

# 核心素养理念在小学数学教学中的培养渗透

石丹

(吉林省长春市农安县哈拉海镇柴岗中心小学 吉林 长春 130000)

**摘要**现如今在当下社会中,核心素养理念是关键的教学观点,是培养学生全面发展的重要条件。国家教育部门对素质教育有着极高的关注度,老师要坚持落实学生的主体地位,培养学生的自主性和个性化发展,这对于小学生成长是有重要意义的。在小学数学教学中,数学老师有效发挥自身在数学领域的职能优势,给予学生学习上正确指引,培养学生的核心素养有利于提升教学质量,激发学生的学习兴趣,促使其实现身心的健康成长。

**关键词**核心素养理念;小学数学教学;培养渗透

## 前言

在传统的教育理念中,小学数学老师对于教学方法过于单一,只注重学生的学习成绩,而忽视其核心素质的培养。现如今,教学方法和教育理念的改变,核心素养理念不断深入人心。小学数学老师落实核心素养培育对促进学生思想启蒙、素质培养均具有积极的影响,关乎学生思想素质的塑造。此时是学生建立逻辑思维能力和行为能力的基础,小学数学老师应加强核心素养在数学教学的落实,实现课堂教学的顺利开展,为学生在学习和生活中加强能力奠定基础。提高小学生的核心素养有利于完善其品质道德,提升素质观念,丰富其内在内容。

## 一、渗透核心素养理念在小学数学教学中的积极作用

在传统的教育背景下,小学数学课堂的内容大多是枯燥无味的,导致学生无法提起对数学学习的兴趣,降低了其建立创新性思维逻辑的培养。小学数学老师应始终坚持在教学中渗透核心素养理念,设计合理高效的教学方案,提高数学课堂的生动性<sup>[3]</sup>。在基于培养核心素养的同时,数学老师应不断地培养学生自主学习的习惯,鼓励学生学习的信心,有利于数学素养的体现。小学阶段是学生形成逻辑思维的特殊时期,把核心素养理念放到工作的重心,提升自身的素质修养。在教学和生活中尊重、关心、爱护对待学生的前提下,从基础阶段正确启蒙并指引学生健康全面的发展。

## 二、如何在小学数学教学中渗透核心素养理念

### (一) 核心素养理念渗透到合理的教学方案设计

老师是教学过程中重要的启蒙者和引导者,在教学之前自身要对课程进行深入的学习和准备。教师可以设计完善的数学教学方案,改变死板的文案,这对数学教学工作的顺利进展有着重要的影响<sup>[2]</sup>。核心素养的课堂教学,鼓励了老师树立先进的数学理念,教师要注重落实教材内容的理解和体现,设计合理的教学方案,是促进学生学习效率的基础。

例如:在教学《观察物体》这一课程时,老师通过教材分析本课程的重要知识点,主要观察物体在不同角度的多样性。老师要提前准备教学设计方案,通知学生在学习课程的前一天,把自己喜欢的积木带到课上来,通过搭积木落实本课知识点。这样的方式培养了学生的主动性和洞察力,建立正确的思维逻辑,从不同位置观察,看到物体的形状是不同的。通过让学生实际操作,调动了课堂的趣味,促进学生建立正确的空间思维,体现了学生的数学素养。

### (二) 组织课堂活动,营造轻松的学习环境

小学生正处于身心发育的成长阶段,对自己的行为把控能力和约束能力弱,大多数课堂时间无法集中精力。小学数学老师应有效的将核素养运用到数学课堂中,引导学生的注意力,提高学生对于数学知识的兴趣,增进其对数学问题的理解。通过组织课堂游戏,不仅有助于学生的主观体验,更体现核素养在教学中的意义。

例如:在教学《摸球游戏》这一课程时,老师可以运用情景引入并安排摸球游戏,将学生分成几组,每组一个纸箱,展开实践和讨论,让每个学生都参与到游戏中。在积极热情的学习环境基础上,落实了培养学生学习兴趣和个性化发展。

