

# 核心素养视角下高中政治深度学习课堂的构建

张兴剑

(重庆市璧山中学校 重庆 402760)

**【摘要】**政治学科是高中阶段的重要学科之一,它所涉及的内容是生活的剪辑,更是人生发展变化在社会活动中的缩影,围绕现实中的实际问题展开,涉及法律法规、时事政治、热点话题等方面,是一门综合性很强的社会基础学科,学好高中政治课是学生迈向社会所要掌握的基础理论,也是建立健全人格特征的关键。以往传统的高中政治课教学围绕教师的讲授为主,强调对理论知识的死记硬背,在一定程度上限制了学生的良好发展,而新课程教育下的核心素养,它不仅要求学生能够掌握基本的政治常识,同时也要借助这些理论知识上升到实践中,能够指导他们的生活。同时核心素养更加关注学生的未来发展方向和潜能激发,以培养学生德育为教育目标的发展型学科。

**【关键词】**核心素养;高中政治;构建策略

高中正是学科核心素养包括:政治认同、学科精神、法制意识、公共参与。这些核心素养能够让学生在长期学习当中养成适应个人发展和社会发展所需要的必备品格。培养学生的政治认同,是要学生拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义理想信念,让学生在每一要求下完成能力的提升和素质的进步,也能教会学生行使人民当家做主的权利,这些核心素养能够帮助学生完善道德建设,促进学生综合素质的提升。

## 1. 核心素养教学理念在高中政治教学理念中的意义

随着教育改革浪潮的加快,理念渗透和课堂教学方式的有效融合成了当下教育的重中之重,新教育体系下的理论指导要求围绕学生为主体展开教学,注重对学生核心素养的塑造和培养,核心素养中对公民道德素养以及国家认同感方面可以借助于实际教学和社会实践逐步在学生的行为中得到渗透。随着学生心智的成熟,在面对高中阶段这个人生重要的转折点上,需要更进一步培养学生良好的核心素养。高中政治学科的教学不仅扮演着提升学生的政治理论等方面的工作,还可以通过该学科教学,达到培养健全的人格,从而适应社会快节奏发展的需求,能够在社会发展中做出对社会有用的人才。高中政治学科借助核心素养的理论指导,可以在课堂教学中进一步有目标的开展课堂教学。

## 2. 核心素养下高中政治课程的教学方法与策略

### (1) 利用情境教学培养学生核心素养

高中政治教学工作肩负着培养健全人格和社会实用性人才的使命,核心素养的培养是首要的。在课堂教学中如何通过现有资源和现下的教育方式相结合是十分有必要的,情景教学对于教育资源的有效转化和呈现,为学生营造适宜的学习环境起到了积极的作用。通过一个个情景融入使得生硬的文字活了,成了一个可以看得见的生活场景,使得学生能够近距离感知政治学科带给他们的乐趣。这种融洽的课堂教学氛围为发展学生敏锐的政治学科思维和培养学生的政治核心素养是极其重要的。这样的教学方式转变也是传统的课堂教学无法提供的,也是无法用其他的教学方式所代替的。通过情景教学可以引发学生的积极思考,通过一幅幅生动的图片或者短视频很容易展现本节课教学的重点内容,极易拉近学生在课堂教学中的良好体验,对于激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率而言无疑是最好的,也是最直接、形象的课堂教学展现方式。另外,通过情景延伸可以将学生的无目标思考转化为良好的课堂互动,再借助相应的教学问题,引发学生的认知共鸣,从而建立起良好的课堂合作意识。

