

第三步, 细致阅读全文, 在对文章的内容和脉络有一定了解后, 再有针对性的引导学生对重点段落或自己喜欢的部分进行细读。当然也可以为学生提供一些名著的白话文版本, 让他们先自行阅读, 那些缩写本和白话本相比原著来说更加通俗, 更容易被学生理解接受。然后, 再对原著进行讲解, 这样由浅入深的引导式教学模式, 能帮助学生符合作品的主题思想、人物设定、作品内涵理解的更加透彻。

三、注重作者信息、故事背景的讲解

初中语文名著导读中的很多名著, 成书时代久远, 其文体与现代白话文大不相同。而且每一本名著的创作都是有着深厚的时代背景和作者的生平经历在里面, 如果抛开这些去阅读名著, 无疑会使学生感到晦涩难懂、枯燥无味, 进而影响阅读的效果。所以, 注重作者信息、写作背景的讲解是名著导读的一个重要方法。

比如, 在讲到鲁迅先生的《朝花夕拾》这部作品时, 有必要对当时的社会背景做一下简单的介绍——北洋军阀在中国建立起松散的统治, 帝国主义势力在中国的大地上横行霸道, 使中国人民蒙受了严重的迫害。通过这一背景的阐述, 能够帮助学生更好地理解作者在作品中抒发的种种或明或暗的情感和思想。再比如, 在进行《钢铁是怎样炼成的》导读时, 主人公保尔·柯察金的故事发生在一个特殊的历史

时期, 如果学生不了解书中故事所发生的年代, 无疑会给学生的阅读带来不便。为此笔者给学生简要介绍了“十月革命”前后乌克兰地区广阔的生活面貌, 从而有利于学生对于名著的阅读与理解。

总而言之, 名著是文学艺术的瑰宝, 是人类语言的集大成之作, 名著导读对于中学生语文素养的培养具有积极意义。运用多种方法, 激发学生阅读兴趣; 由浅入深地引导学生阅读; 注重作者信息、故事背景的讲解都是很好的、有效的初中名著导读的方法。当然, 除此之外肯定还有诸多其他能够提高导读效果的方法, 希望诸位教师能够不断探索、不断努力, 使初中名著导读越来越好, 使学生们都爱上阅读。

参考文献

- [1] 宋桂林. 初中语文名著阅读教学的思考与实践[J]. 江西教育, 2018(29): 67-68.
- [2] 程华. 初中语文名著导读教学模式的构建[J]. 课程教育研究, 2018(40): 51.

基于核心素养的小学数学计算教学实践探析

李冬兰

(湖南省隆回县横板桥镇中心小学 湖南 邵阳 422201)

摘要 随着新课改的不断深入, 核心素养这个词也越来越多的在各个学科的教学中被提及, 核心素养的理念正在慢慢影响着当今的课程教学, 许多教师也开始将核心素质融入现代的教学之中。通过核心素质的培养, 不仅有助于提升学生的适应能力, 促进学生主动学习的意识的增强, 还可以让学生在成长的过程中形成优良的道德品质品格。在小学数学计算中融入核心素质, 不仅有利于提高学生的计算能力, 还可以拓展学生的数学思维, 锻炼学生的逻辑思维能力, 进而实现学生的综合素质提升, 并且以后的初高中数学学习打下基础。

关键词 核心素质; 小学数学; 计算; 教学实践

小学作为最基础的学习阶段, 在这一阶段学生的学习习惯以及学习思维的养成和培养学生未来的发展有着非常大的影响, 这就要求小学教师在教学中注重核心素质教学, 改变传统的计算教学方法, 根据学生的不同学习能力, 开展不同形式的计算教学, 从小学时期就打好基础, 养成良好的综合素质。小学数学作为基础教育中非常重要的一门学科, 学生可以通过学习数学提高学习能力, 增强思维能力, 锻炼学生的逻辑思维。

一、基于核心素质下的小学数学计算教学存在的问题

(一) 核心素质理念不重视

教师作为小学课堂中的核心任务, 对于学生学习方面的起主要的引导作用。要在小学数学计算教学过程中加入核心素质理念, 就需要教师先重视其核心素质理念, 深刻理解核心素质的培养对于小学生数学的学习产生的影响。而如今的小学生数学计算教学教师对于核心素质理念的重视不够, 依旧是以传统的方式进行教学, 单纯的对学生的学习进行指导, 传授解题方法与公式, 进行计算训练, 没有将核心素质融入教学, 所以无法提高学生的综合素质^[1]。

(二) 教师受传统教学模式影响较深

想要在小学数学计算教学中培养学生的核心素质, 就要求教师改变传统的教学模式, 注重课程中对学生思维的引导, 让学生对于计算有主动性, 通过对数学问题的探索与解决提高学生的学习能力。但是在实际的教学过程中, 许多教师依旧受传统的教学模式影响, 只是让学生进行计算训练, 没有去开发学生的学习潜力, 不能调动学生学习的主动性, 以及核心素质的培养。