### (三) 利用多媒体渗透核心素养理念,激发学生兴趣。

在传统的数学教学中,大多数教师只利用单调的语言教学,让学生不能直观的理解。现如今网络信息技术不断发展更新,教师要丰富自身的教学方法,不能落后于社会的进步。立足建设核素养的理念,助力学生健康成长以及品质的发展<sup>[1]</sup>。

例如:在教学《动物园》这一课程时,老师可以播放动物的动画,让学生观察找出都有什么动物和动物的数量,再比较小鹿和小鹿之间哪个数量比较多。通过播放动画让学生能够直观的感受动物的数量,减少了空间想象的困难。利用多媒体方式教学,不仅增加了课堂教学素材,还培养了学生的数学素养,促使学生在理解和掌握知识的同时,提高学生对学习积极性。

## 结论

小学阶段是学生形成学习生活习惯和生活习惯的特殊时期,在新课程的教育背景下,提高小学数学教学工作的效率是极其重要的,培养小学生的素质素养也是数学教学的根本任务。在提高小学数学课堂效率的同时,老师应改变教育理念,加强教育方法,在教学和生活中尊重、关心和爱护学生,落实学生的数学核素养。核素养教育是学生学好数学的重要前提,在核素养的教育理念基础上,着重培养学生的个性发展,从基础阶段正确启蒙并指引学生养成良好的思想素质。

## 参考文献

- [1]涂建勇.谈如何在小学数学教学中渗透核素养[J].才智,2019(07):49.
- [2]江冰.核素养在小学数学教学中的渗透[J].读与写(教育教学刊),2018,15(06):167.
- [3]黄海燕.如何在小学数学教学中有效渗透核素养[J].课程教育研究,2018(04):108-109.

## 教育研究

# “深度学习”在高三历史二轮复习中的运用

田宏

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

**摘要**随着新课程改革的不断推进,高中历史学科的课程目标也随之发生变化。复习课是高中历史教学过程的关键步骤,对历史课程目标的实现起着重要的作用。“深度学习”建立在浅层学习基础之上,主要指理解与批判、练习与构建、迁移与拓展等。在高三历史二轮复习中如何通过“深度学习”将已有知识进行构建,批判性的学习与思考,实现知识的迁移与拓展,是本文重点研究的课题。

**关键词**深度学习;高三历史;二轮复习

历史学科作为一大人文学科,承担着传承传统文化,培养学生人文素养的重任。在新课标教育改革中要求重视对学生学科素养的培养,提高综合学习能力,促进知识体系构建。一向以高考为指挥棒的高中教育自然面临着新的挑战,高三作为高中教育阶段的重要时期,此时学生的学习效果直接影响高考成绩。因此,提高高三阶段的复习效率尤为重要。高三复习中二轮复习最为重要,是学生能力提升的关键。“深度学习”在高三历史二轮复习中的运用将会为教学打开新的方向,增强复习效果。

## 一、深度学习的特征分析

### (一) 以学生为中心

新课标改革强调学生在日常教学活动中占据主体地位,要求学生自身要积极主动的参与到学习活动中,从中实现发展。这一过程中,教师充当着引导者的角色,要在恰当的时机为学生铺路,帮助学生建立新旧知识之间的联系。“深度学习”强调以学生为中心,实现学生的自我导向,教师要通过开展丰富的教学活动,帮助学生进行有意义的学习,发展综合技能。

### (二) 提倡主动终身和理解批判

当今社会竞争日益激烈,学习者必须主动获取与探究才能满足自身发展需求,紧跟时代发展的步伐,并且要不断的对所运用的方法以及能力发展进行反思评价。这一要求正好与深度学习理念相融合,它是在浅层学习的基础上注重理解批判的学习,要求学习者保批判和怀疑的态度进行深度学习,从而获得对知识更深刻的理解。现代知识更新迅速,学习者只有终身学习、不断探索、敢于质疑和批判,才能