### (2) 增强学生的法治意识,日常行为建立起标尺

法治教育是渗透到学科教学的重点内容,也是人类社会政治文明的传承发展的结晶。依法治国是我国国家治理的一项基本国策,也是规范人们行为的基本准则,有利于构建和谐稳定的社会秩序。高中政治课程中关于这方面的内容比重较大,为了进一步培养高中生的核心素养发展,就要增强高中生的社会实践运用能力和适应能力,在政治学习过程中可以联系社会实际,将法律法方面的知识融入实际生活中,提高高中生的法治意识,从懂法到守法转变,懂的法律法规赋予他们应尽的义务,提高法治认识,能够在生活中保护自己的合法权益不受侵害。在与外界的矛盾纠纷中,可以借助法律武器进行调节,从而维护自己的合法权益得到运用。

### (3) 激励学生能够融入参与教学氛围中

参与性的教学更加发挥了学生的主体意识,是课堂教学朝着更加开放、自主的教学环境中来。代替传统的教学方式,体现了学生的主体地位不动摇的思想,发挥教师的引导作用,将课堂教学完全解放出来,学生获得课堂教学更多的参与感和成就感。充分调动了学生的学习兴趣,对于培养他们的主动学习意识是十分有必要的。参与式教学可以融入合作、探究等学生参与方式,提高了课堂教学中学生的参与度,对于发挥学生的主体地位尤为重要,也为开拓课堂教学新模式提供了新的契机。

### (4) 利用生活化事例,培养学生法制意识

法制意识是学生在高中政治学习阶段必须养成的一种政治观念,法制意识能够规范学生的言行,帮助学生建立明辨是非的观念,在日常生活当中约束学生的言行,也是学生提高自身政治核心素养的前提。教师在教学过程当中,应当将教材当中有关法制思想的内容联系生活去讲解,降低学生的学习难度,让学生能够更加明晰法制意识在当代社会中的重要作痛,让学生自觉的参加法治社会的建设,遵守法律。法制意识能够更好的促进学生政治核心素养的养成。

教育是一个长期发展的艺术结晶,培养学生核心素养非一时之利所能完成。在高中政治教学中需要教师积极探究教学活动的可操作性,把培养学生核心素养的发展作为一个长期坚持的工作,需要广大教师不懈努力,积极探索,有效开展教学探究活动,以探究教学活动的创新方式,助力高中生政治素养综合提升。

### 参考文献

- [1]周小妹.学科核心素养视角下的高中政治教学策略[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(12):76.
- [2]张波.浅谈学科核心素养视角下的高中政治教学策略[J].未来英才,2018,(4):123.

# 高中语文教学中如何渗透传统文化

朱丹

(湖南省怀化市麻阳县第一中学 湖南 怀化 419400)

**【摘要】**在新课标的要求下,高中语文教学不仅要提高学生的知识能力,还要在此基础上加强传统文化的教学,以实现对我国传统文化的传承。尤其是在当前的语文教材中,选择的内容基本上都是经典文学,其中蕴含着大量的传统文化。因此,教师在具体的高中语文课堂教学中,不仅要关注语文这一学科的工具性,更要注重其人文性,将传统文化与语文教学有机结合到一起,进而全面提升学生的综合素质,并使其自觉承担优秀传统文化的传承。

**【关键词】**高中语文;传统文化

## 一、传统文化内涵

### (一) 传统文化概述

传统文化和现代文化是我国文化体系中最为核心的组成部分,任何一方面的缺失都会影响我国文化体系的完整性。传统文化伴随着中华民族的发展而逐渐形成,主要是指在历史发展的过程中,以及劳动人民的历史创造中逐渐形成的一种文化财富、精神财富等。可以说,传统文化伴随着历史的发展逐渐形成,并在历史的发展过程中经历了时间的打磨、演变,流传下来的一种优秀的、经久不衰的文化。

### (二) 传统文化特征

#### 1. 民族性。

我国的传统文化是在中华民族的历史发展过程中由劳动人民所创造,并伴随历史的发展不断打磨而逐渐形成的一种优秀的文化。可以说,我国传统文化中蕴含着中华民族的特质,刻印着中华民族的生活风格、生活方式等。就我国传统文化中的“己所不欲,勿施于人”“唯忍能好人,能恶人”,以及近代的爱国主义、民族主义等,无一例外都彰显着民族的特色。

