

心存魏阙之下。”“寂然凝虑，思接千载；悄焉动容，视通万里。”但学生面对话题往往思维容易固定化，想到的有限或者肤浅。因此，话题作文应坚持对学生写作思维的训练。

拿话题作文“水”为例，上课伊始，我在黑板上写了一个“水”字，问：“你们由此想到了什么？”让学生展开联想和想象。刚开始时，他们有的说“江水”“河水”；有的说“雨水”“节约用水水”；有的说“万物生长需要水”……他们所说的基本是联想和想象的初级阶段，属于一二级层次。不愤不启，不悱不发。我因势利导：世间万事万物都是有联系的，你们可以从与“水”有联系的去想。可古可今；可实可虚；可以是具体的，也可以是抽象的；经启发，学生思维豁然开朗，发言积极踊跃。他们想到了“血浓于水”“为有源头活水来”“地球上的最后一滴水是人类的眼泪”“水是生命之源”等几十个不同的角度。思维升华到联想和想象的三四层次，乃至最高层次。有了这些，我再和学生一道提炼出几个作为本次话题的主题。在随后的限时作文过程中，学生觉得作文有物可写，主题很广泛，产生的立意更新颖、更深邃。如长期进行每周一节作文思维拓展训练，定能使话题写作取得事半功倍的效果。

#### (2) 要善于“化大为小”

话题写作，范围十分宽泛，写好话题作文的第一点要求就是善于在一个宽泛的范围内，“择其一点，不及其余”，也就是只写“大范围”中的“某一方面”。给自己提供一个充分发挥、具体表现的好舞台，这样才能在600—800字左右的篇幅内写出立意鲜明集中、内容具体充实的好文章。

注意：不求“面面俱到”，只求“一针见血”。拿话题作文“答案是丰富多彩的”为例，要把这样一个大范围“化而小之”，变为一个具体的小范围。可以写“生活态度”方面的，可以写“辨明是非”方面的，也可以写“意识转变”“思维方式”“教育改革”“历史反思”“职业选择”“个性发展”等等方面的，这样，“化大为小”，“化空为实”，文章才能“出彩”，才能出现题材多样、迭彩纷呈的好局面。

#### (3) 要善于“以小见大”，从小的方面表现深刻的主题

这就要求作者在选择“小的方面”的时候，注意所选方面的“现实性、针对性、典型性”。

要学会“以小见大”，首先要善于发现平凡的生活中的闪光点，学会思考生

活。生活中，有些事情看似平淡无奇，但它却是整个社会生活的基础，对这些生活素材进行多方面的思考，深入的挖掘，就能够挖掘出其蕴涵的深刻的思想内容和社会意义，从平凡中显不平凡，于无奇中见有奇，使文章的主题得到升华。表现农民艰难困苦的生存在状态现状而不懈努力的精神，这是一个很大的主题。李森祥《台阶》一文，作者主要是通过父亲觉得自家的台阶低，望着人家高高的台阶，羡慕不已，他不甘心低人一等，立下宏愿，也要造一栋有高中台阶的新屋的历程，这一极为普通的题材来表现。文章切入的角度很小，但主题深刻，其成功之处在于发现和深邃思考。

要学会“以小见大”，还要学会筛选。社会生活是纷繁芜杂的，任何事物都是良莠并存的。作文只要经过认真的提炼，才能从看似平凡的素材中，提炼出一篇佳作来。

#### (4) 要善于“独辟蹊径、表现个性”

《义务教育课程标准》作文训练要求学生作文“有个性特征”。可以从“认识世界的多样性”“看到事物的两面性”“讲究包容性”“承认差异性”“尊重并发展个性”“增强批判性”“鼓励创新性”“反对僵死性”“提倡灵活性”等角度做文章。

当然，“有个性特征”还表现在文章的构思和表达上，但最主要的是“独具慧眼”。在观察事物、认识事物的角度上做到独辟蹊径，表现出文章的新颖性和作者的创造性。如宗璞《紫藤萝瀑布》一文，作者在构思上独具匠心，犹如一幅精细的工笔画，也是一首深沉的歌。委婉地道出了当时人们的心声：“美好的事物是遏止不了，也戮杀不灭的，生活的河流必将冲决各种障碍，日复日、年复年地涓涓流动……”使我们得到很多的人生启迪，深刻地表现感悟生命这一老孙常谈的话题，情节可谓精彩迭出，让人读后拍案称奇。

话题作文它需要我们教师在教学过程中不断地实践和探索。如果我们能很好地了解它的特征，在实际教学中按照一定的写作思路进行教学训练辅导，并不断总结、深入研究，定能取得事半功倍的效果。

#### 参考文献

- [1] 王荣生. 文章体式所造成的难题[J]. 语文学刊, 2004(10): 18-21.
- [2] 刘超. 文心雕龙[M]. 人民文学出版社, 2001: 243-256.
- [3] 毛荣富. 说“体验”[J]. 语文教学通讯, 2006, 第1期: 26-35.

