

# 营造良好美育氛围提高学生艺术素质

陈姝言

(辽宁城市建设职业技术学院团委老师 辽宁 沈阳 110122)

**[摘要]**随着素质教育的推进,新课程改革的深入,在教育体系中,艺术教育逐渐占据重要地位,成为素质教育中重要组成成分,在促进学生综合素质发展中发挥重要作用。在艺术教学中,教师不仅要传授艺术知识、技巧,还应营造良好的美育氛围,积极培养学生艺术素质,创造力。本文分析了学生逐渐失去学习艺术兴趣的原因,并提出营造良好美育氛围,提高学生艺术素质的方法。

**[关键词]**大学生;美育氛围;艺术素质

随着新课程改革的不断推进,大学生艺术新课程标准打破了传统艺术教学的知识框架,从全新的角度重新构建艺术课程,按学习方式将其分为四大学习领域,分别为欣赏与评述、造型与表现、设计与应用、综合与探索,强调对学生外化能力和内化品质的培养,为学生创造更大的发现美、体验美、创造美的空间和机会。但在实际教学中,学生学习艺术的兴趣并不高,受传统艺术教育思想的影响,对艺术学习重视度不足。

## 1、学生缺乏学习艺术兴趣的原因分析

众所周知,在幼儿时期学生普遍喜欢绘画,但随着年龄的增长,外界因素的干扰,学生学习艺术的兴趣骤降,造成这种现象的主要原因为:学校外部因素和家庭的误导,学校内部因素的影响<sup>[2]</sup>。

### 1.1 学校外部因素和家庭的影响。

入学后,从小学升到初中,再到高中直至到大学,学校和家庭开始以学习成绩高低来衡量学生的表现,评判其好坏,给学生传递了“学习成绩最重要,兴趣爱好可有可无”的错误信号,并且灌输了兴趣爱好影响成绩时将其舍弃的思想,导致学生天性逐渐被扼杀,画画逐渐变成一种玩耍的方式,给了学生误导,阻碍学生兴趣发展,进而逐渐失去艺术等爱好的学习兴趣,影响了学生想象力和创造力的发展。

### 1.2 学校内部因素的影响。

在传统教育思想的束缚下,受应试教育的影响,学校更多的是注重学生学习成绩的提高,学校升学率的提高,因此为将更多的时间留给各项考试课程,许多学校虚设艺术课和干脆不开设艺术课,而随着新课程改革的加剧,艺术课程逐渐受到重视,但部分学校教学意识仍未转变,艺术课资料缺乏,教学手段单一,课堂形式化,导致学生逐渐失去艺术兴趣。

## 2、营造良好美育氛围,提高学生艺术素质

### 2.1 转变传统教学观念,提高美育意识。

在长期的应试教育驱使下,学校教育中逐渐形成主科、副科,对必考课程投入更多的精力和资源,过于忽视了音乐、艺术等课程。而随着素质教育的全面展开,这种大学科、小学科的教育意识逐渐得到改善,对艺术教育的重视也与日俱增,在这种形势下,艺术教师应不断深入自身专业化发展,转变传统教学观念,重新认识艺术教育,提高对艺术教育的重视度。艺术教师还应提高自身教学综合素质,包括艺术专业知识、先进的教育教学方法、较高的美育意识等,从自身做起推动艺术教育的改革创新,最终培养学生艺术兴趣,达到美育教育目的。学生和成人的描绘水平、眼中的世界存在较大差别,学生多综合直觉和想象来表现视觉形象,只有不断提高绘画技艺,累积艺术知识,才能使学变主动创作,因此艺术教学并不是要将所有学生培养成艺术家,画家,而是教会学生基础艺术知识和技巧,培养学生审美意识,陶冶学生情操,让学生通过绘画作品表达内心感受,感受到学习的快乐,促进学生想象力和创造力的提升。

