

# 改革教法，创新学法

## ——浅谈小学四年级数学教学

孙霞

(宁阳县八仙桥西关小学 山东 泰安 271400)

**[摘要]** 新课改的教学标准，要求教师打破单纯传授基础知识的桎梏，以培养学生的综合能力及素养为终极教学目标，在开展教学活动的过程中，积极改革教学策略、创新教学方法，从学生的角度出发，探索适合学生发展的新型教学方法，在提升学生学习质量与效率的同时，培养学生的创新意识和思维，实现学生教学能力的综合发展。本文以小学四年级数学教学为例，就新课改下如何改革教学方法、创新学习方法，提升教学效率的有效策略进行了详细的分析与探讨。

**[关键词]** 小学数学；教学方法；创新策略

### 引言

长期以来，部分小学数学教师受传统教学理念的影响，在开展教学活动的时候，习惯性采取灌输式的教学方法，以自身的讲解为课堂教学的中心，学生的教学主体地位得不到充分的体现，主观能动性得不到有效的发挥，从而严重影响学生学习质量与效率的提升。近年来，随着教学改革的深入和发展，衍生出了多种多样的教学方式，其中不乏先进的、优秀的，能够推动教学改革、促进学生发展的创新型教学方法，在一定程度上扭转当前落后的教学状况，为学生的综合全面发展创造有利条件。

### 一、小学数学的教学现状

#### (一) 学生缺乏足够的学习兴趣

兴趣是学生进行自主学习的重要基础和主要动力，学生的学习兴趣对课堂的教学质量与效率有着决定性的影响作用。但是，就目前的小学数学教学现状而言，学生普遍存在学习兴趣不高、缺乏自主参与性的不良现象，而造成这些现象的主要原因，一是由于数学知识比较抽象，不符合小学生的思维特点，二是教学方法太过陈旧，教学氛围太过沉闷，学生无法在学习数学的过程中获得相应的乐趣，进而影响其学习数学的兴趣和热情。

#### (二) 学生的主体地位不够突出

在目前的小学数学教学中，部分教师受应试教育思想影响较深，教学理念和教学模式都比较陈旧，以单一不变的教学策略，围绕教师开展教学活动和环节，学生的教学主体地位得不到充分的体现，且枯燥单一的教学模式，严重消磨学生的学习兴趣 and 积极性，长此以往，学生创新能力和想象能力的发展都收到严重的制约，非常不利于学生的身心健康发展。

#### (三) 信息技术的应用不够全面

在现代化的小学数学教学中，信息技术发挥着巨大的辅助作用，能够有效丰富课堂的教学形式和内容，拓展课堂教学的深度与广度，同时激发学生的学习兴趣 and 积极性。但就目前的实际教学情况来看，部分教师依然没有充分意识到信息技术的教学价值，在教学中的应用不够全面，且自身的信息技术水平和素养也有待提升，无法最大限度发挥信息技术的教学作用。

### 二、小学数学教学方法的创新策略

#### (一) 重视学生的主体地位

在新课改的教学背景下，小学数学教师需要明确学生的教学主体地位，在开展教学活动的时候，一切以学生的学习需求为基本原则，有效激发学生的主人翁意识，全面调动学生的教学主体性和主观能动性。在此过程中，教师需要积极转变自身的教学理念，改善传统的教学方式和方法，为学生营造良好的教学氛围，从而进一步激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高小学数学课堂的教学效果。

例如，在教学“乘法运算律”的时候，教师可以要求学生根据课前预习所掌握的知识和内容，对字母表示的乘法运算律进行解释，然后在学生讲解完毕之后，由教师进行完善和补充，帮助学生明确认识到自身的优势和不足，进一步加深对教学内容的理解与掌握，如此一来，既能够充分体现学生的教学主体地位，又能够提高学生的学习质量与效率。

#### (二) 创设生动的教学情境

小学数学的教学内容具有一定的逻辑性和抽象性，传统的灌输式教学，形式太过单一、内容太过枯燥，很难激起学生的学习兴趣 and 积极性。为此，在创新教学方法的过程中，小学数学教师可以借助现代化的信息技术教学手段，为学生创设真

