

学法偏离了教学重点的话,则会导致教学流于形式。游戏教学的目的并不是为了娱乐,而是用这种趣味性的教学方式避免让学生感到无聊和厌烦,这一教学手段在应用时也要设计好相关的步骤,注意把控时间,避免过度地应用游戏占用了学生过多学习精力,导致教学任务无法完成,只要寓教于乐的教学方式能够让学习氛围更活跃、利于减轻学生的教学负担即可。

### (二) 运用课外教学活动,培养学生学习兴趣

基于课堂开展教学时间长了,学生难免也会失去新鲜感,英语作为一门应用性很强的学科,需要在实践的过程中进行能力的强化,让学生进入英语学习的实际情景中也能够培养学生的兴趣。教师可以在课下开展一些课外活动,让学生能够在课外活动中得到口语表达以及书写表达的实践,例如,教师可以利用第二课堂活动时间,组建英语学习兴趣小组,让学生可以从自己的兴趣爱好出发参与不同的兴趣小组,学习英文歌曲、表演英文话剧或者举办单词听写比赛等等。这种利用课余时间进行英语实践的教学方法能够让学生走出课堂,在新的环境中完成学习,也是让学生获得更多学习主动权的有效方法,学生在进行课下实践的过程中,教师作为引导者要能够让学生更多地实践中放飞天性,同时给予学生正向的指导,用正面评价、赞扬以及鼓励性的语言让学生通过实践,得到英语成就感以及自信心的塑造,从而形成长久的学习兴趣。

教师也可以将英语作业的布置以一种实践活动的形式布置下去,例如在让学生记忆单词时,传统的作业布置方式是让学生抄写单词,实际上教师可以将一些创意融入作业中,例如教师可以让学生将自己知道的食物和动物画在作业本上,然后在其下面写上英语单词,学生会遇见一些没有学过的单词,教师可以让学生查阅资料再标记出来,这种单词记忆的方法有效规避了抄写单词的枯燥,不仅为作业增加了趣味,也能够助力学生学习兴趣的提升。

### (三) 营造融洽的师生关系,提高学习兴趣

教师与学生之间的关系也是就决定学生英语学习兴趣的重要环节,教师要能够真正了解学生的学习需求以及个性特征,多看到学生身上的优点,帮助学生改善不足,这样才能让学生喜欢英语学科,愿意跟随老师一同学习<sup>[2]</sup>。融洽师生关系的构建也需要教师从细节入手,处于中高年级的学生在心理上渴望得到来自教师的关注以及表扬,所以教师要多用一些英语中的赞赏词,如verygood! Excellent! Perfect! 鼓励学生继续学习,学生在得到教师的鼓励之后学习劲头也会更足,教师的态度以及学生的学习态度都是决定课堂氛围的关键,教师要将“人情味”融入英语教学过程中,并主动关心学生的学习情况,帮助学生解决学习中的问题,并用启发式的语言以及引导方式,让学生多说自己的真实感受,尤其要敢于开口说英语,学生在应用英语、表达英语的过程中所得到的快乐,也是学生学习情趣提升的主要源泉。

### 三、结语

综上所述,在开展小学英语教育的过程中,教师要能够认识到兴趣对于个体的重要影响作用,注重激发个体的英语学习兴趣,让学生能够在英语学习的过程中通过成就感以及自信体验,实现学习兴趣的强化,爱上英语,并形成更为长久的注意力。同时,教师也要注重教学方法的使用,运用更为灵活的教学方式唤醒学生的学习兴趣,根据学生的年龄特征采取适应性的教学手段,让学生感受到英语学习的乐趣,应用好这一语言沟通工具,并在兴趣的引导下得到能力的塑造、掌握英语学习方法,为后续学习打下坚实基础,真正提高学生的英语学习效率。

### 参考文献

- [1] 杨春芸,于丽.培养小学生英语学习兴趣的策略探析[J].考试周刊,2018,(16):107-107.
- [2] 徐颖.小学英语学生学习兴趣影响因素及提高策略分析[J].南北桥,2019(6):15-15.

## 浅谈如何上好初中英语试卷讲评课

焦艳

(平武县大印镇义务教育学校 四川 绵阳 622500)

**【摘要】**高效的试卷讲评课在初中英语教学中发挥了承上启下的作用,它是完善初中英语评价体系的重要基石。针对传统英语试卷讲评课不分主次轻重,面面俱到和就题论题等问题,作为初中英语教师,我们要在精准数据分析和以学生为中心的基础上,加强开发和利用好试卷讲评课,使之成为检查自己教学效果的工具和改进教学行为的切入口,实现动态的、高效的讲评课。本文对此做了探究和实践。

**【关键词】**初中英语;试卷讲评;教学策略

讲评课在初中英语教学中发挥着不可或缺的重要作用,科学且高效的试卷讲评课是完善教学评价的重要方式,也是有效巩固学生的知识,提高学生的语言综合运用能力,提高教学效率的重要途径和方法。有调查发现,目前将近80%学生认为讲评课很无聊,无法达到很高的效果。大部分教师也没有对讲评课加以足够的重视,没有突出学生的主体地位。教师过分重视语法和词汇的讲解,忽略对学生语言综合能力运用的培养。以下探究了初中英语教师在优化英语试卷讲评课上的几个方法与途径。