构建自身知识结构,培养问题解决能力。

### (三) 强调信息整合与知识构建

“深度学习”更加强调信息的整合能力,在复习中学生已经对知识有了一定的认识,深度学习能够把这些知识串联起来,重新构建知识结构,从而引起对知识的深度理解、长期保持和迁移应用。此外,深度学习还要求学生将一般性知识转化为解决问题的技能,从而实现学习目的。

### (四) 面向问题解决和迁移运用

“触类旁通”“举一反三”“学以致用”等理念依然是复习的教学方向与最终目的。学习知识的目的就是要将知识运用到新的情境中去解决问题,浅层次学习只是一种简单的复制和记忆,一种肤浅的认识。学生要想达到深度学习的水平,就要在深度理解和学习知识的基础上完成知识的迁移,并能够创造性的应用所学习的知识处理生活中各种烦琐复杂的问题。

## 二、“深度学习”在高三历史二轮复习中的运用策略

### (一) 整理已学知识,构建知识框架

复习课的主要目的是让零散的知识结构化,让薄弱的知识牢固化,并进一步加强核素养和历史思维能力的培养。因此,在深度学习的支持下,教师要带领学生回顾,对知识进行全面梳理。此外,由于一轮复习已经对基础有了一定的整理与熟悉,在二轮复习中教师要引导学生有意识的明确学习任务,对考点知识进行熟识,架构出知识结构,利用先期知识获取新知识,既实现对知识的深度了解,又能够自

行构建起知识框架。从高中历史核心素养角度来看,“时空观念”作为素养之一,要求学生能够跨越历史时空,构建知识框架。

### (二) 深度分层材料, 促进个人发展

二轮复习主要目的是促进学生能力发展, 能力培养在历史教学中是至关重要的环节。该环节必须建立在学生有足够知识积累和知识结构的基础上, 这样才有利于学生历史思维能力发展, 同时提升发现分析问题和创新解决问题的能力。笔者认为教师可以从材料分析入手, 通过对材料的搜集和阅读, 进行深度分层, 让学生学会鉴别真伪, 学会运用客观的观点审视历史事件和历史人物。历年高考试卷中的材料分析题也是对学生史料阅读能力的考查, 而且很多是晦涩难懂的文言文, 不便于学生理解。在二轮复习中为了能够让所有的学生都可以实现历史学习能力的提升, 要依据学生能力和所掌握的历史知识, 对材料问题进行分层, 对不同层次的学生提供不同深度的学习策略。在材料分析中, 教师可以按照对历史的感性认识、对历史知识认识以及对历史的理性认识设计问题, 依据学生能力发展需求依次提出, 这样既具有层次性, 又能够实现对材料的全面分析。此外, 教师还可以选择针对性练习进行辅助理解, 观察学生答题情况, 最大化的调动学生思维。

### (三) 以兴趣为引导, 增强深度学习活力

高三复习阶段学生面临的压力本身比较大, 经过了一轮复习学生已经对自身学习中存在的不足与优势有了大概了解。二轮复习中如果仅是枯燥的进行知识讲授, 学生容易疲惫, 出现注意力不集中等现象, 影响复习质量。为此, 在复习实践中,

教师要保持课堂张弛有序, 以学生兴趣为引导, 引领学生情绪, 让学生在复习中产生好奇, 降低焦虑, 增强深度学习的活力。通过将学生所熟知的知识迁移到新设的图片情境中, 可以加深学生对知识的记忆, 引领学生主动持续的思考, 实现人文素养的培养。

### 结语

综上所述, 应当下高考的能力要求, 更加注重对学生材料分析能力的考查, 考查学生是否能够在自主构建知识框架的基础上, 运用科学思维对知识进行整合, 并转化为解决问题的技能, 实现对问题的解决, 促进知识迁移。为此, 作为一名高中历史教师, 要重视二轮复习的引导, 运用“深度学习”策略, 激发学生学习兴趣, 增强复习主动性和积极性, 使其在复习中学会思考与辨析, 为迎接高考奠定基础。

### 参考文献

- [1] 吴亚妮. 思维导图在高三历史二轮复习中的运用探究[J]. 新课程研究, 2019(24): 63-64.
- [2] 胡晓琴, 李文巍, 吴富林. 高中历史二轮微专题复习中“问题教学”的引领机制探究[J]. 中学课程资源, 2019(06): 9-11+30.
- [3] 江子馨. 引领深度学习: 高三历史复习课的应然品质[J]. 基础教育研究, 2018(23): 62-64.
- [4] 糜莉. “深度学习”在高三历史二轮复习中的运用[J]. 中学历史教学参考, 2017(20): 4-5.