实、生动的教学情境，并将教学内容融入其中，使小学数学的课堂教学变得更加的生动、有趣，从而有效吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣 and 积极性，使学生能够在轻松愉悦的教学氛围中，感受到学习数学的乐趣，并对课堂教学内容产生深刻的理解与记忆，进一步提高学生的学习效果。

例如，在教学“对称，平移与旋转”的时候，为了加深学生对抽象教学内容的理解与掌握，教师可以借助多媒体设备，以动态的教学动画或视频等形式，将教学内容形象、直观的呈现在学生面前，既能够丰富课堂的教学形式和内容，增加课堂教学的趣味性和活跃度，激发学生的学习兴趣 and 积极性，又能够降低数学知识点的理解难度，帮助学生攻克教学重难点，从而进一步加强学生的学下效果，促进学生数学能力和素养的综合发展。

#### (三) 开展合作探究学习

在新课改下的小学数学教学中，教师的教学任务不仅仅是向学生传授基础理论知识，更重要的是培养学生的思维能力和学习能力，以合作、自主、探究的教学方式，促进学生的综合全面发展。为此，小学数学教师可以在改革教学策略、创新教学方法的过程中，组织学生以小组的形式开展合作探究学习，尊重学生个性化发展的同时，引导学生积极主动的参与教学活动，充分发挥学生的教学主体价值和优势，深化学生对教学内容的理解与掌握。

需要注意的是，开展自主合作探究的教学方式，不等于是对学生的放任自流，而是要求教师结合教学内容，以开放性的教学方式，为学生提供更广阔的自主学习和发展空间，让学生在教师的引导下，对数学问题进行深入的分析、思考和探索，挖掘学生内在潜力的同时，加强学生的学习效果。

#### (四) 联系学生的实际生活

小学阶段的数学教学，其知识与学生的日常生活具有非常密切的联系，而学生学习数学知识的最终目的也是为了能够更好地解决生活中的实际问题。因此，小学数学教师可以通过联系学生实际生活的教学方式，对传统的灌输式教学进行改革与创新，让学生在能够结合自身的生活经验，对教学内容进行更深层次的理解与认知，从而有效加强学生的学习效果，促进学生的综合发展。

例如，在教学“认识正负数”的时候，教师可以联系学生的实际生活，要求学生通过观察温度计的数字变化，来理解正负数的具体含义，这样一来教师不用刻意讲解，学生就能对教学内容形成充分的理解与认知，既能节省教学时间，又能提升教学效率。

### 结语

综上所述，数学作为小学教学阶段中的一门重要学科，对学生的综合发展具有非常重要的影响作用。然而，在新课改的教学背景下，传统的教学方式明显已经不再适用，教师需要通过更新教学理念，创新教学方法，来激发学生的学习兴趣 and 积极性，使学生能够在良好的教学氛围中，加深对数学知识的理解与掌握。

### 参考文献

- [1]王艳丽.小学数学课堂教学方法创新研究[J].名师在线,2020(10):17-18.
- [2]张玲.关于小学数学课堂教学模式创新的探讨[J].中国校外教育,2020(07):92+94.
- [3]陈光志.基于核心素养的小学数学教学改革与创新[J].求知导刊,2020(07):17-18.

# 现代生物技术在高中生物教育中的应用研究

谢婕

(江西省新干县第二中学 江西 吉安 331300)

**[摘要]** 近年来，现代生物技术的发展过程有目共睹，其广泛应用于生物界乃至世界，这也意味着现代生物技术会带动相关行业的发展。同时，现代生物技术逐渐应用于高中教学领域，并逐渐与教材知识、实践操作融合，这不仅改变了生物教学模式，而且丰富了教学内容，激发了学生的生物学习热情。基于此，本文将分析现代生物技术应用于高中生物课程的内容与问题，并进一步探讨现代生物技术在高中生物教育中的应用策略，旨在促进我国高中生物教学的有效发展。