### 2.2 利用课堂导入,激发学生学习艺术的兴趣。

在任何课程教学中,课堂导入都是十分重要的环节。在艺术教学中,教师要充

分利用课堂导入,从一开始就调动学生学习兴趣,吸引学生主动参与到课堂教学活动中来。在课程教学开始之前,艺术教师应积极采用多样的教学方式,如引进艺术故事、利用轻柔音乐、展示艺术作品、提出问题等,展开课堂导入,激活学生学习艺术兴趣,让学生更主动地参与到艺术课堂中。通过充分利用课堂导入,营造活跃的教学氛围,让学生既轻松又保持对课程的兴趣,进入到后续的学习中<sup>[4]</sup>。例如:在《用色彩表达情感》一课的教学中,教师可以利用多媒体展示林妙可演绎《歌唱祖国》的画面,向学生提出在奥运会隆重的场合她穿红色衣服的原因,红色衣服代表的意义?等,教师还可以通过多媒体展示不同色彩的艺术作用,让学生感受冷色调和暖色调之间差异,让学生思考色彩所表达的情感。通过这种情景和问题导入,引发学生深入思考,保持对后续知识的兴趣和好奇,并且活跃课程氛围。

### 2.3 改变课堂教学模式,丰富艺术教学方法。

在艺术教学中,要营造良好的美育氛围,进而提高学生艺术素质,那么教师就应该摒弃传统单一的艺术教学模式,采取更丰富多彩的教学方法,满足学生的艺术学习体验。在教学中,教师应根据学生兴趣特点,和艺术认识规律,以学生为主体创造轻松愉快的课堂环境,消除学生压力,让学生体会到艺术学习的快乐。教师可以利用现代科学设备进行直观教学,通过现代电教设备直观展现艺术素材,将作品生动形象化,增强学生感受认识。此外教师还可以根据学生兴趣创设活跃的情境,通过情境教学模式引导学生深入其中,营造良好的美育氛围。

教师还可采取小组合作学习模式,增强课堂互动,通过艺术课培养学生自主学习探究能力,养成自主学习艺术知识的习惯<sup>[5]</sup>。例如:在《中国画的形式美》教学中,将学生分组,通过展示经典国画,让学生讨论中国画美在哪里?让学生加强交流互动,共同探究艺术知识。

### 2.4 开展动手操作,组织多种艺术活动。

在学生理解掌握一定理论知识、绘画技巧之后,教师应多开展动手操作活动,让学生在动手活动中融入艺术知识,在实践中深化对所学知识的理解。此外,教师还应联系现实生活,积极组织多种艺术活动,营造良好的美育氛围。在实践活动激发学生学习兴趣,营造美育氛围,提高学生艺术素质。

## 参考文献

- [1]王金双.营造良好美育氛围提高学生艺术素质[A].中华教育理论与实践科研论文成果选编 第十一卷[C].中国教育教学丛书编委会,2016:1.
- [2]张静.营造良好美育氛围,提高学生艺术素质[J].青少年日记(教育教学研究),2015(05)
- [3]高海岩.营造良好美育氛围,提高学生艺术素质[J].中国校外教育,2014(20)
- [4]陆惠芬.营造良好美育氛围,提高学生艺术素质[A].国家教师科研专项基金科研成果集[C].国家教师科研基金管理办公室,2014:5
- [5]何娟.营造良好美育氛围 提高学生艺术素质[J].新课程学习(中),2013(04)

# 浅谈幼儿良好生活习惯的培养

符婧璇

(江西省南昌市西湖区保育院 江西 南昌 330000)

**[摘要]**良好的个人卫生习惯、饮食习惯、言行习惯是孩子健康成长的基础,没有健康,孩子的发展就无从谈起,如果没有健康作保障,那么一切将归之为零。对刚入园的小班幼儿进行良好的生活习惯的培养,是教学活动中的重中之重,是学前教育核心课程之一。那么,如何培养良好的生活习惯呢?

**[关键词]**幼儿;生活习惯;培养策略

良好的生活习惯不是与生俱来的,而是在后天的学习、锻炼中慢慢建立起来的。对于3到6岁的幼儿来说,他们具有较强的可塑性,个性、习惯等各方面的特性尚未定型,这些时期注重幼儿良好生活习惯的培养,会使幼儿终身受益。为此,作为幼儿教师,我们应从幼儿的认知水平及兴趣爱好出发,积极探索培养幼儿良好生活习惯的有效方法和策略,使幼儿在成长之初形成良好、健康的生活习惯和生活方式,为幼儿之后的学习和发展打好基础。

