

学生创新力的钥匙,如布置角色扮演、故事新编及续编的作业,锻炼学生的发散思维及创新思维。如一年级课文上册《小松鼠找花生》第一个题目:“朗读课文,想一想花生真的被摘走了吗?”学生在朗读的过程中就会把自己的思考代入课文中,从而深入理解文章。

### 2. 在实践中运用、感受语文知识的魅力

对于小学生来说,远离生活的语文知识是较难理解的。所以,作业设计应与小学生的实际生活紧密相关,教师应从小学生的角度出发,尽量设计既贴近生活又与课文内容相关的作业,增强趣味性,使学生把真实想法及情感代入作业中,从而实实在在地学习。如在学习古诗文时,教师应把古诗文与小学生的生活结合起来。下面是笔者引用的一道古诗文课后练习题。爸爸:教师节快到了,你就引用古诗名句给老师写一句话,表达你对老师悉心教导的感谢吧!我:(如:随风潜入夜,润物细无声)此题充分联系了学生的实际生活,把古诗文代入学生的日常生活情境中,不仅巩固了学生的古诗文知识,也使学生会活用古诗文,增强学生学习的热情及信心。

### 3. 增强作业的趣味性

小学生普遍不喜欢枯燥乏味的作业,因此,增强作业的趣味性就成为作业设计的必然要求。教师可在课后作业的内容和形式两方面进行创新。例如,四年级上册课文《幸福是什么》,课后习题是“和几个同学合作,把课文内容演一演”。教师可通过让学生进行角色扮演,使学生感受学习的乐趣。与此同时,教师在布置课外作业时,尽量多布置有关课文内容的讨论,把学生分成若干小组进行研究并分小组讨论,以增强课外作业的趣味性。

### 三、让学生在生活中学语文,充分体现作业的实践性

新课标明确指出,在教学中要努力体现语文的实践性和综合性,沟通课堂内外,充分利用学校、家庭和社区等教育资源,开展综合性学习活动,拓展学生的学习空间,增加学生语文实践的机会。“生活处处皆语文”,开放性的语文,要求教师善于设计开放性的作业,寻找、挖掘、创造可供学生实践的环境。引导学生与生

活为伴、与自然为友、与社会对话,使学生在完成作业的过程中,感悟生活、积累语言,培养能力,融入社会。在本学期作业设计的实践性方面,我做了以下尝试:

#### 1. 亲自动手,用生活丰富作业内容。

新教材注重密切联系学生的生活实际,加强了识字方法多样化及趣味性,选择了很多富有儿童情趣和时代气息、学以致用的新课文,并设计了一些开放性的问题。这些开放性的问题有利于扩展学生的思路,培养学生思维的灵活性,并为学生提供了积极思考与探索交流的空间。作为新教材讲授者,就应该以促进学生的发展为基本理念,就必须在学习过程中激发他们的兴趣,让他们亲自实践、探究和体验,在实践中学习语文,运用语文。

#### 2. 拓展性阅读,使学生由课内走向课外。

拓展阅读是以课文为本,带读、学习与本文相关的课外资料,即“课内作为课外的依托和凭借,课外作为课内的补充和发展”。它为学生的语文学习和实践提供了更为科学和广阔的空间。

如学习了《但愿人长久》以后,让学生背诵苏轼的《水调歌头》;学习了《徐悲鸿励志学画》以后让同学们去阅读其他名人的故事;学习了《普罗米修斯盗火》以后,推荐学生阅读《古希腊神话》等都取得了较好的效果。李钦等几位同学还发现了希腊神话中关于宙斯派鸢鹰啄食普罗米修斯的肝脏的原因并非因为他盗了火,而是因为他预见宙斯的未来。

总之,作业设计的目的是帮助学生巩固课堂知识,提高学习的效率。合理的语文作业有利于提升课堂学习的质量,为下一阶段的学习打好基础。针对当前语文作业设计存在的弊端,教师有必要采取一些措施,提升语文作业的质量。总的来说,作业设计应具有差异性、多样性、趣味性,这样才能发挥作业的最大价值。

#### 参考文献

- [1] 邓红波.对小学语文作业创新设计的思考[J].教育教学论坛,2010(21):52.

## 浅谈小学信息技术与语文学科的融合

王红伟

(榆树市八号镇大岗中心小学 吉林 榆树 130407)

**【摘要】**将信息技术融入语文学科教学中,既有利于丰富课堂教学内容,提升教学效率,又有利于拓展学生的语文思维,培养语文意识。本文对信息技术的作用进行介绍,并阐述了几点应用策略。

**【关键词】**小学;信息技术;语文;学科

### 一、小学信息技术与语文学科融合的作用

小学语文教学主要是教师根据语文课程标准,帮助学生掌握基础知识、了解语文的意义和内涵,培养学生懂得欣赏、感受、评价等语文技能,从而提高小学生的语言掌握、理解运用、表达情感、抒发情怀的能力。但是传统的教学模式相对单一、枯燥,不能吸引小学生的学习注意力、不能激发小学生学习的动力。针对这一情况,将小学信息技术引入到语文学科教学中,既创新了课堂教学形式、丰富了课堂教学的内容,使小学生的注意力被吸引;又可以促进小学生的语文思维得到拓展和发散,语文学习的动力和探究欲望得到有效增强。把信息技术的参与教学中,不仅使小学语文学科的教学形式和学习的方式发生改变,也有效促进信息技术与语文学科进行科学融合,使教学内容的呈现方式有了创新,为学生语文学科的深入学习做好铺垫,信息技术成了小学生学习语文学科的重要工具和有利抓手。教师在开展语文学科教学活动时,要充分利用网络手段、多媒体教学设备等相关的信息技术,为学生搜集、整理、拓展语文学习的素材和视野。在运用信息技术进行教学活动时,教师要认清信息技术独有的作用,并且积极发挥信息技术辅助教学的作用,促进小学生获取语文知识、开展合作学习、自主探究问题、合理解决问题等,使小学语文教学课堂变得氛围融洽、资源丰富、兴趣盎然,激发小学生的创新、创造能力,培养小学生攻克重点难点知识,提升语文的综合素养。