### 一、优化讲评策略,提高教学效率

#### (一) 分析数据,明确讲评目标

通过教学分析系统中的学情总览,教师可以全面掌握本次测试中任教班级的总体状况、平均分、优秀率、综合排名、最高分以及合格率等,同时也帮助教师归纳出考题中困难、较难,一般与容易的题目。数据分析主要分为两大部分:一部分是主观题,包括听力理解、单项选择、完型填空、阅读理解;另一部分是客观题,包括听填信息、短文填空、信息归纳和写作。通过数据分析,教师不仅可以全面了解任教班级的优势与不足,也可以帮助教师在试卷讲评课中抓住重点和难点集中突破,从而做到有的放矢,明确讲评目标,提高课堂效率。

#### (二) 精准归因,优化教学活动

教师既可以根据本班的实际情况进行试卷讲解,也可以针对典型错误集中突破。通过对错答各题的人数及相对应错答学生的名单,针对出错率较高的题目,教师可以进行深度讲解和训练。另外,教师可以从系统中调出个别学生的试卷进行评价与分析,从而激发学生的课堂积极性。教师也可以根据学生成绩的起伏状况以及错误知识点进行有针对性的课后辅导。

#### (三) 追踪巩固,确保学习效果

相辅相成的配套练习是提高初中英语教学效率的重要保障。经过分析与整合,教师根据每位学生的实际情况安排错题练习、拓展训练和专题训练等,而非遵循无差别的“一刀切”的做法,课后追踪巩固可以帮助学生强化训练,避免在此类题目中再犯错误。

### 二、“自主合作”发挥主观能动性

#### (一) 课前自主分析

试卷讲评课前,教师应督促学生进行自查自纠,督促学生根据评卷系统的结果进行自我反思。与此同时,教师应该合理设计学生自我分析时间,充分采用小组合作方式让学生在课前解决试卷中存在的问题。在小组合作中,教师可以督促学生记录小组成员的参与情况;组员解决问题情况以及有创意的见解和未解决的疑难点等。另外教师可以让学生进行自我分析,主要包括失分原因,造成失分的知识点,考试中的启发等。教师应督促学生分析情况整理成自我分析表上交老师,教师可以根据每个学生的实际情况写下教师寄语,并且根据学生的反馈进行分析和归纳,进一步了解每位学生对知识点的掌握情况。教师应对错误率较高且学生课下合作仍然不能解决的问题进行研究和分析,在课上讲学生所难,解学生所疑。课前教师可以提前邀请个别小组和存在较多典型错误的学生做好准备,让他们在讲评课

成为“答疑解惑小能手”。课前自主分析既能帮助学生明确预习目标也能培养学生合作学习能力以及分享知识的能力。

#### (二) 课上分享经验

《英语课程标准》中指出:教师应让学生成为课堂的主人,给学生提供相互交流和合作学习的机会,使学生在课堂中充分展现自我和发展自我。教师在课上不但要展示典型错误也要展示优秀答卷,就地取材,激发学生的学习兴趣。讲评课中,教师可以采用单词竞赛,情景对话,头脑风暴等形式激发学生的思辨能力和批判性思维。教师应该把课堂还给学生,让学生在课堂上展示错误;分享学习成果和学习经验。一节成功的英语试卷讲评课应该充分发挥学生主体地位,给予学生表达自我的机会,允许学生在课堂中对评价进行反评价。

分享经验与总结不足是初中英语试卷讲评课中不可或缺的重要环节。教师可以将试卷分为主观题和客观题两部分进行讲解,邀请学生就如何高效无误地完成单项选择题分享个人的经验。也可以邀请学生分享在完成写作时如何做到不离题以及思路清晰等。成功的英语试卷讲评课应该由理念到行为方式的一系列变化,是使学生在知识能力;情感态度;学习能力和文化意识等方面不断发展的过程,而不是一潭死水。

#### (三) 课后总结归纳

测试的目的主要有两方面:一方面是检测学生阶段性的学习成果;另一方面是为了检验教师阶段性的教学效果。试卷讲评课,教师与学生都应该进行深刻的反思与总结,因为讲评课不单只是阶段性学习的终点更是承接下一阶段学习的起点。学生应该在讲评课后再次阅读试卷和答卷,总结经验,避免再犯类似错误。教师应该在讲评课认真归纳考点,反思前阶段教学中的优点与不足,为下阶段教学活动积累经验。现阶段初中英语测试对学生听,说,读,写等方面的能力都提出了较高的要求,因此教师和学生应该高效上好每一节讲评课,从中吸取经验与教训。另外教师应督促学生建立个性化的好题题库以及错题题库,指导学生把每次考试中的经典题目以及知识盲点整理到错题本上,为下阶段的学习打好基础。教师自身也应该在讲评课之后认真反思,剖析自己在教学方法,教学内容,重难点把握等方面存在的问题。这样做不但有利于提高教师的教学水平,也有利于提高学生的学习成绩,从而达到双赢。试卷讲评课后的总结归纳是学生不断强化英语学习能力的关键也是教师不断提高自身业务水平的重要保障。

### 三、总结

以评促学的试卷讲评课有助于学生对所学知识进行查缺补漏、提高解题技能并构建知识网络,在此过程中,我们要通过合作、交流、互动、探究、反思等学习方式来提高学生的学习能力,促进学生认知和情感的发展,提高课堂教学的实效性,实现教学相长,发挥测试真正意义上的评价作用。

### 参考文献

- [1] 杨娟.初中英语习题讲评课的问题和优化策略[J].校园英语,2017(8):154-154.
- [2] 宋丹.初中英语试卷讲评课的教学策略与方法[J].黑河教育,2019(11).