## 一、为幼儿营造良好的成长环境

培养幼儿的生活习惯,可以通过物质、精神两个层面着手。就物质来说,幼儿对于任何事情都存在强烈的好奇心以及比较爱玩的心理,对此,在培养幼儿生活习惯时,可以在教室中设置与之相关的情境,以及为幼儿提供相关的玩具,由此满足幼儿的心理需求,同时达到培养幼儿形成良好生活习惯的目的。例如:在玩具橱和玩具篮上面粘贴对应的标识,引导幼儿自主整齐摆放玩具,隐性地督促幼儿养成良好的生活习惯。就精神来说,需要激发幼儿的积极性、主动性,促使幼儿主动参

与,才能够达到培养幼儿良好生活习惯的目的。在幼儿园的一日活动中,喝水环节贯穿始终,对此,为了能够有效调动幼儿的积极性,教师通过情境设置的方式吸引幼儿注意力,把直饮水机创设成“自助果汁机”,并在地板上粘贴相应的水果图片,游戏的情境激发了幼儿主动饮水的积极性,逐渐形成良好的生活习惯。

## 二、在一日生活的各个环节中帮助幼儿养成良好的生活习惯

许多良好的习惯是在日常生活中随时随地习得的,需要在一日生活的各个环节渗透教育,用恰当的方法培养教育。幼儿喜欢听生动有趣的童话故事,而优秀的文学作品则是对幼儿进行教育的良好手段。

如:幼儿入园已近两个月了,虽然基本上掌握了吃饭的正确方法,但洒饭掉菜的事时常发生。桌上、地下,米粒、菜、面条,反正吃什么桌上地下就有什么,看到这一现象,为了教育孩子们养成节约粮食的优良品质,我利用餐前时间给小朋友讲了《小公鸡和漏嘴巴》的故事。小朋友听完故事后都争着说:“老师,我不洒饭啦!”“我不做漏嘴巴”,与此同时,我还设计了《宝宝吃饭专栏》,只要吃饭

干净、不挑食、吃饭好的幼儿都可以得到一朵小红花，以此来鼓励、强化幼儿的进步，促进幼儿改掉进餐中的不良习惯。又如：幼儿年龄小自理能力差，为了培养幼儿良好的行为习惯，中午睡觉时我要求幼儿将鞋子摆放整齐。我给幼儿教了一首儿歌，儿歌简单形象，前两句将鞋子巧妙地比作幼儿心目中最亲近的人，后两句又恰到好处地将一个好习惯和宁静的气氛表现出来。在教时，我利用幼儿的两只小手来代替鞋子，小朋友边念儿歌边做游戏，这既符合幼儿好动的特点，又与午睡摆鞋子的要求结合起来，幼儿很感兴趣，也乐意将自己的小鞋摆放整齐。这些生动有趣的故事、儿歌，对幼儿良好习惯的形成起到了一定的暗示、教育作用。

### 三、培养幼儿的行为习惯

良好的行为习惯不是一朝一夕就能形成的，要培养一个人良好的行为习惯必须从小抓起。良好的行为习惯对的一生，如学习、生活和发展起到积极的促进作用，有助于健全人格，提高素质。但出于幼儿阶段的孩子年龄小，思想意识尚未成熟，还不能按照一定的道德行为规范来约束自己的行为，只知道顺自己的性子来，经常做一些不该做的事。虽然部分孩子在这一时期已经表现出一些不好的行为习惯，但并没有定型，如果教师趁早对其进行教育和引导，给予肯定，一定会培养出新一代高素质的社会人才。

例如，在游戏课中，玩具不可能每个孩子都人手一个，这时就会出现两个孩子甚至多个孩子为了一个玩具而“大打出手”，这时教师就要对孩子进行正确的引导，让他们进行分享，懂得谦让。在幼儿园时看到老师要有礼貌，对老师说一声“老师好”；其他小朋友在自己有困难进行帮助的时候，自己要学会说“谢谢”；不小心摔掉其他小学生玩具的时候要道歉，“对不起”。一天，笔者发现班里的一小男孩和一个小女孩在走廊的拐角处相撞了，本想跑过去哄哄他们，却听到了以

下对话：“对不起，我不是故意碰到你的。”“我也要说到对不起，我不应该跑的太快。”笔者看到这两个小小的人用大人的语气在相互道歉，只觉得可爱至极。可见在平时对孩子们进行教育影响了他们的行为习惯，不再两人相互埋怨。