#### 2. 多样性。

在中国传统文化发展的过程中,鉴于我国是一个多民族的大家庭,每一个民族

都具有特殊的文化,也使得我国的传统文化呈现出多样化的特征,并彰显出民族、地区特色等。

#### 3. 继承性。

中国的传统文化伴随着中华民族的发展而逐渐形成和发展,具有五千多年的历史,并在历史的场合中以其顽强的生命力,经历了历史的打磨、沉淀。在这一过程中,落后的、不适应的文化就会受到摒弃,并逐渐被淘汰;而积极的、优秀的文化则会被进一步发扬,实现了优秀传统文化的继承。

## 二、传统文化在高中语文教学中的重要性分析

### (一) 有助于提升学生的综合素质

在新课标的要求下,高中语文教学不仅要加强学生的知识教学,还要全面提升学生的综合素质,使其感受到传统文化的魅力。在高中语文教学中,通过传统文化的渗透,学生不仅对内容丰富和内涵深厚的传统文化进行了详细的了解,也使得学生在传统文化的学习中实现了思想道德素质的提升,进而全面提升了自身的综合素质。

### (二) 有助于培养学生的民族自豪感

我国的传统文化凝聚着我国劳动人民的智慧,彰显了中华民族的民族特色。例

如中国的四大发明、丝绸技术、陶瓷制作工艺等，无一例外都是中华民族的骄傲。因此，将传统文化与高中语文教学有机结合，可使学生在学的过程中，对民族文化产生认同感，并逐渐培养学生的民族自豪感，进而不断增强学生的民族自尊心和自信心。

### 三、传统文化与高中语文课堂教学有效融合

(一) 提供认识程度，并提供一个好的环境

1. 在实现传统文化与高中语文教学有效融合的过程中，必须要从思想上对其有足够的重视。

一方面，教师要充分认识到传统文化与高中语文课堂教学融合的重要性，并在实际教学中积极主动地探索二者的融合教学方式。这就要求教师在备课、上课，及课后等各个环节的教学中，都将传统文化与高中语文教学有机结合到一起，并对传统文化内涵、资源进行深层次挖掘，使其成为高中语文课堂教学的有效补充；另一方面，教师还要不断提升学生对其的重视程度。具体来说，教师在教学活动中可采用多种教学形式，将传统文化呈现在学生的面前，并使其充分认识到学习优秀传统文化的重要性，进而不断激发学生的学习动力。

2. 在实现传统文化与高中语文教学相结合的过程中，还必须给学生创设良好的传统文化学习氛围。

据此，可以在教室、走廊中设置一些名人诗句、名言警句、古代书法等，还可以在班级中创建传统文化学习角，开展多种形式的古诗词竞赛大会和古代名人字画展览等，给学生创造一个良好的传统文化学习氛围，使学生充分感受到传统文化的魅力。

(二) 增加学生的国学阅读量，实现传统文化的知识积累

“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”在传统文化学习中，必须加强学生的传统文化积累，进而促使学生对传统文化进行更好的学习。具体来说，在进行知识积累的过程中，教师可指导学生不断增加国学经典的阅读量，并在

阅读的过程中实现对传统文化知识的积累。首先，教师筛选国学经典读物。教师在指导学生进行传统文化积累的过程中，必须结合当前高中语文教学的实际情况，选择合理的国学经典，指导学生对其经典的国学著作进行阅读；其次，引导学生利用“精读”和“略读”相结合的方式，实现传统文化知识的积累。在具体的教学活动中，教师可选择一些经典的阅读内容，并引导学生对其进行“精读”和“略读”，进而引导学生在阅读的过程中完成知识的积累，并获得传统文化中蕴含的人生价值观，使其更好地传承和弘扬传统文化。