**[关键词]** 生物技术；高中；生物教育

现代生物技术的研发与应用极大地改善人们的生活条件，给人们带来了不可估量的价值和意义。现代生物技术已逐步应用于解决严重的环境污染问题、社会不可再生资源缺乏、畜牧、作物生产繁殖、培育和现代医学等方面，并在实践中取得了良好的效果。由此可见，现代生物技术的应用是社会发展的动力。现代生物技术是高中生物的选修课，但是学生学习的内容相对较少，这使得大多数学生无法感受到生物技术的奥秘。所以，现代生物技术知识的学习是未来生物工程和生物技术学习的基础，应该提起重视。

### 一、现代生物技术的相关内容分析

在现代生物技术相应的教学阶段，学生可以了解具有代表性的现代生物技术内

容，如基因工程和胚胎工程，认识到更多生活中的生物现象。教育部门明确指出，学生在学习相应课程后，应达到相应的教学目标，以确保学生真正掌握相关知识，教学目标的是打破学生学习的局限性，让学生在基础知识学习过程中不断扩展和探究。同时，现代生物技术与其他技术的区别在于，可以充分发挥现代生物技术的主观能动性，做到有目的地改造生物。因此，现代生物技术中相关知识的研究和探索已成为20世纪最重要和最显著的成就之一<sup>[1]</sup>。

然而，目前许多高中对生物的学习内容重视不够，高中生物课程内容不够丰富，学习质量也不如人意，这主要与教师采用的传统学习方式和学校的理念有关。在生物课程与现代生物技术整合的过程中，教师的课程内容是不灵活的，教师

只是起到简单的引导作用,真正的现代生物技术无法更深层次地展现给学生。现代生物技术的发展已经应用在日常生活中,因此,教师不应忽视现代生物技术的作用。教师应弥补高中生物学习的不足,充分融入现代生物技术的内容,提高高中生物学习内容的质量<sup>[2]</sup>。

## 二、现代生物技术在高中生物教育中的应用策略

### 1、教师组织开展专题教学

根据教师的教学经验来看,开展专题教学对于现代生物技术在高中生物教学的应用是一个不错的选择。因此,生物教师需要对现代生物技术中的内容进行分析,选取具有针对性、代表性以及吸引力的内容组成专题,在专题教学中,老师提出连续性较强的问题来展开讨论,例如,胚胎工程这一课程教学中,教师可以设计出胚胎工程的原理、胚胎工程的过程、胚胎过程的应用及其胚胎过程的意义等一系列问题<sup>[3]</sup>。在这过程中,为了加深学生的探索欲望,教师可以融入有丝分裂和减数分裂的相关知识,讲解两者之间的联系以及区别,在这过程中应用相应的图像将两者进行区分,使学生掌握有丝分裂、减数分裂各个时期的特点以及有丝分裂、减数分裂的判断方法,通过加强知识之间的联系,使学生逐渐喜欢上揭示生物的奥秘,探索生物中蕴含的知识,使其在学习中中获得成长。

在专题教学过程中,教师应当充分认识到启蒙的重要性,教师要做的不仅仅是引导学生,更需要采用启发式的教学模式,带动学生养成独立思考、喜欢探究的良好习惯。教师完成基础知识的传授工作后,组织学生在寻找知识的基础上进行深入的分析和学习,使学生认识到教材范围外的现代生物技术。教师在专题讨论结束后对课程内容进行总结,以由易到难、由简单到深奥的模式进行知识串联解说,以帮助学生更好的掌握教学内容<sup>[4]</sup>。

### 2、创新教学方法,学习前沿科技

众所周知,对于高中任何科目的学习,教师的教学方式和教学内容都将关系到学生的学习质量。然而在现代生物技术的不断发展过程中,教师对生物教学的方式和教学内容做出及时的更新和完善,才能保证生物教学的与时俱进,促进学生学习和了解现代生物技术的最近发展和应用。例如,在生物课程克隆技术的学习过程中,克隆羊多莉已经成为克隆技术的代表性内容,甚至没有学习过生物学的人群都知道这一相关内容。虽然小羊多莉非常具有代表性,但生物教师更需要更新教学内容,在学习中引进更多的最新克隆技术实例,并分析克隆技术实例中前沿的生物技术手段,通过分析引导学生了解最新的生物技术知识,明确未来的科技发展走向,