### 四、鼓励表扬幼儿

积极的鼓励与肯定要比批评取得的效果好很多，好的情绪心理能够使学习者保持良好的状态。幼儿在获得表扬和鼓励之后会十分兴奋，能够继续保持自己好的习惯，这是一种十分有效的教育方法。比如当孩子将玩具弄得满地都是时，教师大声地训斥孩子是起不到很好的效果的，如果这时教师能够这样说：“我们来看一下，哪一位小朋友能够将地上的玩具整理干净。”对于收拾玩具的小朋友要夸奖他们能干，并且奖励他们五角星，其他孩子看见了，也纷纷投入到收拾玩具中，散落满地的玩具很快就被捡干净了。教师还可以在班级设置“小红花”墙，小朋友之间会相互比较谁得到的小红花多，这样，小朋友为了得到小红花，都会认真地遵守幼儿园纪律。

### 结语

总而言之，幼儿园学习阶段作为幼儿各类行为习惯的形成阶段，教师有责任帮助幼儿养成良好的生活习惯，为幼儿的健康成长打下坚实基础。良好的生活习惯的培养是一个长期过程，不仅需要教师具有良好的耐心、坚持的态度、包容的爱心，还需要家校合作，共同努力，为幼儿创造美好的明天。

### 参考文献

- [1]朱江琴.重视培养幼儿的良好行为习惯——叶圣陶养成教育思想的启示[J].基础教育论坛,2019(04):61-62.
- [2]倪夏莉.小班幼儿良好行为习惯的策略研究[J].科学大众(科学教育),2017(11):88-88.

## 幼儿园教学中学生良好生活习惯培养初探

夏贤珍

(江西省南昌市抚河幼儿园 江西 南昌 330009)

**[摘要]**幼儿生活能力的培养是对幼儿进行全面教育的一个重要方面，它与其他领域的教育有着密切的联系，同时又有其自身的规律。简单的说就是自我服务，自己照顾自己，它是一个人应该具备的最基本的生活技能。幼儿生活能力的培养应从幼儿自己的生活开始，通过家庭和学校的共同努力教育孩子独自进行思考判断。逐渐形成习惯，使孩子终身受益。

**[关键词]**幼儿园；生活习惯；培养策略

在当下学前教育教学活动中，几乎每个教师都认识到了培养幼儿良好生活习惯工作的重要性，并在此工作中花费了较多时间与精力，但是从现实情况来看，他们教学行为中仍然有需要改进的地方，即存在一定弊端与不足。据此，在平时工作中，幼儿教师就需要在借鉴其他教师优秀经验的同时不断进行自我反思，另外还需掌握随时可能发生变化的幼儿实际情况，进而综合所有相关信息持续进行创新研究改革活动，切实提高每一次教学活动质量，促进幼儿良好生活习惯迅速养成。

### 一、树立榜样

模仿是人类的天性，幼儿的模仿行为一般从模仿语言开始，逐渐拓展到模仿动作、举止、体态，直到模仿各种行为习惯。为此，幼儿园教师在日常教学活动中可以抓住幼儿善于模仿的天性，为幼儿树立榜样，以此来规范幼儿的行为，让他们养成良好的习惯。比如在课堂活动中，幼儿因为活泼好动而交头接耳、说悄悄话时，教师就可以通过树立典型的方式，来规范课堂纪律。教师可以表扬表现优秀的幼儿，夸赞典型：“你们瞧，甲小朋友听得多么认真呀，一句闲话也不说。老师要特别表扬他。”通过这种方式来引起幼儿的注意，接着可以奖励典型：“老师要奖励甲小朋友一朵小红花。”这样就会引起幼儿的兴趣，大家都希望能得到小红花。这时候，教师要对行为习惯进行强调，鼓励幼儿模仿典型。这样，处于模仿关键期的幼儿就会积极地对典型进行模仿，并且通过对典型“认真听讲就能拿到小红花”的认知，明白上课认真听讲是正确的行为，上课交头接耳是不正确的行为。通过这种方式对幼儿的行为习惯进行引导，既不会显得太过生硬刻板，又能够使得幼儿自觉接受教师所传递的价值观念。

