

何尝不是这样,许多学生在写作时都觉得下不了笔,没有写作的灵感。这是因为在现在的生活中,学生几乎每天都在室内,放假的时候也是整天待在室内看电视或者打游戏,很少接触自然的生活,所以在写作时感觉没有灵感。

比如,教师在讲授《紫藤萝瀑布》这一篇课文时,基本上学生都没有见过紫藤萝,所以在上课时学生是体会不到紫藤萝盛开的那种壮观景象的。教师可以在上完课后带领学生外出去观看紫藤萝,让学生通过自己的眼睛来体会文章中对于紫藤萝的描述。当学生在观看紫藤萝时,教师就可以将文章描写紫藤萝的内容读出来,如:“只是深深浅浅的紫,仿佛在流动,在欢笑,在不停的生长。紫色的大条幅上,泛着点点银光,就行进溅的水花。”这时,有的学生就会说:“哇,真的好美啊,就像感觉紫藤萝有生命似的,在随风舞动。”这就说明让学生亲近自然生活很容易激起学生对于美好景物的赞叹和描述,在学生以后的写作过程中,特别是对于景物的描写,很容易激发学生的写作灵感。因此,教师在平时应该丰富学生的自然生活,让学生亲近自然,能够很好的激发学生的写作灵感,从而提高了学生的写作效率与写作能力。

四、加强学生的阅读理解,增强学生的写作思维

学生的写作能力与阅读理解的能力息息相关,学生在做阅读理解的时候其实就相当于在对一篇好文章进行分析与解剖,能够很好的锻炼学生的写作速度和写作思维。因此,教师可以适当地加强学生的阅读理解的练习,来增强学生的写作思维,提高学生的写作能力。

例如,教师在讲授朱自清的《背影》这一篇文章时,教师就可以让学生自己

先学习这篇课文,并给学生出几道题来加强学生的阅读理解练习。如:(1)本章以背影为题,“背影”在全文中起了什么作用?(2)文章第六段写父亲过铁道买橘子的过程。作者是怎样描写父亲的背影的?为什么写的这么详细?学生自己学习完后教师就随机点几个学生来回答这两题,学生的回答如下:(1)通过背影,把父亲老境的颓唐、心情的忧郁以及对儿子的挚爱真切的表现了出来,同时背影还是父子离别父亲留给儿子最深刻的印象。(2)表现出了父亲爬山月台的艰难,表现了父亲老境的颓唐,表达了作者对父亲的思恋和深深的爱。通过这种阅读理解的教学一段时间后,不仅提高了语文课堂教学效率,而且教师在批阅学生的作文时就会发现学生的写作思维变得更严谨了,作文的内容也很清晰,一目了然,给人一种赏心悦目的感觉。因此,教师可以通过加强学生的阅读理解,增强学生在写作时的思维,进而提高学生的写作能力。

总之,提高初中生的语文写作能力很重要,这是一个循序渐进的过程,不能操之过急。语文教师作为教育界的引导人,要采用多元化的方式从各个方面来提高初中生的语文写作能力。可以通过提倡学生进行课外阅读、注重学生的读书笔记、丰富学生的自然生活以及加强学生的阅读理解这四个方面来提高学生的语文写作能力,帮助学生轻松的写出一篇有声有色、丰富多彩的作文。

参考文献

- [1]徐微.初中语文教学中微写作助力作文教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2018(11):111.
- [2]郁亮.语文阅读与写作训练的良性互动探研[J].成才之路,2018(24):57.

核心素养视域下的高中英语阅读教学

蔡 偲

(南昌市八一中学 江西 南昌 330006)

【摘要】随着新课程标准的实施颁布,传统的教学理念已经难以满足当下英语教学的需要,因此,目前的教学应当注重核心素养的培养。素养是学习方法和学习技巧之外的学习品质。这就需要教师能够改变以往单一的教学模式,运用多元化的教学手段对学生的行为进行调控,使在实际教学活动中学生的互动性增强,并且通过多样化的教学手段提高学生的英语阅读实用能力。

【关键词】核心素养;高中英语;阅读教学

一、前言

随着时代的发展,社会对于教育行业的要求也在逐步提升。在教育行业的不断探索创新之下,越来越注重核心素养的培养。而英语作为高中一门重要科目,在日常教学中应当更加注重新素养培养的教育理念。在英语教学的整体中,阅读又是极为重要的组成部分,大量有效的英语阅读有助于学生形成良好的英语思维意识,提升语感,更能有效促进学生的核心素养培养。

二、英语学科的核心素养概述

在当下社会与经济迅猛发展的时代,在世界各国进行交流的过程中,英语一直都是公认的国际语言,这也体现了英语的实用性和重要性,也是我国多年来重视英语学科教育的根本原因之一。

