

基于核心素养的班级管理

幸坤燕

(重庆市万州区上海小学 重庆 万州 404020)

[摘要]学生核心素养主要通过班级中师生的互动得以落实。重视学生个人发展的核心素养培养体系,在学生自主发展、学生个性发展、班级管理评价等方面对班级管理提出了新挑战。班级管理工作从班级管理到班级治理的模式转变、从重视共性到关注个性的策略转变、从一元主导到多元融合的评价转变。从而推动班级管理工作更优化,促进学校德育工作变革,为发展学生核心素养助力,培养出新时代中国特色社会主义的接班人!

[关键词]核心素养;班级治理;自主;个性;共性;一元主导;多元融合

教育变革的首要促使学校德育工作内容和方式的变革。中国学生核心素养丰富和发展了传统意义上的德育内容,在培养学生良好的品质和行为习惯基础上,更加强调学生的认同感(国家认同感、传统文化认同感)、责任感、自我管理、健康生活、创新意识与能力、国际视野等等,这些内容不是能够教出来的,从而促使学校德育教育必须发生变革,以适应新时代的要求。班级管理是德育工作的重要组成部分,下面就我在班级管理实践中的一些感悟,谈谈基于核心素养的班级管理工作。

一、从班级管理到班级治理的模式转变

班主任在班级管理实践中,要摆脱对班级事务的事必躬亲,从班级琐碎事务中解放出来,花更多时间和精力投入到班级发展的思考策划中。要为学生创设一个自我管理、自我锻炼的舞台,鼓励学生参加班级管理,培养学生的主人翁意识,让学生走向自我管理,自我教育,自主发展的道路。主要从以下三个方面开展工作:

(一) 以生为本,勇当参与者

过去的班级管理中,班主任作为命令的下达者、班级的决策者、惩罚学生的执行者,使学生望而生畏、见其止步,使班主任在学生中的形象变为学生激情的闸门。学生在这种情况下要么指到哪打到哪,要么南辕北辙,也使班主任在思想上众叛亲离、不得人心。新课程改革下的班级管理理念是以学生为本,民主化管理,让每一个学生都动起来。班主任作为一个班级管理的参与者,已不简单是一个班集体的管理者,而且是班级的服务者、组织者和集体的一员。班主任也放下昔日的高姿态,坐下来与全班同学平等交流,与大家心灵相通融为一体,充分尊重学生的意见,及时改正自己的不足之处。

(二) 加强以创建温馨之“家”为目标的班级文化建设

建设良好的班级文化,会让学生高兴来学校上课,还能呵护他们的学习积极性,让他们从班级这个“大家”中感受到温馨,从而自主参与到班级管理中来。比如,让学生自主设计班级文化牌:我的梦想、名言格言、学生书画、班级之星、班级约定等等,散发出浓郁的文化气息;“我最棒”展示了学生各类优秀作品;“班级之星”激发了全班同学的学习热情。创建健康、和谐、文明、优雅的班级文化,对学生具有枯燥呆板的说教所无法奏效的教育影响力和感染力。

(三) 培养学生学会自我管理,促进学生自身发展

俗话说:“火车跑得快,全靠车头带。”一个好的班集体,班干部所起的作用不容忽视,其作为班级的火车头,起着“唯余马首是瞻”的作用。因此,培养学生学会自我管理,要发挥班委会的核心力量。班主任组织班级同学自己选举班干部,要求新当选的班干部既要以身作则,身先士卒,从小事做起,从我做起,又要积极开展工作,大胆管理。刚开始时他们能力很欠缺,需要精心指导,在恰当的时候还要放权给他们管理。这样,班主任就可以从幕后退到幕后,充当起参谋来。但是班主任要承担学生干部解决不了的难题。这种难题主要集中在个别思想工作。

因为通常个别谈话的对象都是存在某方面的问题,所以这种交流必须以客观、平等的态度、高度的责任感和爱心为前提,班主任只有耐心细致做工作,晓之以理,动之以情,引导他们健康成长,才能达到预期的效果。同时班主任再教会学生干部学会处理问题的方式方法,便于他们遇到问题时也知道该怎么处理。

二、从重视共性到关注个性的策略转变

核心素养理念下的教育重视发展学生个性,认为教育应该从人的本性出发,尊重学生的差异性、独立性和自主性,使不同的学生得到适合的教育,不同的个体在原有基础上得到多方面的和谐发展。因应学生个性发展需要,班级管理活动除了考虑学生共同发展需求外,还要根据学生实际进行个性化设计:①班级奋斗目标制定。除了设置班集体共同的奋斗目标外,还要针对学生个体实际设置适合不同学生个性发展的奋斗目标。②班级文化设置。班级文化要体现规范与个性的并存,除了设置面向集体的基本栏目,如班牌、班训、班规、班级公约等之外,还要突出反映学生个性发展的栏目内容,如学生特长展示区、心愿展示区、读书心得展示区等。