## 幼儿教育教学与信息技术的融合

郭广杰

(泰安市宁阳县宁阳县实验幼儿园 山东 泰安 271400)

**[摘要]**随着科学技术的不断发展, 信息时代已然已经到来。在这样一个发展背景的推动下, 幼儿教育也应当随着时代的进步而进行改革, 信息技术与幼儿教学的融合, 不仅能够有效地优化教学模式, 丰富教学内容, 改善教学方法中的不足, 同时还能够使学生们所接受的教育变得更加综合化与现代化, 进而实现整个教学过程的优化, 以此来不断地加强教学效率。

**[关键词]** 幼儿园; 教育方法; 教学模式; 信息技术

### 引言

所谓的信息技术, 主要涉及了对于管理以及信息处理的各项技术。其中包含了传感技术、计算机技术以及通信技术。所谓的融合, 则是将多种信息技术相结合, 将其价值最大化, 形成一种综合能力更强的技术。对于本篇文章而言, 其主要以幼儿教育与信息技术相融合为主题, 其主要是指在幼儿教育中充分的应用信息技术, 发挥其价值, 使幼儿教育的水平不断提升。

### 一、幼儿园信息化管理整合

对于幼儿教育而言, 要想实现与信息技术的整合, 应当站在信息化管理的角度进行分析, 对于幼儿园管理层而言, 应当深入的进行思考, 在管理工作中, 尽可能地实现智能化, 利用信息技术的作用, 加强管理事务的效率, 保证后勤工作的开展, 对于教师而言, 其工作内容不仅包括了对幼儿的教学, 同时包括了与家长之间的联系与沟通都好视频会议的展开等多项内容。与此同时, 幼儿园内部数据库的建立也是十分重要的一项工作都好, 其中包括了教育工作资源、学生情况、办学班级、教学内容等多个方面都好这些不仅涉及了幼儿所接受的教育水平, 同时, 关乎幼儿园未来的发展, 这些大数据的储存能够使幼儿园的办学变得更加有效率, 这对于信息技术与教育之间的整合是非常重要的一项工作。

对于幼儿教育而言, 可利用网络通讯的便利性, 实现家长与教师之间的联系就好信息技术的参与, 为教学提供了优异的视频监控系统, 以及各种各样的多媒体设备, 为视频会议的开展提供了良好的平台, 同时还能够充分地向着家长们展示幼儿园的办公环境以及学习环境, 家长可通过实施的动态监控, 了解孩子们的动态, 同时, 远程的参与到孩子们的学习中, 参与到幼儿园所举办的特色课程, 教学活动等, 实现幼儿园与家长的有效沟通。

### 二、幼儿园信息化教育整合

#### 1、教育观念的转变

随着时代的变化, 教育也在不断的改革, 以现如今对学生的要求, 课堂教育的重点转移到了学生的身上, 教师的教育方法固然重要, 更加重要的是学生自身应用何种方法去接受教师所传递的知识。教育的重点正在发生的变化, 教学任务也在改变中。对于幼儿园课堂而言, 教师成了课堂的引导者, 学生才是课堂的主体, 学生的主体地位应当被重视, 从学生的角度出发, 了解孩子们真正的需求, 以幼儿的感受为感受才是幼儿园办学的主要目的。

