

点燃阅读激情，焕发语文课堂异彩

——浅谈小学语文个性化阅读教学

刘叶

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710034)

【摘要】在小学语文教学改革的背景下，阅读作为小学语文教学中的重点、难点内容，如何在小学语文阅读教学环节凸显学生的个性化发展，实现个性化阅读教学的目标，已然成了近几年备受人们关注的焦点问题。基于此，本文拟从现阶段小学语文阅读教育出发，思考能够点燃学生阅读激情，焕发小学语文课堂的举措，希望对后续小学语文教育的发展提供予以帮助。

【关键词】小学语文；个性化；阅读教学

随着新课标教学理念在小学语文教学中的稳步推进，个性化阅读逐渐出现在人们的面前，个性化阅读通常是指根据不同需求，为不同个体制定相应阅读内容的一种阅读新模式。随着我国小学语文教学中有关个性化阅读研究的增多，小学语文个性化阅读的价值也随之凸显出来，越来越多的研究表明，在小学语文教学中合理的开展个性化阅读能有效提升小学生阅读的质量，同时在一定范围内赋予小学生更好的阅读体验，由此，如何贴合小学生实际情况，展开符合小学生成长需求的阅读教学就成了当下迫在眉睫需要解决的问题。

一、小学语文个性化阅读教学的现状

随着新课改背景下小学语文教学要求的增多，学生学习语文课程的难度也在一定程度上发生了改变，传统的阅读教学模式已经很难符合课程改革背景下学生成长对于语文学科的要求，越来越多的学生在语文学科学习时出现了不同程度的写作、阅读问题，由此，阅读作为助力学生写作的重要条件之一，只有实现对学生的个性化阅读，才能够为学生后续个性化写作积累更多的素材，进而获得更好的小学语文教学效果。所以，在这一小学语文教育需求的背景下，如何通过对学生个性化阅读能力的培养就成了当下语文教育过程中迫在眉睫需要解决的问题。

二、优化小学语文个性化阅读教学的举措

在以往小学语文教育研究的基础上，笔者认为在未来的小学语文教学过程中，如果想要获得更好的个性化阅读教学效果，并以此为学生后续作文写作奠定基础，教师们就可以从学生兴趣入手，提升学生参与课程的积极性，从而实现小学语文这一环节教育的目标。

(一) 贴合阅读内容，创设真实的阅读情景

结合以往小学语文个性化阅读的教学经验，笔者认为在实际个性化阅读教学中，如果想要凸显这一阅读模式对于学生写作的积极影响，就应从贴合阅读内容，为学生们创设符合其阅读心理需求的场景入手，强化学生们的阅读体验，促使学生在场景中获得对文章更深层的感悟，以此实现个性化阅读教学的效果。比如，在进行部编版小学语文“手术台就是阵地”课程的个性化阅读教学环节，教师就可以通过多媒体影音技术的方式为学生们布置宛若真实的场景，以此提升学生们阅读的身临其境感，以此强化学生对文章的不同感悟。

(二) 关注学生体验，重视阅读环节的积累

对于小学阶段的学生而言，受其年龄因素的影响导致其在阅读文章时很容易出现对文章理解不深入的情况，由此，在未来开展小学语文个性化阅读教学的环节，教师就应贴合学生的不同能力层次，为学生们设计不同的思考问题，以此强化学生在课堂中的主体地位，提升学生在阅读中的有效积累。比如，在进行部编版小学语文“陶罐和铁罐”教学的环节，通过对这一阶段教材的研究，可以发现这一内容是这一阶段教学中难度相对比较高的内容，所以，在针对这一课程的个性化阅读教学环节，教师就应从学生的实际情况出发，设计分层的问题（比如，在“陶罐和铁罐”这一课程中，对于基础较好的学生教师可以通过设计“课文中“陶罐”“铁

罐”分别代表着什么呢？”问题，引导学生对文章进行深入的思考；对于基础较差的学生，教师则可将思考问题设计为“陶罐和铁罐”的故事讲述了什么呢？”以此引导学生对文章的思考）的方式强化学生在阅读环节的个性化积累，为后续写作积累素材。

(三) 规范阅读方式，确保个性化阅读效果

纵观以往小学语文个性化阅读教学来看，造成这一环节教学效果不佳的主要原因之一就是学生们的阅读技巧不够规范，所以，在未来小学语文个性化阅读教学的环节，教师们也应从为学生们规范阅读技巧入手，确保学生个性化阅读的效果。比如，在进行“手术台就是阵地”课程的个性化阅读教学时，教师就可以先引导学生对文章进行粗略的阅读，找出这一文章中关键价值的词、句后再对该文章展开精细的阅读，联系上下文明确关键词、句蕴含的内涵，进而提升学生阅读教学的效果。与此同时，在学生们完成对文章的个性化阅读后，教师也可以引导学生从其阅读的成果入手对文章进行简短的续写或仿写，进而通过课堂练笔的方式保障个性化阅读教学的效果。

