3]孙考发.多媒体在语文教学中的妙用[J].学语文,2008(05):21-22.

## 探究历史故事在初中历史教学中的灵活运用

秦超

(吐鲁番市鄯善县第二中学 新疆 吐鲁番 838200)

**[摘要]**在新课改条件下,历史成为一门独立的课程,针对学生民族自豪感与历史责任感的激发产生积极影响。对于大多数初中生来说,每个人都觉得初中历史课很无聊,所以上课的热情并不高。目前诸多初中生与教师尚未给予历史课程高度关注,在一定程度上制约着学生积极的发展,而历史故事具备较强的吸引力和影响力,可以充分的适应学生好奇心需求,有助于例数课堂教学活动的进行,所以怎样将历史故事灵活的运用在教学中,需要引起教师的高度关注。基于此,本文章对探究历史故事在初中历史教学中的灵活运用,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**历史故事;初中历史教学;运用

### 引言

在初中阶段的教学工作中,如何提高学生的学习兴趣一直是教师需要解决的主要问题。从历史学科当中来看朝代的发展史,每个历史事件的年代和主要人物都是学生需要记忆的内容。为了让历史教学课程富有趣味性,教师应当结合历史知识点内容融入历史故事,为学生营造良好的学习氛围。

#### 一、初中历史教学中历史故事的现状分析

初中学生课堂集中性不强,历史学科知识点涉及历史事件多,线索杂乱无章,学习难度大。另外,历史知识的学习主要以背诵为主,缺乏灵活性和主观性,逐渐失去了学习历史的兴趣,学生在学习过程中很难反映自己的主观状态。老师选择在教室里给学生讲解历史故事来吸引学生的注意力。然而,历史事件在叙事过程中是不完整的,由于所有历史故事都是按逻辑顺序发生的,因此结尾也有逻辑顺序,由历史的接触者和老师带领的学生可以将规则归纳为历史发展的方向,从而提高学生的思维能力。

#### 二、历史故事在初中历史教学中运用的必要性

新课程通过有趣、真实和有针对性的教育方法激励教师。但对于当今学生没有更好的逻辑思维能力的现状,这可以通过利用历史的张力,更加突出学生的注意力,通过全面的历史行动来满足学生的心理特征,从而有助于促进学生的学习。在此基础上,由于所有历史故事都是按逻辑顺序发生的,因此结尾也有逻辑顺序,由历史的接触者和老师带领的学生可以将规则归纳为历史发展的方向,从而提高学生的思维能力。

#### 三、历史故事在初中历史教学中的灵活运用

##### (一) 利用历史故事,布设良好学习情境

良好的开端代表着成功的一半,对于初中历史课堂,引导部分充足准备,势必会调动学生学习兴趣与热情,促使学生全身心的参与到学习活动中。所以对于新课的引进,教师可以选择部分时间给学生渗透历史故事,将其视作历史课程的“热身”,确保学生可以在故事的引导下快速进入角色,按照一定流程给学生介绍历史故事。与此同时,教师借助历史故事组织学生关联教学内容,加深学生对课堂知识的印象,教师选择多样化的历史故事吸引学生注意力,尤其是古代诗词中的历史典故等等。

##### (二) 多媒体播放视频资料,并用故事解释教科书的内容。

多媒体教学设备在课堂教学中有着重要的作用,它可以通过创设形象生动的教学情境来丰富教学内容,综合声音、影像等直观画面来调动学生的学习积极性。教师可将历史故事做成PPT或教学视频,运用多媒体教学设备播放,将历史知识中的重难点加以归纳,有助于加深印象,还能培养学生分析与解决问题的能力,促进学生自主学习素质的提高。以“人民解放战争”这一课为例,教师将三大战役的历史故事做成PPT文件在课上播放,并播放有关解放战争前敌我双方准备情况的教育纪录片,将过去的历史现象生动、具体、形象地展现在学生面前,将抽象的知识点动态呈现。学生在观看视频的同时仿佛身临其境,压缩了空间感和距离感,表现出了浓

厚的学习兴趣。

#### (三) 利用历史故事导入新课

历史学科的教学存在一定的难度,尤其是在课前导入这一问题,当前,我国许多初中历史老师都存在不知如何进行课前导入的问题,一般情况下,他们会直接让学生看课本上的内容,通读一遍课本上的文字就是课前导入了,其实不然,这样的预习工作是起不到大作用的,反而学生会觉得历史学习没有意思,历史知识比较枯燥而失去学习历史的兴趣,对教师开展历史教学也没有一丝益处。相反,如果老师在课前导入的阶段运用历史故事,则会收到意想不到的效果,比如:在进行具体的新课之前,老师可以先将本节课要讲的历史知识涉及的历史故事给学生讲解一遍,并着重强调这个历史故事发生的背景、时间、参与人物,这样让学生对于这个历史故事有一定的了解之后,再进行具体的课堂教学,能够很有效地提高老师的课堂教学的效率。

#### (四) 有益补充中历史故事的应用

有时,学习知识时对某些知识点的理解不够全面,以至于教师在教学中不得不使用历史书作为有益的补充。教学内容和历史之间的有效联系可以帮助学生更好地促进历史知识的学习和应用,更好地补充他们所学知识。例如,在处理与海洋有关的运动内容时,往往很难充分理解运动失败的根本原因。在这种情况下,教师们必须审视邓晓昌的历史,通过首先阐述国家的哲学,讲述军队和烈士回国的历史,然后分析国外运动的起源,从而展示邓小平成长的经验。失败的原因最终会被梳理,以提高他们的说服力。

#### 结束语

教师需要结合历史教材的整体结构体系,对基础知识进行分类,找到知识点之间的联系性。然后找到与学生生活实际相关联的教学角度,灵活应用历史故事提高学生的注意力。教师还可以充分发挥出多媒体教学技术的应用优势,开展趣味教学活动,为学生创建历史学习的情景,增加学生历史知识面,加深学生对历史故事的了解与掌握让学生在寓教于乐的环境下掌握历史知识。

#### 参考文献

- [1]满自燕.历史故事在初中历史教学中的应用分析[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:279-282.
- [2]曹晓炜.历史故事在初中历史教学中的应用探讨[J].求知导刊,2019(52):73-74.
- [3]冯祖国.历史故事在初中历史教学中的应用分析[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:240-242.