(三) 计算教学模式传统单一

教师在数学教学中指导学生的模式传统且单一, 经常要求学生以单纯的题型训练为主, 给学生提供大量的数学习题, 要求学生进行大量的练习, 让学生在不断的计算过程中掌握相关的解题技巧, 从而提高学生的计算能力。这样的方式有一定作用, 但没有调动学生的课堂主动性, 并且大量的题目训练让学生无形中产生许多压力, 并对计算感到厌烦, 学生在课堂上的主体地位得不到有效发展, 并且学生只学会了计算, 不能拓展学生对于一个问题的多角度思考, 培养数学的计算思维, 并且对于其他方面的知识不能融会贯通^[2]。

二、小学数学计算教学关于核心素质的措施

(一) 加强核心素质的重视

在小学生数学计算教育的过程中, 教师要通过指导学习培养学生的核心素质, 就需要教师加强对于核心素质的重视, 发挥学生在课堂上的主体地位, 改变传统的教育模式, 让学生主动参与到课堂教学过程中, 并在教师的引导下进行独立的思考与分析, 加强学生核心素质的培养, 锻炼学生的逻辑思维能力, 增强学生的学习能力。

(二) 创新课堂模式

计算教学作为小学学习的基础内容, 在现实生活中的应用也是非常广泛的, 所以在核心素质下的小学数学计算教学中, 就需要教师加强对于计算的教学, 根据学生的具体学习情况, 进行数学课堂模式的创新, 让学生在课堂上充分开动大脑, 在良好的课堂氛围下, 掌握数学原理与知识。组织学生进行课堂内的活动, 调动学生积极性, 让学生在活动中对所学知识进行充分运用, 从而加快对于知识的掌握, 提高思维能力与学习能力, 培养良好的核心素质。

(三) 结合教材内容教导数学算法

教师在小学数学计算教学方面要充分意识到学生的主体作用, 并充分了解学生的学习情况, 进而有针对性的展开教学。从学生的角度出发, 结合教材知识内容, 制定合适的数学学习策略, 发挥学生的主体作用让学生主动进行计算学习, 最后形成自己的计算习惯。

(四) 进行生活化的数学教学

小学生由于年龄小, 对于世界的认识比较浅薄, 所以在数学计算教学过程中, 教师可以结合生活, 学生的学习场景, 通过生活化的问题吸引学生的注意力, 让学生通过对生活中实际案例的分析探索, 去研究问题的解决方法, 从而锻炼学生的计算能力和独立思考解决问题的能力。

例如对于低年级学生最基础的乘法除法, 就可以直接在课堂上模拟生活场景, 小白同学有五本漫画书, 每本书五元, 你要跟她买三本, 那你需要花多少钱, 然后引导学生自己创建小组进行类似的场景模拟, 在相互讨论的环境下逐步掌握加减法知识点。

(五) 结合多媒体进行场景教学

在小学数学的计算教学过程中, 教师可以利用多媒体设备进行教学, 将知识点以图片, 视频等方式表现出来, 通过这种独特的方式进行计算教学, 构建一个生动有趣的数学情境, 激发学生对于数学计算的学习兴趣, 并进行主动学习, 掌握相关的计算原理知识, 锻炼学生的计算能力以及思维能力, 促进学生核心素质的培养。

例如针对一二年级小学生进行加减法的教学, 就可以运用多媒体, 将要讲解的例题以动画片的模式表现出来, 既可以吸引学生的注意力, 还可以让学生对于举的例子更直观的有所感受, 从而快速的掌握相关知识点。

(六) 利用小组合作进行教学

核心素质的教学要求学生通过核心素质的培养成为一个全面发展的人, 所以通过小组合作的模式可以培养学生的合作意识, 让学生明白合作的力量是大于个人力量的。并在小组内进行小组长的确定, 让小组长带领大家, 还可以培养小组长的组织带队能力, 在增进同学之间友谊的同时还可以让组内成员共同掌握知识点并拓展数学思维^[2]。

结束语

基于核心素质下的小学数学计算教学需要教师转变传统的教学理念教学模式, 适应核心素质教学的发展潮流, 以学生为课堂主体, 适当的融入生活化元素, 创建一些情景, 引起学生的好奇心与学习兴趣, 促进计算能力的学习。进而使学生思维能力与学习能力得到提升, 核心素质得到培养, 为未来的学习与生活都打下坚定的基础。

参考文献

- [1] 翟艳丽. 核心素质下小学数学计算教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (8): 150-151.
- [2] 何玲艳. 基于核心素养的小学数学计算教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (8): 116.
- [3] 刘贵平. 基于核心素养的小学数学计算教学研究[J]. 神州, 2020, (14): 238.