而高中阶段英语学科素养由四大要素构成,分别为语言能力、文化意识、思维品质及学习能力,这四大要素是英语学科素养的本质,也是高中英语教育成效的评价标准以及英语学科的育人目标。语言能力其实是最为基础的,应用到英语学科中则为听、说、看、写、读这几种能力,包括在学习和使用中形成的语言意识和语感,是能促进学生学习英语能力的提升,有助于学生更好的交流。文化意识是指在学习英语的过程中对中外文化的理解与认识,文化意识它体现了英语学科核心素养的价值取向,有助于培养学生的文化认同感,坚定文化的自信心。思维品质是指在英语学科的学习中能够充分具备逻辑性、创新性,有这些方面的能力和水平,是有助于提升学生对英语的兴趣,思维品质代表了英语学科核心素养的导向特征,让同学们作出更正确的价值判断。学习能力则为英语学科素养中的导向条件,学习能力的培养有助于提升学生的学习效率,促进其养成良好的学习习惯。

处于高中阶段的学生已经完全具备健全的学习思想意识以及学习思维模式,对于学习的态度和方法也已经具备了一定的基础。因此,此阶段英语的学习对于学生来讲,其产生的影响是极为深刻的。在当下教育体制改革的背景下,培养学生的核心素养作为学生学习的重要基础之一,不仅可以使学生能够在学习的过程中提高主观能动性,而且能够让学生会独立思考问题。培养核心素养的最主要的内容就是让学生学会利用英语知识进行实践,解决实际问题,不仅如此还要通过相关的沟通训练提高英语的应用能力。此外,学生的思想意识也需要进行一定引导,教师应当提高对学生在英语阅读方面的思想建设,使学生提高对英语学习的兴趣。

三、核心素养下的高中英语阅读教学

(一)重视英语文本的结构

对于英语阅读而言最大的问题就是理解,只有学生对文章能够进行完整的理解,才能够对相关问题进行回答和探讨。成熟的语篇是英语课堂教学的主体,探究一篇英语文章的构成要素,最根本的元素就是文章的文本结构,也就是如何学习素材能构成连续语篇,也是支撑整篇文章的主要力量。成熟的连续语篇不乏语言运用的典范,它是值得学生去琢磨、去赏析的。语言教学中,通过师生在课堂上的具体语篇的互动,既可以让学生会学习到如何运用语篇领悟到文化意识、提高思维领域,又可以提升学生的学习能力。如果学生能够对文章的整体结构进行大概的理解就能够利用最短的时间进行思考和分析,从而通过推导对文章的整体含义进行完

全的理解。因此在英语阅读的教学过程中,教师要注重此方面的引导,让学生在面对英语阅读的时候能够反客为主,不再是以往的被动式理解。用一篇自然而又完整的语篇让学生进一步体会到英语的真正乐趣,激发他们有益的思考,感知英语的奇妙。

(二)学会主题的归纳

如上所述,将文章的整体结构比作人体的骨骼部分,具有支撑文章的效果,那么文章的主题也同样重要,主题就像是人体的心脏,为文章的内容赋予了深刻的内涵和生机。只有抓住文章的主题,才能够真正了解文章所要表达的实际内容,才通过对知识的灵活运用,进行深刻的理解和分析。对此,可以利用文本训练的方法让学生在练习的过程中学会进行文章的主题总结和归纳,找出不同类型主题的特殊性和相似性。

(三)学会阅读技巧的运用

在英语学科的教学当中,技巧性的学习方法往往很受用,不但能够减轻学生的学习负担也能够提高教学效率,让学生也从中获得兴趣的培养。因此,教师应当在教学的过程中适当的传授学生相应的学习技巧,使学生能够在英语阅读中更加得心应手。例如结合上面的阐述,面对一篇英语文章的时候,要先从文章的主体入手,抓住文章重点表达的主题是什么,再通过对文章的整体框架分析进行大概的理解,用已知的信息来对未知的内容进行逻辑上的推导,最后再结合文章主题进行情感的深化和理解。简单的来说就是做到“略读第一、细读第二”。

四、总结

综上所述,基于英语学科的核心素养是英语学习中的重要组成部分,在当下教育体制不断变革的大背景下,核心素养的教学方向能够最大化的促进学生对语言学习的发展需要,通过学习能力、运用能力、思考能力以及创新能力的提升,学生的学习效率也会具有显著的提高,并且还能够减轻教学压力。教师也能够从中结合学生的个性发展以及实际情况进行相应结合,制定更加具有互动性的教学思路,不断的完善自身的教学行为,总结新兴的学习方法和学习技巧,使英语学科的核心素养培养能够付诸实践,促进我国的英语教育事业的发展。

参考文献

- [1]殷治世.高中英语课堂教学中学生核心素养培养的探索[J].课程教育研究,2019(46):118-119.
- [2]樊伟.核心素养下的高中英语高效教学课堂[J].课程教育研究,2019(46):122-123.
- [3]王妍.落实核心素养,构建高效英语课堂[J].课程教育研究,2019(46):121.
- [4]陈霞玲.论基于核心素养的高中英语教学中的文化意识培养[J].课程教育研究,2019(43):129.
- [5]丁亚梅.基于核心素养的高中英语多模态阅读教学探究[J].成才之路,2019(30):74-75.