(三) 构建合理、科学的传统文化评价体系

在高中语文与传统文化融合教学的过程中，建立一个合理的、科学的教學评价体系尤为重要，直接决定了传统文化的教学效果。因此，在完善教学评价体系的过程中，必须要对学生的实际情况进行全面的了解，并结合激励性、启发性和反思性的原则，采用多角度、多主体的评价方式，对学生进行发展性的教学评价，进而对整个教学过程进行有效的评价，以促使学生的全面发展，全面提升学生的综合素质。

综上所述，我国的传统文化历史悠久、内涵丰富，将其与高中语文教学进行有效的结合，是提升学生综合素质，培养学生民族自豪感，实现中华民族文化传承的重要载体。但就目前而言，受到多种因素的影响，高中语文教学与传统文化融合教学中仍存在一定的误区，必须要对其进行有针对性的解决，不断加强传统文化与高中语文教学的有效融合，进而全面提升高中语文教学与传统文化契合的教学水平。

### 参考文献

- [1] 苏艳. 试论高中语文教学中传统文化的渗透[J]. 学周刊, 2019(25): 47.
- [2] 徐倩. 高中语文教学与传统文化的契合研究[J]. 读与(教育教科学刊), 2019(7): 86.
- [3] 何永青. 高中语文教学中弘扬中国传统文化的研究[J]. 西部素质教育, 2018(18): 236.

## 新课改模式下的高中语文文本解读教学策略

滕小勤

(湖南省麻阳县第一中学校 湖南 怀化 419400)

**【摘要】**高中教材中不仅包含一定的古代文学作品，同时也有具有代表意义的外国文学和现当代中国优秀文学作品，这些作品都具有重要的阅读意义，学生需要在阅读时体会字里行间蕴含的深刻智慧。本文重点研究新课改模式下我国高中语文文本解读的教学策略，希望能够对高中阶段的语文教师带来启发，让我国的高中学生都能够掌握一定的文本解读方法，提升自身的阅读理解能力，为日后学生的文字处理工作的展开奠定基础。

**【关键词】**高中语文；文本解读

阅读教学中，教师不仅要深潜教材，对文本内涵展开全面发掘，而且要注意引导学生逐渐走进文本核心，对文本基本要素进行阅读体验，以便形成学习认知。在文本解读链接时，对一些重点、难点问题，要进行深度链接，以帮助学生理解文本。链接时，教师要有关联意识，链接文本主旨情感，链接学生生活认知、阅读积累，链接文体属性特点，为学生提供更多的学习机会，以便学生形成新的学习认知。

### 一、现阶段我国高中学生语文文本阅读现状分析

目前来看我国的高中生在进行文本阅读时主要会在议论文和人物传记方面遇到问题。高中阶段的学生在初中学习的过程中没有接触到人物传记，学生在快速阅读的过程中很难提取到人物传记中的有效信息，在考试过程中一些学生遇到人物传记类型的题目的时候会产生一定抵触心理，人物传记对于这部分学生来说是比较枯燥的，学生很难提取其中蕴含的重要信息，对此，我高中阶段的语文老师应该设置详细的教学计划为学生进行传记的文本解读教学，提高学生的文本分析能力。

随着网络信息的不断发达，我国的学生也受到一定的影响，现阶段我国的学生主要采取的是碎片化的阅读方法，很多学生平时会利用电子设备了解国内发生的重大新闻，但是这种快速浏览的阅读模式通常只会让学生有碎片化的阅读体验学生很难获得长久的文化积累。越来越多的高中生没有阅读名著的习惯，对此，我国高中阶段的语文老师应该适当的引导学生阅读课内外的经典名著，让学生在阅读中沉淀自我，领悟文本解读的内涵，提升文化素养。