③主题班会课。班主任除了根据大多数学生的思想状况设计内容之外,还要根据学生个体思想状况,细化内容设计,使所有学生都得到应有的教育。

三、从一元主导到多元融合的评价转变

核心素养教育体系下,要积极探索促进学生自主发展、个性发展的班级评价方式,激励学生乐观向上、自主自立、努力成才。核心素养培养体系中的各个组成素养,可以作为评价班级管理绩效的关键指标,为构建科学合理的班级管理评价体系奠定了基础。大体而言,班级管理的评价要考虑以下几个方面的因素:①评价指标多元化。核心素养体系不仅仅要考查学生语文、数学、英语等学科知识素养,还要考查学生的品行、能力、情感、价值观、公民意识、身心健康等重要素养,班级管理评价指标趋向多元化。②评价方法技术多元化。核心素养培养体系下,学生评价的重点由分学科知识评价转向基于核心素养的多元评价,其中学生品行、能力、情感、价值观、公民意识、身心健康等素养的评价要求对评价方法和技术的多元化提出了新挑战。③评价权重确定。核心素养体系中各组成部分在不同年级、不同学科学习内容中要求达到的程度都有着基本的规定,在评价的时候要准确把握各部分基本要求,确定相应的权重。

参考文献

- [1]张娜. DeSeCo项目关于核心素养的研究及启示[J]. 教育科学研究, 2013(10): 39-45.
- [2]任友群, 随晓筱, 刘新阳. 欧盟数字素养框架研究[J]. 现代远程教育, 2014(5): 4-11.
- [3]褚宏启, 张咏梅, 田一. 我国学生的核心素养及其培育[J]. 中小学管理, 2015(9): 4-7.

语文教学达“六心”

张晓英

(临洺关镇总校 河北 邯郸 056000)

[摘要]语文教学须达“六心”:一:眷眷之心、鼓舞人心;让学生成为学习的主人,对语文有了“眷眷之心”,激发学生的学习兴趣,尊重学生的个体差异,从而“鼓舞人心”。二:匠心独具、得心应手;学科的特点,让学生学会听讲,学会把握要点,利用时间,学的得心应手。三、胆大心细、独出心裁。即提出问题、发表见解、要大胆;问题、抓住关键、要心细。在教学中还应渗透“思想教育”,渗透“质疑教育”,鼓励学生“独出心裁”。

[关键词]眷眷之心;鼓舞人心;匠心独具;得心应手;胆大心细独出心裁

语文课是什么?语文课堂是每一个孩子的舞台,是生活的指南。语文不是教师讲、学生听,语文不是教学语文课本,语文是师生对话,是相互启迪,是共同建构。语是语言,文是文字,是文学,是文化,是人文。所以语文课是人性的关怀、是平等的对话、是对古老文化的继承、是生活、是发展!

语文的深沉魅力在于她能唤起你心中的共鸣,唤醒你爱之心,陶冶你的性情,给你美的享受。那么如何上好语文课呢?我认为语文教学须达“六心”

一:眷眷之心、鼓舞人心

俗话说,万事开头难,良好的开头预示成功了一半。上课伊始,让学生成为学习的主人,对语文有了“眷眷之心”,激发了学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习的意识和习惯,为学生创设良好的自主学习情境,尊重学生的个体差异,鼓励学生鼓励学生选择适合自己的学习方式。

所以当上课伊始把学生的情绪调动起来,或把学生带入某种情境之后,这节课就一步步走近“成功”了。难怪叶圣陶说:“(语文)是交际和交流思想的工具:它既是一门科学,也是一门艺术,而且是一门以情动人的艺术。”

如讲授鲁迅先生“阿长与《山海经》”时,可以设计导语:“在鲁迅先生的散

文《从百草园到三味书屋》里,鲁迅除写了自己的老师寿镜吾先生之外,还写到了一个人,这个人是谁呢?对,是长妈妈,她讲的美女蛇的故事真是神秘莫测,给百草园蒙上一层神秘的面纱。那么,长妈妈是一个什么样的人呢?我们一起来看看课文吧。”这样的导语设计就很成功,抓住了学生的注意力,让学生对语文有了眷眷之心。

如《大自然的言语》的导语设计:“春夏秋冬,斗转星移;草木荣枯,候鸟去来,大自然丰富多彩,那么,这些丰富多彩的物候现象与人类有何关系呢?为什么保护大自然就是保护人类自己呢?带着这些疑问,我们一起来学习《大自然的言语》。相信大家定会有高妙的见解。努力啊,因为你的见解会是最棒的。”这样的导语设计可以把学生的情绪调动起来,起到鼓舞人心的作用。

二、匠心独具、得心应手

要充分利用课内的时间,提高效率,增加课内的容量和密度。每节课应该掌握的知识,要争取大部分在课内解决。老师应该这样做,学生也应该这样做。

因为从知识的系统性、连贯性来看,语文的确不如理科严密。所以,我们更应该针对语文学科的特点,匠心独具,让学生学会听讲,学会把握讲课的要点,学会利用课堂的空隙时间。

如在上《愚公移山》时，老师提出愚公移山值不值的问題，结果，学生通过愚公痛感迂塞之苦，苦人苦己；确知移山之利，利己利人；深明可移之理，人力无穷；三个方面论证了愚公不愚、大智若愚的道理。