### 二、小学信息技术与语文学科融合的策略

#### (一) 突出主体,根据学生需求选择信息资源

在小学语文学科中,有效运用信息技术开展教学活动,不仅要尊重信息技术科学性,还要突出小学生的主体地位,尊重小学生的思想、认知,合理选择恰当的信息资源辅助小学生进行语文学科的学习,促进小学生的语文逻辑思维、语文知识积累水平得到培养和提升。在将小学信息技术与语文学科有效融合时,教师要注意结合小学生的年龄特点、学习能力、教学目标、学生兴趣等方面,为小学生有针对性的选择信息资源,来为小学生提供优质、高效的信息技术教学形式,使语文课堂的教学效率和教学成果得到提高。教师要利用自身的专业优势,在制作网络课件、微课时,要选取正面、积极的语文教学素材,引导学生进行学习和理解,以课本内容为主要学习依据,将课程中的重难点问题突出讲解,使学生直观、快捷的领会学习,教师要充分尊重学生的主体地位,以幽默、风趣的课堂语言开展教学活动,并且结合丰富、多样的信息素材,让学生产生学习兴趣,从而全面提升学习的动力。

例如:在学习人教版小学语文二年级课文《小马过河》这篇文章时,首先,教师运用信息技术手段将这篇文章中的14个生字,进行趣味展示,可以配合相应的图片资料进行生字讲解,让小学生感受到学习生字其实并不难,而且还很有趣;再引导小学生对其中的8个生字进行学写。然后,教师引导小学生进行课文阅读,再配合教师制作的关于《小马过河》的动画片进行课文学习,在观看完动画片后,教师鼓励小学生畅所欲言,将自己的阅读感受在课堂上与同学们进行分享。最后,教师根据学生的阅读分享,对这节课的教学进行总结,让小学生明白一个道理,那就是

在今后的学习生活中,遇事要多动脑,并且要亲自尝试,就可以轻松解决问题。

#### (二) 运用信息技术,创设教学情境,提升学习效果

信息技术在小学语文教学的有效运用,既可以为小学生提供丰富的教学情境,还可以促使小学生的课堂学习兴趣得到提升,从而提升学习效果。通过有效的教学情境的创设,将课堂教学的内容可以直观展现,从而提高语文教学的趣味性和实践性,让小学生仿佛置身课文内容的情境之中,既寓教于乐,又提升学习效率。通过情境教学模式的有效开展,教师给予学生足够的课堂互动、交流讨论的时间,激发小学生对语文的探究欲望,并且能够进行有针对性的自主探究学习,增强语文的体验和感知能力。

例如:在学习人教版语文小学六年级课文《北京的春节》时,教师可以将多媒体教学与情境教学进行结合,由观看《北京的春节》相关视频资料引入教学主题,并且选取课文中的一段内容,进行情境再现。由学生扮演课文故事中的主人公,重现热闹的北京街头上热闹、融洽的春节奇景,并且将街头情境与多媒体教学进行有效融合,帮助小学生理解课文中的春节是什么样子的。结合我们现代的春节形式,并且通过多媒体展示出现实生活中春节,对比出与课文中的北京春节有什么不同之处,从而唤起小学生对春节的特殊情感,更好的理解课文。

#### (三) 打造互动交流平台,增强师生情感

随着信息技术的不断发展进步,我们已经进入到信息技术时代。为了更好提升小学生语文学科的教学效率和学习效率,也为了促进小学教师与学生之间的良好关系,教师可以运用信息技术打造互动交流的平台,比如:教师可以通过微信、QQ等形式,建立语文课外学习小组、语文课外兴趣拓展班等等,并且定期发送一些有关于语文学习的相关拓展知识,以及传输一些平台上优秀的小学生作品,同学们可以在平台上进行积极发言,及时与教师进行有效沟通,教师也可以沟通了解学生的兴趣爱好,并且制定有效的教学计划,从而促进教师与学生的良性互动,增强师生关系。

#### 结语

总而言之,信息技术在小学语文学科教学中的作用是非常巨大的,既可以优化教学形式,又可以提升教学效率,促使小学生对语文学科产生兴趣,使小学生的语文思维得到拓展,从而提升语文综合素养。

#### 参考文献

- [1] 阳赞.浅谈信息技术在小学语文阅读教学中的有效运用[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(5):75.  
[2] 许丽君.浅谈信息技术在农村小学语文阅读教学中的有效运用[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(2):36.

#### 作者简介:

王红伟(1977.11—),男,汉族,吉林省榆树市人,东北师范大学汉语言专业本科生,小学一级教师,吉林省榆树市八号镇大岗中心小学,教师,一直致力于“小学信息技术与课堂教学的有效整合”方面的研究。