### 二、促进幼儿进行自我管理

有效培养幼儿良好生活习惯要结合幼儿实际情况，特别是要根据幼儿园的培养制度和资源来开展。幼儿园不仅要培养幼儿良好的生活习惯，更要对幼儿各方面能力进行培养，特别是现在幼儿多数脱离家庭环境培养，独自在校生活、学习，许多不良习惯对他们造成巨大的负面影响。还有部分幼儿不能够集中注意力参与学习，不会与自己身边的同学、教师进行交流，久而久之，就形成了巨大的幼儿心理疾病。如果说这一阶段，他们没有接受良好的幼儿心理疏导，就有可能发生不可估计的严重后果。这种现象多是幼儿不能够正确地看待生活中的各项问题，无法对问题展开集中的分析和解决，累积到一定程度，就会爆发出来。幼儿的个性特点强，自制力差，但可塑性强。这时，我们老师应该不断地调整对幼儿生活习惯的培养方式，从而提高孩子的学习兴趣，让孩子在生活中学会自我管理。幼儿自我管理在学前教育中的应用研究，是我们学前教育的一项亟待改革和完善的工作。我们幼儿教师应该寻求一种更加丰富的幼儿生活习惯标准，从而提高孩子的生活意识。特别是在内容上保持丰富多样性，还要与学前教育的目标相结合，从而促进幼儿综合能力的提高。

### 三、采用激励教育

幼儿身心发展虽尚未完全成熟，但是对于教师的教育和教导却有一定的认知。

有时教师采用严厉训诫、批评式的教育方式开展幼儿教育，能够让幼儿对教师的威产生恐惧感，从而在教师的威严下遵守规矩，但是却很容易磨灭幼儿的天性并使幼儿丧失信心。教师应从幼儿的身心发展特征出发，采用激励与严格教育并行的方式开展学前教育，在采用有效引导与积极鼓励教育模式的同时，针对一些比较调皮、淘气的幼儿实施严格教育，但要注意教育方式与语言的运用，在保护幼儿自尊的前提下，使幼儿充分认识遵守规矩的重要性，从而使学前教育教学达到良好的效果。例如，教师应通过循循善诱的形式促进幼儿良好行为习惯的形成。比如在幼儿一日活动的不同时间段和不同场合提出相应要求：吃饭时鼓励并要求幼儿尽量将自己盘中的饭菜吃完，并在吃完之后自己动手将餐具放到指定位置；午睡时要尽快躺到自己的床位上，不能乱喊乱叫、大声喧哗，同时对保持安静、遵守纪律的幼儿提出表扬，对于不听话的幼儿，教师可以采用相对严厉且恰当的方式进行教育，使幼儿在认识自己错误的同时，自尊心和自信心不被伤害。通过采用激励式的教育方式开展幼儿教育，增强幼儿学习的动力和信心，在提升幼儿行为规范以及促进幼儿良好生活习惯形成方面发挥着重要作用。

### 四、重视家长工作

家长工作是幼儿园不可忽视的重要工作内容。良好生活习惯的形成，离不开教师的正确引导，同样也离不开家庭的熏陶，很多幼儿在幼儿园里能够在教师的提醒、同伴的同一行动中保持良好的生活习惯，但一回到家中就变成了另一个模样。要改变这种状况，就需重视家长工作，帮助家长掌握一些科学的家教方法，使幼儿的良好行为在家庭中得到提升。

如幼儿园定期召开家长会，组织家长围绕如何培养幼儿良好生活习惯中的若干问题进行讨论。还可运用家园联系表、宝宝小信箱等方式使家长真正了解良好的生活习惯究竟有哪些内容，指导家长用科学的育儿方法教育孩子，帮助幼儿逐步养成良好的生活习惯，与此同时家长和教师要紧密联系，例：用小飞鸽的形式把孩子在家点滴进步反馈给老师，“宝宝今天长大了，能自己吃饭，妈妈真高兴”“毛毛自己刷牙、洗脸，是个讲卫生的好孩子”。小飞鸽便于老师和家长了解孩子的表现，同时增强了幼儿的自信心。

### 结语

总而言之，培养幼儿的良好习惯并不是一蹴而就的，需要一朝一夕的勤加练习。且培养幼儿的良好行为习惯任重道远，需要经过及时的纠正并加以练习后才能养成幼儿的良好生活习惯，家长和教师之间要相互配合，正确的引导幼儿进行培养。这样才能促进幼儿养成良好的生活习惯，在愉快的氛围中成长。

### 参考文献

- [1]王莉,李建群.幼儿良好生活习惯的形成机理及其培养实践[J].现代教育科学,2018(12):84-87.
- [2]富士翠.幼儿好习惯养成刍议[J].学周刊,2018,370(22):181-182.