从而使学生对未来的生物发展有美好的憧憬,在增强学生好奇心的基础之下,为培养专业的生物人才奠定基础<sup>[5]</sup>。

教师应提高自身知识储备,借助现代互联网和新闻报刊等渠道了解现代生物技术的最新研究,不断更新和丰富现代生物技术相关教学内容。教师应结合社会发展的实际需要,不断改进自己的教学方法,带领学生到相生物技术研究工厂参观,激发学生对现代生物技术的好奇心。通过这样的方式,激发学生的求知欲、探索欲,使其在学习生物知识的过程中,投入更多的精力,从而加深学生对知识的理解,此外,教师可以引导学生进入现代生物技术研究实验室,使他们进入现代生物技术研究环境中学习体验,让他们亲身体验现代生物技术的应用和意义,更好的丰富学生的知识库<sup>[6]</sup>。

### 三、结束语

生物技术得到了突飞猛进的发展,特别是现代生物技术在当今社会生活中占有一席之地,在我们的实际生活中得到了广泛的应用。然而,学生难以了解现代生物技术的重要性,因此,教师应在课堂教学中将现代生物技术融入高中生物学习中,不断改进教学方法和教学内容,并增加实践活动,将现代生物技术的实操视频利用多媒体进行播放,从而给予学生身临其境的感受。将现代生物技术有效地融入高中生物教学中,可以更好地激发学生学习的积极性,让更多的学生感受到生物的魅力。

### 参考文献

- [1]马婷婷.现代生物技术在高中生物教育中的应用研究[J].南方农机,2018,49(09):128.
- [2]许智,曾昭建,田非,易卫.基于现代教育技术的生物教学创新研究[C].十三五规划科研成果汇编(第四卷).十三五规划科研管理办公室,2018:1477-1482.
- [3]王黎亮.用现代教育理念指导高中生物教学[J].课程教育研究,2017(40):149-150.
- [4]曾芳.在高中生物教学中应用现代教育技术培养学生形象思维能力的探讨[J].中国校外教育,2016(21):65+68.
- [5]鲍晓霞.现代信息技术在高中生物实验教学中的应用分析[J].学周刊,2020(21):97-98.
- [6]姜祺兵.现代技术在高中生物教学中的应用[J].中学课程资源,2016(12):60-61.

# 初中历史教学中学生学科综合素养培养初探

熊文惠

(江西省南昌市第三十中学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**如何培育初中历史综合素养、发展学生能力,是当前推进我国中学历史教育体制改革、深化中学素质教育的重要方向,也是初中历史教学的核心目标,这些都必须依靠课堂教学的有效性来支撑。初中学生处于从幼年走向青少年的时期,正确的历史观和历史教育有助于健康人格的塑造。要坚持正确的指导原则,理论联系实际,在一线教学中探索提高初中历史教学有效性的科学路径。

**【关键词】**初中历史;学科综合素养;培养策略

历史学科在教育体系中扮演着重要的角色,尤其在初中阶段,历史学科影响着学生历史思维和价值观念。但是,在目前的初中历史课堂中存在着诸多弊端,集中反应在教师只注重对学生进行基础知识的传授,而忽视对学生历史综合素养的培养,造成历史课程的教学呈现畸形的现象,学生的关键素质和能力得不到有效的发展,继而违背了当前的课改理念。因此,为了让历史学科的教育展现学科特色,教师也应当注重对学生学科综合素养的培养,促进学生的全面发展。

