

徒合同、教师脱岗培训等培养计划；在人才引进上，鼓励企业“大师”和“名师”来高职院校进行兼职甚至成为专业教师。在“大师”和“名师”进校园过程中，对于其个人收入的损失，政府可从安家补贴、编制保障各个方面入手给予一定的补贴；对于企业的损失，政府可通过一定的优惠政策给予补偿。

### 2.3 多渠道筹集资金，加大对产教融合的资金支持

资金对于任何项目的推进来说，都是必不可少的保障条件。产教融合工作也不例外，在各个环节都需要得到资金的有效支持。虽然株洲市已明确加大政府投入，确保高职院校生均拨款标准不低于12000元，同时建立专项资金，对推动产教融合五大工程中的相关项目予以资金奖励或补助；但这些优惠政策大多只局限于市属高职院校，建议在株洲市的省属高职院校也给予一定的资金支持。而且财政支持毕竟有限，需进一步完善和创新产教融合机制中的造血功能，如加快建立由政府财政资金和社会资金共同组建的产教融合校企合作基金、鼓励企业与高职院校建立生产性的实训基地、鼓励高职院校利用其技术和专业优势开展盈利性的项目等，实现学校与企业之间的良性互动，不断通过创新建设实现双赢的发展局面，为产教融合提供源源不断的资金来源。

## 创新创业背景下高职会计实训教学研究

胡余蔚玲

(重庆工业职业技术学院 重庆 401120)

**[摘要]**近年来，我国教育事业正在不断发展，在高校教育改革的道路中，创新创业教育占据了极为重要的位置。当前高职会计教学需要认识到创新创业的重要性，提升对其的重视程度，采取有效的措施，提升会计教学的效果，本文分析了创新创业形势下的高职会计实训教学研究。

**[关键词]**创新创业；高职会计；实训教学；教学研究

创新创业是当前职业教育的一个重要发展方向，当前我国的经济结构正在转型中，劳动密集型产业的发展趋势不利，经济社会发展对于劳动力的需求也出现了很大的变化，当前就业市场中需要的是各个层次的复合型人才。高职院校的办学特色就是培养适应企业与社会需要的技能型人才，在会计的教学中，也需要把握当前创新创业的趋势，面向市场，正确定位，进而培养出符合要求的创新创业人才。

### 1 “双创”背景下高校创新创业教育课程体系的构建原则

#### 1.1 理论与实践有机结合原则

实际上，创新创业教育为一项具有较强系统性的工程，其中包含创新创业精神调动、创新创业意识培养等，其中提升创新创业能力为重心。

对于现阶段人才培养同生产实践未有机结合的问题，高校创新创业教育一定要严格遵守理论与实践有机结合的原则，做到教学做合一，能够依据校企一同编制人才培养计划，打造专兼职相结合的教学队伍，来实现企业生产同实践教学体系有效衔接。

#### 1.2 创新创业教育和会计专业教育相结合原则

建构行之有效的创新创业课程体系，一定要实现创新创业教育和专业教育相结合。把创新创业课引入到专业技能课及通识课中，让创新创业精神渗透到课程教学的诸多方面，大力培养学生的洞察力、自信心以及开拓精神等。“会计教学的目的在于培养他们未来成为一个专业人员应有的素质。”会计专业的学生必须具有创新的能力结构，即获取知识和应用的能力，以应对复杂多变的会计环境。高职会计实训教学改革，在于着力提高会计专业学生的工作岗位协作和职业判断能力。会计实训教学的创新要求不仅表现在使学生具备专业基础和实践能力上，还必须解决如何在实训教学中运用岗位分工合作和职业判断，为企业价值最大化进行会计政策的选择与设计。

#### 1.3 全程化原则

创新创业精神及意识的培养为新时期教育的主要目标，因此创新创业教育需针对学校所有学生，同专业教育实际相结合，有目的地把创新创业教育引入到人才培养中。

### 2 会计课程实训教学的现状及问题

#### 2.1 理论课程繁多，缺乏针对性。

会计专业的课程体系较其他专业来看，理论课程是非常复杂繁多的。学生在校期间要学习的内容几乎涵盖经济、会计、财税、管理类的很多科目，这使得大部分会计专业的学生在学习一段时间后，会产生枯燥、乏味，甚至倦怠的现象。更有基础专业知识掌握不牢固的学生在后续阶段跟不上教师的节奏，选择自我放弃的心理。出现这些情况的主要原因在于，会计专业课程体系延续以往的经验，学校从整体角度出发，为了让学生能在有限的三年时间能学习到更多的专业理论知识，今后不论从事基本工作岗位乃至深造提升都能有扎实的基础，所以，学校和教师的出发点都是为了学生“更多的学”。