(四) 科学指导阅读，推动读写的有效融合

结合以往小学语文个性化阅读教学的经验，可以发现如果想要获得更好的个性化阅读教学效果，教师们也应对学生个性化阅读的方向进行把控，避免学生在个性化阅读时出现阅读目标偏移的现象，影响阅读的效果。比如，在进行“父亲、树林和鸟”课程个性化阅读教学环节，教师们就可以从这一文章的主旨入手，对学生们阅读理解的方向予以引导，继而鼓励学生通过课堂试笔的方式将其感悟描述出来，推动小学语文个性化阅读教学过程中的读写结合，同时为学生后续作文的写作提供帮助。

(五) 拓展阅读范围，丰富个性化阅读内涵

在新课标的背景下，单纯依靠教材中的文章很难实现对学生的个性化阅读教学，所以，在未来小学语文个性化阅读教学环节，教师也应为学生筛选更多适合其年龄层阅读的文章，丰富学生们的阅读组成，强化学生在个性化阅读过程中的积累、帮助学生逐步养成良好的阅读习惯。比如，在进行“守株待兔”个性化阅读教学环节，教师就可以从这一内容出发，为学生们呈现一些同类型的文章，以此丰富学生阅读的内涵。

结语

综上所述，本文着眼于当下小学语文教学中个性化阅读教学的现状进行简单阐述，从中思考了五方面推动小学语文教学中个性化阅读教学开展的举措，希望能对后续小学语文个性化阅读教学的展开提供帮助。

参考文献

- [1] 石彬彬. 基于个性化阅读的小小学语文高年级教学开展[J]. 课程教育研究, 2020(12): 93-94.
- [2] 庄笑娟. 个性化阅读在小学语文阅读教学中的实践策略[J]. 课程教育研究, 2020(10): 76.

浅谈在小学语文作文教学中如何应用仿写训练

刘晔

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710034)

【摘要】作文教学作为小学语文科教学中不容忽视的重要内容，也是小学语文教学中学生们比较难理解的难点内容，其中，仿写训练作为能够直观锻炼学生写作水平的方式之一，如何贴合不同阶段小学生实际的写作情况入手，展开针对性的仿写训练一直是近几年小学语文教育中深受语文教师们关注的焦点。基于此，本文拟结合以往小学语文作文教学的经验入手，以部编版三年级教材为例，探究应用仿写训练的方式，希望能对学生后续作文写作提供帮助。

【关键词】小学语文；作文教学；仿写训练

仿写，即模仿写作，是我国语文作文教学中一种极为常见的训练手法，一般要求学生理解被仿写段落主体内容的基础上，结合自己在生活中积累的素材进行模仿写作，科学的指导学生文章内容进行仿写，不仅能够强化学生对于文章主旨、内涵的理解，也能够一定程度上锻炼学生的作文写作的熟练程度，是一种能够将语文阅读、写作有机融合在一起的语文教学方式。

一、小学语文作文教学中仿写训练的现状

时至今日，仿写训练在我国小学语文作文教学中已经应用了数十年，在这数十年的仿写训练经验累积中，我国作文教学中现存的仿写训练模式已经获得了一定程度的完善，但是，在近几年小学语文作文教学改革的背景下，现有仿写训练中存在的不足也逐步凸显了出来。比如，其中比较明显的仿写训练问题就是教师对“仿写”理解不足的问题，在调查中，笔者发现当代小学语文作文教学中存在很大一部

分教师认为仿写就是单纯的“模仿写作”，过分重视学生仿写的形式，同时忽视了仿写的内涵，进而影响了实际小学语文作文教学中仿写训练的效果。所以，在未来的小学语文作文教学仿写训练应用中，教师就应从以往仿写训练中存在的不足出发，为学生们搭建更加完善的仿写模式，以此提升学生仿写训练的效果。

二、小学语文作文教学中如何应用仿写训练

结合上述小学语文作文教学中仿写训练现状的研究，本文认为在未来小学语文作文教学中应用仿写训练可以分别从强化教师执教仿写的能力和强化学生仿写实践能力两方面入手：

(一) 重视对教师仿写执教能力的提升

教师作为指导学生展开仿写训练的关键性角色，只有在源头上强化教师的仿写能力、提升教师对仿写训练的认知才能够确保后续小学语文作文教学中仿写训练的