### 一、上课之前指导学生高效预习

我国有几千年的发展历史,要想提升学生的历史素养,仅仅靠课本上有限的历史知识是困难的。由于篇幅限制,课本上的知识都是精选、压缩后的内容,这也是很多学生在看完课本后仍然云里雾里、不知所云的主要原因。要想充分了解一个历史事件或者历史人物,必须要掌握丰富的、大量的关于该历史事件、人物的信息,这样才能做到深入理解。《初中历史新课程标准》中也强调,要开拓学生观察世界的视野,帮助学生形成良好的价值观、人生观。所以,在以培养学生历史素养为导向的初中历史教学中,教师可以通过导学案、微视频等途径引导学生课前高效预习。一方面,这可以开阔学生视野,让学生了解丰富的历史背景知识,从而为接下来学生的高效听课打好基础。另一方面,这样的教学方式能够培养学生自主学习能力,包括自主搜集资料、提炼信息、归纳总结等能力。

### 二、巧妙渗透情感教育

历史是一门兼具科学性与人文性的学科,该学科综合素养的一项关键内容就是家国情怀素养。家国情怀就展现出了历史的人文性特点,是培养学生健全人格和塑造学生完整价值观的动力。要培养学生家国情怀素养,提高对情感教育的重视程度,把握情感属性是非常重要的。在不同的历史阶段,家国情怀内涵也有一定的差异性。对于初中生来说,教师要培育学生家国情怀,先要对学生进行民族自豪感的培养,在此基础上对学生进行爱国主义教育,引导学生建立家国情怀。

### 三、密切合作钻研

为了培养学生的核心素养,我们必须建立一个形象的问题的情况下,提倡共同合作,积极开展研究。设置问题情境,引入生活经验带进课堂可以构建学生具体的学习环境。它包含了一定的乐趣,吸引力和创新,可以大大调动气氛。对于教师来说,创设问题的情况下能充分了解班级学生的历史的掌握,提高了教学计划。对于学生来说,问题可以激发探究的欲望,并主动去体验历史学习的快乐。

在课堂上,教师要善于发现问题情境创设的切入点,最大限度地提高学生的

创新精神和质疑精神,让他们自发地解决问题。此外,根据设置问题、等级分为几个小组,让他们可以开发在课堂上的合作思路,提高综合素养。合作探究就是根据这部分的知识内容创建一个主题,使学生进入探索合作,双方相互交流和分享的平台。在整个过程中,学生获得的技能和培养良好的学习态度。例如,探索中央和地方当局之间的关系时,有必要让学生了解更深层次的主题,详细分工,查找资料,终于完成了小组的调查报告。最后,老师组织全班交流。

### 四、培养学生社会参与素养

课堂上的交流终究有限,不能模拟大部分的历史场景与社会环境。因此要培养学生历史学习的综合素养,就要鼓励学生、引领学生积极地参与历史事件社会调查活动,从社会民众中了解到某一历史事件的一些情况,从而更好地佐证学生的见解。例如,关于中国传统节日的学习,学生们虽然从课堂上了解到清明节、端午节等人们耳熟能详的传统节日的一些情况,但是对于某些节日的详细要点,如各地不同的节日习俗、节日的各地方言以及节日的各地意义,而这些通过社会实践调查活动来进行了解,将更有利于学生的记忆与理解中华优秀传统文化的优秀内容,更有利于优秀文化的传承与发展,并且在进行调查的过程中,学生不但锻炼了自己的实践能力,提高了自己的历史学习能力,也提高了自己的社会交往能力。进行社会实践调查,学生的综合历史学习能力将得到全面的、广泛的提升。因此教师在课堂教学之外,也要有计划、有目的、科学地鼓励与引导学生进行社会实践调查,切实提高学生的社会参与素养,让学生的实践能力,能够更好的为学生地历史学习的综合素养提供帮助。

### 结语

随着新课程标准改革的不断深入,培养学生的综合素养已经是我们这个时代教育过程中的主要目标与重要任务,这对于促进学生的全面发展、更好地应对今后生活的挑战十分有利。在培养学生有关历史的综合素养过程中,历史老师要摆脱以往的教学思想与模式,让学生成为课堂学习的主体,让学生徜徉在历史的长河中。

### 参考文献

- [1]李莉娟.论核心素养下初中历史教学史料的运用[J].才智,2020(12):80.
- [2]安海斌.基于核心素养视角下初中历史教学中学生能力的培养[J].新课程·中旬,2019(7):238-239.