

初中英语作文课质量提升初探

张西翠

(四川省广元市青川县沙州初级中学 四川 广元 628101)

【摘要】英语作为一门交流和学习的语言,已被定成为衡量学生水平的一门学科,而初中阶段的英语是教会学生如何在积攒了大量的知识点之后开始去灵活地运用它。在英语科目的考试中,写作是最能体现出学生词汇量和知识点运用的部分,占据了一定的比例,这就决定了写作在英语学习过程中的重要性。初中教师应该在讲授的过程中为提升学生的写作水平准备多样化的教学方法,培养学生的英语综合运用水平,提高英语成绩。

【关键词】初中英语;作文教学;方法策略

写作是初中英语教学的重要组成部分,但由于初中学生的知识水平有限,加之词汇量的缺乏,所以初中生在写作时抓不住核心话题。这种情况对初中英语的写作教学会产生非常不利的影响,因此教师应该不断积累学生的词汇量,正确引导和指导学生写作的方法和技巧,以此实现初中英语写作教学课堂的高效性。

一、注重积累

为了提高初中生的英语写作能力,积累是最重要的因素,所谓“读书破万卷,下笔如有神”就是这个道理。教师要注意学生阅读的积累,为提高学生的写作能力打下坚实的基础。首先,我们应该让学生多进行一些课外阅读,教师应根据他们的英语能力和年龄特点,为他们选择合适的阅读材料,并教给他们正确的阅读方法和阅读技巧,在阅读过程中,教师可以让学生圈出课外阅读中不认识的英语单词,并通过查询英语字典或者向同学老师进行请教来解决,同时也可以将不认识的单词整理出来,记录在专门的单词本上,并定期进行复习。选择课外阅读时,不仅可以选书籍,还可以选择报纸,书籍和杂志以及一些有趣的故事等。例如,获胜者的故事,购物的便利,在南极上空飞行,对美德的奖励,卜算未来等。这些文章非常适合初中学生,可以有效地激发学生的阅读兴趣,教师还可以让学生在周末等观看英语电影和视频,通过这些方式,我们可以有效地积累阅读量,并为提高写作能力打下良好基础。

二、问题式教学

“问”是一种教学艺术,在写作教学中,教师要善于从问题式教学模式中,挖掘教学内容,将学生的“学”与教师的“教”有效结合。初中生处于个性发展的特殊阶段,“问”的有效导入,能够更好地激发学生的兴趣,并且在“问”的引导之下,主动探究思考,让写作思路更加开阔,同时也形成更多的自我见解,让文章内容更加出彩,这是有效写作教学的重要目标。在笔者看来,核心素养下的初中英语写作教学,要在多元化的教学环境中,让“问”成为教学的载体,不断地优化教学环境,促进师生之间、生生之间互动交流。例如,在教授人教版英语八年级上册unit1有关“A diary of a trip(旅行日记)”话题时,要求学生以日记的形式记录一次自己的旅行。在学生着手写作前,教师可以设置一系列支架性的问题,让学生更好地梳理写作思路。例如,Where did you go(你去哪儿了)?How was the weather(天气怎么样)?Did you go with anyone(你和别人一起去的吗)?What did you do(你做什么了)?What food did you eat(你吃什么了)?What did you like best(你最喜欢什么)?How did you feel about the trip(你认为这次旅行怎么样)?提出相关天气、食物等主题的问题,并将有关的素材积累起来,让学生自主总结知识点,自由发言,激发学生的学习兴趣,使其树立学习信心,实现英语学科核心素养培养的目标。在写作教学中,让学生能够将事物阐述清楚、将问题表达完整,这样才能更好地提高写作水平。