## 建构整合理念下高中英语阅读教学中思维品质的培养探讨

朱伟彬

(江西省赣州市信丰县第五中学 江西 赣州 341600)

**[摘要]** 随着新课程改革的发展与实施，现阶段的高中英语阅读教学过程中越来越提倡改革教学方式及教学目标，重视学生思维品质的培养教学。当前的高中英语阅读教学中由于传统教学体制的影响存在较多问题，教师过于重视学生英语基础知识和技能的培养，忽略了对学生英语思维品质、文化素养、逻辑辩证等方面的培养，不利于学生主动思维水平的发展，无法很好的培养学生正确的价值观和情感态度。随着教育教学体制改革的发展，整合理念在英语阅读教学中逐渐突显，建构整合理念对于学生对所学英语阅读内容进行建构这一层面较为重视，即通过学生已经掌握的英语知识、学习经验和文本内容实现有效的碰撞，达到深刻理解阅读文本的教学目的。本文主要针对建构整合理念下高中英语阅读教学中思维品质的培养措施进行了分析。

**[关键词]** 整合理念；高中英语；阅读教学；思维品质；培养措施

建构整合理念具体包含两个过程，即建构和整合，建构过程是指建构起和阅读文本相关的命题，而整合是指将建构完成的命题和读者已经拥有的英语知识相结合，形成连续性的关于文本中心内容的心理表现。建构过程一般是由文本中的短语和词组作为开端的，由此形成文本中最小的命题，能对读者大脑知识中已经有的其他命题和信息进行有效的激发，符合文本的主题，从而构建起连续性较强与不连贯共同存在的语义心理表征<sup>[1]</sup>。学生在学习过程中调动自己已经掌握的知识对各级命题进行调整和检测，提高其连贯性，最终建构而成具体的文本命题。在这一过程中培养学生阅读过程中的思维品质显得尤为重要。

#### 1 建构符合文本主题的教学情境，强化学生批判性的思维

在创设与主题相关的教学情境的高中英语阅读教学中，教师应充分发挥多媒体信息技术的教学优势引入与阅读文本主题密切相关的教学资源，创设针对性的教学情境，将文本主题合理的引入，帮助学生初步的了解主题，进一步激发学生深入其中探究的自主意识，为学生思维品质的培养打下坚实的基础<sup>[2]</sup>。如在进行《The Olympic Games》的教学过程中，学生对于运动项目的喜好选择上过渡到对奥运会的认识层面，自然的引出单元的主题“The Olympic Games”，通过创设基于文本内容的主题教学情境“Olympic Games”，这一教学情境将学生的实际感受与课本中的内容整合在一起，有效的避免了忽视文本主题的教学。同时在学生进行文本阅读前构建针对性的教学情境能激发学生的阅读积极性，促使学生主动融入其中进行积极的思考和探究，促使学生以批判性的思维深入文本中进行相应的思考和探究。

#### 2 建构整合英语阅读的文本库，促进学生逻辑思维能力的培养

文本库主要是指学生在文本内容的基础上对文本进行语义加工获得的成果。学习者对文本标题进行预测，能帮助学生更好的在教学情境的引导下初步的感知和理解文本主题，对文本主题的内涵和具体内容进行推荐，建构文本库的初步模型。在导入主题相关的教学情境中，学生通过阅读标题的形式对文本中的具体内容进行预测，直接建构出文本中的最小命题，培养学生的逻辑思维。之后通过实际的探究过程和阅读活动增添和修改相应的表征网，最后形成整个文本的命题网络。在对文本的主题进行预测之后，教师可以引导学生对文本的主要脉络进行整理，基于文本的核心主线对教学核心任务进行明确，并围绕着核心的教学任务设计教学流程<sup>[3]</sup>。在基于主题教学情境引导下的高中英语阅读教学的过程中，教师应针对文本特

定内容和体裁对文本核心主线进行挖掘，设计多元化的教学活动，对文本的主题进行突出。

#### 3 建构整合的英语阅读情境教学模式，强化学生的创造性思维

高中英语阅读教学的过程除了是语言的学习和掌握的过程，也是复杂认知和思维强化的过程。学习输入和生成之间的偏差极易导致高中英语阅读教学的教学有效性下降。为了有效的改变这种教学现状，教师可以结合实际的阅读文本设计与文本主题语境相关的口语活动、协作活动，主要是为了通过语言输出的教学引导学生建构基于文化库和长期记忆命题下的教学情境。方便学生在学习过程中结合自身的知识和经验对信息进行补充，加深学生对于文本的理解与掌握，通过语言输入环节的基础阅读知识和阅读教学手段科学合理的转化为语言输出的教学，促进学生创造性思维的培养和提高，发散学生的思维，促使学生在学习中激活大脑中关于文本主题相关的命题，并利用已经掌握的阅读能力和英语知识对文本进行审视，在审视的基础上提出自己不同的看法，加深学生对于文本的理解和掌握，提高高中英语阅读教学的有效性<sup>[4]</sup>。

#### 4 结语

在建构整合理念下的高中英语阅读教学过程中，教师应通过实施建构符合文本主题的教学情境、建构整合英语阅读的文本库及建构整合的英语阅读情境教学模式等多元化的教学手段培养学生的思维品质，促进学生阅读学习水平的提高，提高学生的英语综合素养。

#### 参考文献

- [1] 龚胡娟. 如何在高中英语阅读教学中培养学生的思维品质——由一节英语阅读示范课引发的思考[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2017, 011(019): 68-70.
- [2] 胡明珠. 思维品质目标下的高中英语阅读教学问题设计[J]. 教学与管理, 2018, 00(036): P.108-110.
- [3] 刘丹仪. 聚焦思维品质培养的高中英语阅读教学[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 4(3): 40-41.
- [4] 王珂. 高中英语阅读教学中思维品质培养策略初探[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(005): 144.