#### 2、幼儿教育设计上的形式转变

上文提到, 随着教育理念的不断变化, 幼儿在课堂中的地位逐渐向着主体的方向靠近, 教师的角色也在潜移默化的转变中, 成了学生学习的引导者。对于幼儿教育而言, 由于学生平均年龄较小, 缺乏自主能力, 因此应当站在幼儿的角度, 分析, 孩子们的真实感受, 以此为出发点确定幼儿教育的主要内容。实现在玩耍中学习, 老师应当利用不同的办法与途径按照教学内容的不同设定对应的活动, 以此来提高学生学习的积极性。要想帮助学生理解所学习的知识, 老师应当做好充分的前期准备工作, 更加深入的分析教学资料, 加强对学生的观察能力的培养。对于幼儿教育而言, 培养学生的表达能力是非常重要的一项教育任务, 为了能够更加顺利地

开展这项教学工作, 应当为学生创造各种各样的表达机会, 多多的进行鼓励, 希望学生们在学习过程中能够理解到知识所传递的内涵, 根据教师的引导, 以及适当的教学方法的辅助, 在课堂中结合多媒体设备的效果以及所提供的信息, 让学生在学中获得更好的体验感, 加强学生的探索精神, 真正的与信息化接轨。

### 3、信息技术与幼儿园教育整合的有效策略

对于幼儿教育而言, 改革是其发展道路上的必要条件, 信息技术与教育进行整合, 是幼儿教育的重要内容, 能够有效地优化教学模式。首先, 对于幼儿园而言, 教学活动参与到了教学过程的每一步, 在前期准备阶段, 充分的利用网络资源, 寻找各种各样的活动材料以及信息, 站在教师的角度进行分析, 研究并学习本次活动的中心内容, 与所收集到的教学资源进行整合, 做到与教学实际条件相符合。例如, 在进行具体的教学活动中, 为了能够让学生们更好地融入活动中, 每一个学生都能够积极的参与进来, 老师可在课前进行充分的准备, 在网络上收集一些可调动课堂气氛的小游戏, 比如常玩的击鼓传花等, 但同时也应当结合学生的实际情况, 选择符合学生发展的教学资源。

另外, 在教学活动具体展开时, 应当将教学设计的中心内容作为重点, 在这一过程中着重对学生各项能力进行培养, 让学生在活动中激发兴趣, 寻找学习的目标。在进行教学设计期间, 应当以学生的兴趣为出发点, 并如在这一过程中, 可加入动画、互动软件等内容, 以此来激发学生学习的兴趣, 随后, 趁热打铁提出, 可培养学生各项能力的问题, 让学生进行深入思考, 创造更多的表达机会, 锻炼学生的思维能力。

最后, 在课堂教学期间, 幼儿对所学知识的感悟情况也是非常重要的一项内容, 通过视听说, 三方面的刺激, 能够有效地提高学生对知识的感悟能力。运用多媒体设备, 为学生创造学习的焦点, 突出教学的重点内容, 这样一来, 可使学生在学习过程中对知识的理解变得更加直接, 其思路也变得更加清晰明了, 对于那些平时教学期间较为抽象的内容, 理解起来, 也变得更容易。在教学过程中运用多媒体交互功能, 巩固学习过程中的难点问题, 让学生通过真实的操作, 提高自身的感悟能力, 老师, 也可通过学生的表现, 进行教学方法有针对性的调整。比如在教学期间运用拼图, 软件等各种各样的游戏, 锻炼学生的动手能力, 记忆能力, 逻辑思维能力。

### 结语

总而言之, 计算机信息技术正在深入到人们的日常生活与学习中, 对于社会的发展具有极大的促进作用, 对于幼儿教育而言, 其价值是不可估量的。所以, 作为新时期的年轻人, 应当充分地意识到计算机技术的价值, 挖掘其内在能力, 与幼儿教育相结合, 以此来提升幼儿教育的质量。

### 参考文献

- [1] 何磊, 金林艳. 基于信息技术营造园本文化的实践研究——以义乌市宾王幼儿园为例[J]. 基础教育研究, 2010(3).
- [2] 邢建华. 信息技术在幼儿园社会教学活动中的有效性[J]. 中国教育信息化, 2010(24).