三、以写作为核心组织系统化的训练

一门语言基本上可以被划分为听、说、读、写四个方面的能力。在英语实际教学工作中对此也有着一定的反应,比如听力、口语、阅读与写作。但是,这四个方面的能力并不存在明显的区隔,彼此之间的紧密联系不可忽视,这是由语言的本质所决定的。比如一名初中生的英语听力不佳,口语能力必然会受到影响,语言组织能力不强,最终连带到其写作能力。因此,写作教学只盯着写作这一个方面是不行的,单单强调读写结合也是不够的,教师应该多组织一些系统化的训练,对学生的写作能力进行全方位的增强。

例如在学习Feeling excited时,教师可以将单元主题提取出来,让学生用英语分组讨论碰到过的让他们感到兴奋和高兴的事情,聊一聊这件事情是怎么发生的,为什么会让他们兴奋,过程如何。这个讨论的过程就是捋清思路的过程,讨论结束后再让学生把各自的发言整理后写出来。在这个系统化训练的最后,教师可以让组内同学互相交换自己写的作文然后阅读出来,大家一起来判断他写的内容与自己说的是否一致。

四、修改方式多样化

由于学生在书面表达中的错误各不相同,因而批改时工作量非常大,一次作文的批改常常需要很多时间才能完成。所以有的教师经常不批不改,只是笼统地将范文读给学生听,这样学生渐渐就失去了写作的兴趣。又或者有的教师批改后拖延讲评,如此训练的效果又降低了。教师可以转变思路,让学生互批互改,同学之间可以互相学习,取长补短。遇到自己弄不清、拿不准的问题可以在小组之间商量、讨论或请教教师。这样既能调动和发挥学生的内在潜能,又能提高发现和解决问题的能力。教师还可将学生作文中的典型错句整理并打在投影上,让学生找错。这样做,学生参与的积极性大增,对典型错句的印象较深。或者进行范文与较差文章的对比讲评,通过讨论文章的结构、句式表达及行文的流畅性等,让学生掌握英语文章的谋篇布局。

结语

综上所述,作为初中英语老师,我们要依据新课改目标,不断调整教学方法,启发学生学会灵活运用英语,掌握独立思维能力,学会从多角度分析英语写作并掌握写作思维,同时提升学生的英语综合素养,有效提高学生的写作水平和质量,帮助学生全面提升英语应用能力。

参考文献

- [1]周博涛.初中英语阅读与写作教学的有效结合探究[J].名师在线,2020(12):30-31.
- [2]叶红梅.浅谈如何提高初中英语写作能力[J].科学咨询(教育科研),2019(12):95.

小学语文作文教学开展刍议

周瑜东

(重庆市万州万泉小学 重庆 万州 404000)

【摘要】小学作文教学贯穿着整个语文教学的始终,重在培养学生的写作能力与文字运用能力,对于全面提升小学生的文学素养与综合能力有着重要的意义。在这样的背景下,小学语文教师应该重视作文教学的改革与创新,使作文教学焕发新的活力。

【关键词】小学语文;作文教学;开展策略

写作是一个人的具体表现形式,也是一个人语文能力的综合反映。小学正是一个人打好写作基础的黄金时期。然而,大多数小学生感觉写作是一件十分困难的事情,对写作持抵触态度。针对小学生写作能力不强、缺乏语文知识的积累的情况,教师要转变教学观念,通过对学生的长期训练,逐步提高学生的写作水平。

一、深入挖掘教材,帮助学生夯实写作基础

小学阶段的学生知识积累比较少,学习能力、认知能力、理解能力等均处于初级阶段。所以在小学阶段的教育教学中,应该以帮助小学生夯实基础、培养良好的学习习惯为主。小学语文作文教学也不例外,教师在运用生本课堂理念的时候,也需要对教材进行深入的挖掘,使作文教学立足于小学语文教材之上,从培养学生语文思维入手,引导学生构建完整的知识体系,掌握更多写作技巧。教师可以在日常作文教学中,融入一些写作训练或者思维训练,让学生从基本入手,一步一步夯实基础,学生也能掌握更多作文写作技巧,写作能力随之提升。如,教师在小学语文教学中可以将作文教学与生词教学、生字教学融合在一起,当学生有了一定的字词基础之后,教师可以根据学生实际情况,给学生布置一些造句练习,让学生从造句练习入手,更好地掌握遣词造句的方法。同时,教师还可以将教材中一些比较好的句式或者比较好的写作手法融入写作练习当中,让学生模仿,如以“小溪、小河、