### 二、我国高中阶段语文文本解读详细教学方法分析

(一) 分阶段进行分模块式文本解读教学，提高学生综合阅读分析能力

高中阶段的语文老师应该在高一时候设定统一的培养计划，对学生进行分阶段分模块式文本解读教学，在高一阶段学生还没有适应高中阶段的语文学习，这个阶段，语文老师可以引导学生进行适当的记叙文阅读，并辅以一定的议论文阅读，并逐步提高相应的阅读难度。在高二阶段，语文老师可以带领学生进行一定的人物传记阅读和比较复杂的文言文阅读，并且让学生重点积累文言词汇，提升学生的文言文解读能力。在高三阶段，为了进一步提高学生的高考语文成绩，教师可以针对学生展开高考文本阅读训练，让学生把从高一到高二阶段学习到的文本解读方法学以致用，提升学生的综合文本分析能力。

(二) 设置导学教学计划，实现个性化语文文本引导阅读教学提高学生阅读兴趣

高中阶段的语文教学老师应该让学生留心生活，注重积累，这个阶段的学生往往已经有一定的自主学习意识，语文老师可以布置一定的导学阅读教学计划，让学生完成相应的导学案，并且按照导学案的思路来进行课内文章的阅读，同时语文老师也可以给学生布置一定的课外阅读任务，鼓励学生在每一学期上交一本自己的阅读笔记和心得，提升学生的阅读素养。针对不同的学生语文老师可以不知不同的语文

文本，实现个性化的教学，帮助学生提高自己的弱项。

(三) 链接学生生活认知解读

学生的生活认知基础呈现个体性差异。教师对此要有充分的了解，以便为阅读教学提供更多的参考。语文教材选编的文本，大多与学生生活比较接近。即使是一些神话传说、童话故事，也都能够照学生的认知基础。在教学引导时，教师不妨从学生的生活认知实际出发，为学生进行针对性的点拨，让学生结合自己的经历进行文本解读，使他们的感知、体验更为鲜活。

教师设计的链接生活的学习任务，看似与文本解读没有太多关系，其实不然。在思考时，学生要借助文本的写法展开思考，就要深入阅读文本。显然，这是一种迁移性训练。学生对自己的生活经历最有印象。教师抓住学生的感知体验展开教学引导，成功调动了学生学习的主动性。在展示过程中，学生的阅读认知更为立体和深刻。

(四) 链接课外阅读积累解读

学生都有一定的课外阅读积累，这无疑是很重要的、可利用的资源。在文本解读教学中，教师可指导学生接轨课外阅读，对文本进行深入解读。如，童话故事，常常有一些相似的内容。学生对此有丰富的阅读积累，这无疑是很重要的教学资源。教师不妨在童话人物刻画、哲理发掘、课本剧改编等环节展开引导，让学生内化文本内涵。随着网络技术的快速发展，学生的课外阅读面比较广泛，教学可用的资源也呈现多元化特征。

### 三、结语

文本解读是阅读感悟的前提和条件，只有深潜文本内核，才能领略文本的精彩。在教学中，教师要从学生学习实际出发，为学生设计解读路线，这样能够给学生带来全新的学习体验。在引导学生展开文本解读时，教师要根据学生学习认知基础，对多种制约因素进行统筹考虑，这样才能使学生与文本的思维对接，形成深度的阅读认知。

高中阶段是提高学生文本解读能力的黄金时期，这个阶段的学生需要老师进行一定的指导，在老师的指导下，学生可以展开自主的阅读探究。高中阶段的语文老师可以分层次的对学生展开教学，让学生在不同的年龄段掌握不同的文本阅读方法。同时高中阶段的语文老师也可以给学生布置一定的导学教学任务，让学生通过预习和讲解来总结相应的语文阅读知识点，提高学生的综合阅读分析能力。

### 参考文献

- [1] 李海云. 谈新课改下高中语文阅读教学的策略[J]. 当代教研论丛, 2017(6): 43-44.
- [2] 于梦桐. 浅析新课改下如何进行高中语文阅读教学[J]. 生物技术世界, 2015(9): 208.
- [3] 张露. 高中小说阅读教学中审美能力的培养研究[D]. 四川师范大学, 2017.