#### 2.2 实践课程较少，虚拟程度高。

目前大多数院校会计专业都开设了部分实践课或专业实训课。例如，基础会计实训、纳税实操、成本会计实训等，但是也有学校设置的专业实践课较少，只有个别实训周让学生体验工作环境。而这些实践课程的特点是根据理论教学设定的模拟操作，让学生练习有关凭证、账簿、报表的填制；实训中涉及的企业和经济业务也基本是虚拟的，有的是教师根据学生的掌握情况自行编制的实训内容。这种实践

### 三、总结

综上所述，在“双高计划”的建设背景之下，株洲市面临加快推进产教融合的需求。而从产教融合的实践来看，资金短缺、人才缺乏、企业参与不深是阻碍产教融合深入发展的关键。为了能够切实保障产教融合工作的深入推进，株洲市政府需在不断了解学校与企业现状的基础之上，建立和创新产教融合政府引导机制，不断推动产教融合的可持续发展，加强株洲职业教育的创新发展。

#### 参考文献

- [1]姚和芳.合作内生动力从哪里来[N].中国教育报,2014-05-12(7).
  - [2]廖慧琴.广东省高职教育产教融合运行机制研究[D].广州市:广东技术师范学院,2016.
  - [3]樊宝生.浅析德国职业教育法制化及其对我国职教发展的影响[J].阿坝师范高等专科学校学报,2003(12):86-88.
- \* 本论文为2020年度株洲市社科基金课题:《“双高”建设背景下株洲市高职院校产教融合政府引导机制研究》(编号:ZZSK20165)的研究成果。

教学，一方面是能训练学生基本功的，另一方面也能让学生在在学习理论知识的同时进行适当的演练，学生在这类实训初期的时候兴趣还是比较高的。但是由于企业和经济业务缺乏真实性，客观发生的问题和待解决的问题并不多，在实训后期，学生的兴趣逐渐降低，参与的积极性也并不高，完成小组任务基本也是靠几名同学来实现，于是就失去实践本身的意义。

### 3 会计课程实训教学与学生创新创业相融合的对策

#### 3.1 教师要深入企业，探寻企业需要的人才和应具备的能力

教师应当思考，面对专业理论课程繁多的会计体系，在授课过程中应该怎样设计和选择。教师要不断地进行社会调研和企业实践，掌握最新社会动态和企业用人需求；深入到学生创新创业中心，了解学生创业项目和企业的性质，探寻企业需要的人才和应具备的能力，有针对性地进行课程设计和内容选择。在进行理论讲授的同时，进行实训也要结合创业企业发生的经济业务进行设计，使学生更有真实感和体验感，让学生“更多地学”转为“更好地学”。学生可以以小组为单位，进行岗位分配，在企业运营的时间中，进行登记现金流、核算成本、记账整理、编制报表等工作，同时为创业的学生提出库存调整、成本控制等合理建议。而对于电子商务类型的企业，教师可选择采用电子教学和实战的方式进行。此时，将会计专业学生融合在其中，无偿地为创业的学生服务，进行订单明细整理、汇总计算、记账报账等工作，既锻炼了会计专业学生的专业能力，又为创新创业的同学解决了财务和控制成本等相关问题，可谓是达到了“双赢”成效。

#### 3.2 建构“创新创业”的课程体系

在教育中，教师需要注重对学生的专业技术技能进行培训，还需要注重学生创新创业意识的培养，将二者进行有机结合，让学生可以锻炼自己的意志，不断提升他们的技能以及能力。首先，高职院校需要结合岗位需求进行课程设置，比如，设置真账真做会计实务课程，设置一些选修课，比如，经营沙盘、投资理财以及创业经历等，进而提升课程的实践性以及适应性；其次，高职院校需要在课程设置中加入创新创业教育，注重体现出创业性以及开拓性，比如，可以设置有关的知识讲座，如创业心理、创业风险、创新发展等，提升学生的自主创业意识；最后，高职院校建立实用性较强的专业课程体系，对实践教学内容以及模式进行不断的优化和完善，在教学活动中渗透有关方面的培养，如通用管理能力、创业经营能力等，让学生可以得到相关方面的锻炼，提升他们的社会服务能力、市场营销能力以及人际交往规划运筹能力等。

### 4 结语

总之，高职会计专业进行创新创业教育十分重要，这能够满足扩大就业、提升就业层次的要求，还能推动学生的成长与成才，提升高职会计专业毕业生的竞争力。因此，在高职会计教学中进行运用，结合当前会计教学中存在的一些问题，采取有效的措施，提升创新创业人才的培养，促进高职会计教学效果的提升。

#### 参考文献

- [1]卢璇.高职院校培养创新创业会计人才的思考[J].湖北成人教育学院学报,2017(5):17-21.
- [2]刘丽明.会计专业学生创新创业优劣势分析[J].科技创业月刊,2017(21):54-56.
- [3]李卫朝.创业教育要有机融入专业教育[N].光明日报,2015-6-23.