大江、大海”为关键词,学生就可以写“我们家门有一条小溪,小溪欢快地流动着,逐渐汇聚成小河,小河日夜不停往东走,汇入一条大江,最后大江流入大海,原来无边无际的大海是由一条条小溪汇聚而成的”。这种练习,会使学生的基础慢慢扎实起来。

二、增加学生的课外阅读量,积累写作素材

阅读和写作相得益彰、密不可分。语文教师要想提高小学生的写作能力,仅让学生学习课文内文章是远远不够的。古言“读书破万卷,下笔如有神”,这种受益终身的思维观点,就需要从学生写作的萌芽时期灌输。从好的读物中,学生可以学到华丽的辞藻、优美经典的语句、高超的写作技巧,这些都可以提高小学生的写作水平。小学生由于年龄尚小、阅历尚浅,辨别读物优劣的能力较弱,这就需要教师做好正确的引导,为小学生推荐适合其年龄阶段的优秀作品,并带领学生正确阅读,恰到好处地分析文章,吸取文内精华,致力于积累写作素材,提高小学生的写作能力。

例如在学习《推荐一本书》之时,语文教师可以在适合小学生阅读的读物中选取一篇精美文章根据班内人数打印若干份,引导学生课上分析阅读。上课时教师根据班内人数,以一个小组安排五六个人为标准,将班内小学生分为若干小组。教

师先给时间让学生自己通读文章，之后再让学生在文章上勾出优美的词句、名人语句，分析文章结构层次、人物形象等写作因素，每个小组由教师挑选勾画出优美词句最多的学生，并给予适当鼓励、表扬。若有固定格式的好的段落、句子，教师可以让学生们进行仿写，同样每组选出仿写优秀者进行表扬，并可以将优秀的仿写作品张贴在教室适当的便于观赏的位置，供全班同学欣赏。在让其他同学锻炼写作能力的同时，也可以鼓励这些优秀者的进步。然后语文老师给学生多推荐几本适龄优质读物，让学生们选择自己喜欢的作品，并按照教师所教授的方法进行课下阅读，并完成写作任务，将这一本书的优点，吸引自己的地方在文章中表达出来。语文老师可以要求每个同学准备一个读书笔记本，平时阅读时在文章上摘抄好词佳句，一周上交一次，督促学生课外阅读，积累写作素材。

三、引导学生互相探讨，激活学生写作灵感

针对小学语文作文教学中学生互动不足的问题，教师应转变传统的教学理念与教学方式，根据作文主题引导学生互相探讨，在让学生互相探讨的过程中激活学生写作灵感，从而引导学生结合探讨的内容、学到的知识、自己的感悟进行写作，让写作内容更为丰富和生动。为了更好地调动学生探讨的积极性，教师在出示作文主题时或者之前可以导入一些文本、图片和视频资料，并提出对应的问题，让学生结合相关问题进行深入探讨，在探讨的过程中表达自己的想法和认知他人的想法，之后教师进行梳理与归纳，总结出关键点，以此激活学生写作灵感。

初中数学教学中数形结合思想的应用

冯健秋

(广西贵港市平南县平南镇第三中学 广西 贵港 537300)

[摘要] 数形结合的思想是整个初中数学学习过程的重要一步，数形结合能够把抽象难懂的数学知识正确运用数学图像后变得简单易懂，同时方便学生学习和理解。本文将进行介绍，以供参考。

[关键词] 初中数学；数形结合；内涵；价值；形式；策略

1. 前言

初中数学是一门十分重要的学科，在高考中也占有非常大的比重。因此，学习好数学是非常重要的。

2. 数形结合思想的本质和内涵

数形结合思想就是通过对数与形间关系的运用，对数学习题中的知识点及问题进行研究，从而使问题得到解决的一种方法。分析及研究数与形间的关系，学生会清晰地看到数与形之间在一定的状况之下是能实现转换的。它们之间具有一定的等量关联，能让学生更加深入地加深对知识理解，并解决相关问题。在初中数学中，数指的是方程、函数、指数等，形指的是函数图形与几何图形。学生若能把它们结合起来运用，就能使问题的解答更加容易，从而提升学生解题的能力。

3. 初中数学教学中数形结合思想应用的价值

3.1 有利于降低数学学习的难度

数学的逻辑性、推理性对初中学生而言，学习的过程中难免会觉得困难。尤其是数学教学中，有很多复杂的概念内容、公式以及数学运算，且很多数学概念、公式等并未向学生展示推理过程，无形中又增大了数学学习的难度。数形结合思想运用于初中数学的教学，这种借助代数的准确性表征图形关系、通过图形的直观性表征复杂的代数关系，无形中让学生对“数”与“形”的认知更加直观、清晰，有效地降低了数学学习的难度，是促使学生数学学习质量提升的有效手段^[1]。

3.2 有利于提高学生数学思维能力

数学是思维的体操。学生的数学思维能力强，直接决定其学习数学知识的能力、效率。初中阶段的学生，其数学思维能力已经逐渐从直观形象思维过渡到抽象逻辑思维。数形结合思想运用于初中数学的教学，这种将“数”与“形”有机整合起来的数学教学模式，能够指导学生用直观的图形表征复杂的数量关系；用具体的数量关系表征图形，进而实现“以数解形”和“以形助数”的教育目标，提高学生的数学思维能力。

3.3 有利于提高学生的数学学习能力

伴随着教育的不断深入发展，以发展“核心素养”为目标的教育改革，要求教师在教学中，重视对学生“关键能力”的培养。而对于学生的学习而言，自主学习能力，是学生学习生涯中一项极其关键的能力。初中数学教师在教学中，强化对学生自主学习能力的培养，是发展学生数学核心素养的途径之一。在此背景下，数形结合思想运用于初中数学的教学，教师除了运用数形结合思想指导学生，同时还应当引导学生运用数形结合思想自主解答数学问题，培养学生的数学学习能力，发展其数学核心素养

4. 数形结合的几种形式

4.1 以数化形

以数化形，即用图形对数字形式进行表达。初中数学教师在进行教学时，可能会遇到一些用代数很难描述的知识点。比如，绝对值。此时，教师可以灵活运用图形，对知识点进行直观表达。通过图形的表达，学生则一目了然，能理解、掌握之前难以理解的知识点^[2]。比如，依靠数轴，学生就能理解绝对值的意义，并轻松解决有理数的大小比较这一类问题。可见，对有的数学知识点，教师在教学中以数化形，就很容易将某些数学问题简单化，直观化。

4.2 以形变数

以形变数，即用数字形式对图形进行表达。学生在初中数学学习中，会重点学习三角形。仅仅一个三角形中，就包含很多等量或不等量关系。比如，三角形内角

例如在教学《身边那些有特点的人》，对于这个主题，教师可以先结合教材的内容引入相关的词汇和图文资源，比如下情境：“小书虫”正在读书，“智多星”正在向同学讲解问题，“幽默王子”正在向其他人讲笑话，“热心肠”正扶着老人过马路等。教师在展示这些内容之后可以提出问题：你怎样描述这些情境？你还能想出哪些有特点的人？用哪些词汇和句子描写他们？应该通过怎样的修辞和内容突出表现人物的特点？在此之后，教师可以让各个小组结合问题互相探讨，在探讨的过程中互相表达想法，说出自己的答案，让不同的学生互相倾听和互相帮助。最后，教师可以根据小组的探讨情况和解说情况进行评价，引出一些比较标准的参考资料，更好地激活学生写作灵感。

结语

总而言之，培养学生小学语文写作的能力能够更好的帮助学生语文这门科目，但是老师在对学生进行写作教育的时候，一定要结合学生的实际情况和生活，引导学生写出更为丰富的作文内容，培养学生的写作能力。

参考文献

- [1] 李玉霞. 小学语文作文教学方法的创新研究[J]. 课程教育研究, 2019(51): 94.
- [2] 李倩. 关于小学语文作文教学中的生本教育探讨[J]. 课程教育研究, 2018(18): 135-136.

和为180度，三角形两边之和大于第三边等。教师在进行三角形内容教学时，要引导学生及时将几何图形中的代数知识挖掘出来。从而有助于学生快速解题。

4.3 数形互变

数形互变是数字和图形之间的转化，属于数形结合中的另一种重要形式。比如，初中数学中的一次函数，二次函数，以及反比例函数知识，都是数形互变。数形结合思想在函数问题的解题中，发挥了非常明显的作用。很多函数问题就是数中有形，形中有数，如果学生能够灵活运用数形结合思想，函数问题便不再是学生最害怕的一块硬骨头。

5. 数形结合思想的教学策略分析

5.1 以问题导向训练学生核心素养

首先，老师需要指导初中生发现思维课程文字和课程要在教材备案的时候梳理出几个问题，坐好课堂发问的准备工作。其次，在教学过程中教师应充分积极地使用提问法。课前可以利用此方法激发初中生兴趣与求知欲、引起初中生对所学知识的疑问、感知课文，课中可以为初中生的理解和感悟提供思想的支点。不管采取什么样的方式，在教学过程中要始终坚持问题导向。例如在初中数学教学中，每堂课都要以问题开始，按问题展开，以问题终结，把问题作为思维主线，用问题来激发学习思维，对于很多学生不知道初中数学和相关知识的情况下，要首先提出问题，让学生探究什么是分子和分母，其分别的特征是什么等问题。提出这些问题后，老师再进行思维的拓展教学，让学生更好地与数学数字相接触，这会使得学生的动手能力、操作能力等得以提高。

5.2 提升教师课堂教学水平

一是加强数形结合思维教学研究。教师要进一步的加强相关方面的研究，在教研活动中不断充实和提升自己的水平与能力。对于有的教师而言，在教学过程中缺乏对相关思维教学和培养学生思维的考虑，所以难免在日常课堂教学中存在一种不足，这就要求老师要提升自己的专业本领，从专业的角度去学习和掌握课堂思维教学的方法和规律，以此认识到该教学模式的重要性和意义。教师进行思维教学研究需要老师注重理论和实践的结合。二是引导学生在实践中情景逆向思考。为了使得学生更好的掌握问题和培养思考问题的能力，多媒体在一定的条件和情况下可以有效的为课程教学提供更多的资源辅导和帮助。其通过一定的技术手段让图片和视频技术有效的结合，在“互联网+”中利用文字、图片、照片、声音、动画和影片来为“互联网+”思维教学提供更直接的数学指导。应该说，通过多媒体技术，让视频等新的教学方法引起到课程中，进而能在教学过程中的图文形式更为生动。为初中生带来非常有趣的视觉、听觉的冲击，特别是涉及初中数学和计算类的可以以故事视频形式给大家生动的进行教学展示。还可以利用多媒体增加图片的动态感，将事物的现象与过程以直观的方式展示给初中生。

6. 结束语

数与形是初中数学中两个最基本的研究对象，学生只有熟练地掌握了数形结合的思维方式之后，就能够发现这种相结合的思维方式的趣味性，也就提高了学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 林春安. 初中数学数形结合思想教学研究与案例分析[J]. 读写算(教师版), 2018(4): 33
- [2] 蒲志勇. 数形结合思想在初中数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2017(9): 11