总之，凡是课内有时间、有可能解决的问题，都不要留到课外去解决。围绕讲解的课文去生发，去联系，去加深，去巩固，努力提高课内时间的利用率。

其次，语文课应该绽放出教师自己的生命个性，应该体现教师的创造精神和能力，应该充溢着教师高超的学养和机智，使教师的课堂可以“匠心独具”；也应该具有每一个学生积极主动投入，也应该展示每一个学生生命光彩，也应该诱发每一个学生潜在的创造因子。使学生在语文学习中“得心应手”。

例如，在让学生自读《变色龙》的过程中，教师注重了关键词的运用，并由此引导学生提出问题，一位学生提出：奥楚蔑洛夫一会儿说天气热得要命，把大衣脱下来；一会儿又说天气冷了，要穿大衣了。是不是真因为天热天冷呢？这个问题抓住了变色龙的特征。教师引导学生展开讨论，多数学生认为，奥楚蔑洛夫因为心理紧张，因此产生忽冷忽热的感觉。但也有学生却提出了与众不同的看法：奥楚蔑洛夫并不紧张，他谈天气，脱大衣，穿大衣，是为了掩饰自己，使人们不注意他的态度变化。这样的讨论，不仅揭示了奥楚蔑洛夫的性格特征，更培养了学生从已知到未知探索并发现问题的能力。在听讲中，要有独立思考的精神。有不同看法，可以大胆、主动地提出。做语文练习时，要独立完成认真思考，力成“抄风”的线源。

三、胆大心细、独出心裁

记得有位著名的教育家曾说过，我们的教育对象的心灵绝不是一块不毛之地，而是一片已经生长着美好思想、道德萌芽的肥沃田地。因此语文课的责任首先在于

发现并扶正学生心灵土壤中的每一株幼苗，让它不断地生长，壮大，最后排挤掉缺点的杂草。

所以我认为学生要养成在学习过程中“胆太心细”的习惯，即提出问题、发表见解、要胆大；思考问题、抓住关键、要心细。

如《口技》时，重点讲授文章是怎样运用材料、安排详略来表现主题的。“一学生通过推敲比较得出：写一个人、一件事不能面面俱到，而应依据中心思想的需要来选择和安排材料，这样才能突出文章的中心。”这样的回答，我很满意：首先，他很“胆大”，从一篇课文上升到一个理论；其次，他很“心细”，中心抓的很好。凡是符合科学规律的，复杂一点，艰深一点，也要大胆探索，敢于坚持；违背科学规律的，哪怕是再有权威，再约定俗成，也要大胆摒弃，而事实是检验真理的唯一标准。所以我认为在语文教学中应渗透“思想教育”，渗透“质疑教育”，也就是常说的各抒己见，自圆其说。我的观点是：“独出心裁”。

“如学习《龟兔赛跑》时，有一学生做诗一首：离奇，离奇，真离奇；鸟龟怎和小兔比；明知小龟跑的快；这样安排真奇怪。”这位学生大胆探索，敢于思索，独出心裁，有创新精神。

总之，语文的学习是对我们中华民族五千年古老文化的继承，是一种与作者心灵交汇时的感悟。教师的作用尤其重要，汉代杨雄说过：“师者，人之模范也。”教育家陶行知先生明确地指出：“我们深信教师应当以身作则。”叶圣陶先生也说过：“教育工作者全部工作就是为人师表”。所以我们要倾注于热爱语文教育工作上。只有这样，才能永葆饱满高昂的激情，具有锐意进取的精神，不辞劳苦地工作，焕发自己青春的活力，使语文教学情趣盎然，充满朝气。努力啊！我们都会成为最好的自己。

浅谈学生学习习惯的培养策略

张刚

(山东省泰安市宁阳县堽城镇北落小学 山东 泰安 271416)

【摘要】当代教育家叶圣陶曾明确提出：“什么是教育？一句话，就是要养成良好的学习习惯。”学习习惯的养成问题既然如此重要，那么，怎样才能使学生养成良好的学习习惯呢？下面结合学习习惯的形成规律，谈谈我自己的粗浅认识。

【关键词】学习习惯；培养策略

心理学研究表明：学习习惯在小学低年级就形成了，以后如果不给予特别的教育，形成的习惯很难有多大的改进，所以尽早使孩子养成良好的学习习惯是很重要的。因而，中小学阶段就是学生学习行为习惯培养的关键时期，良好的学习行为习惯有益于学生终身的学习和成长，为学生知识的大厦奠基。所以，古今中外的教育学家，心理学家都非常重视学生学习习惯的培养。

现今，学生学习中存在的不良习惯有：

1、书写潦草，做题马虎等不良的学习习惯；2、一边做作业，还一边吃东西或一边看电视，一心二用；3、立没有养成记事本记录每天要做的作业题的习惯家庭没有制定出严格的作息时间表，导致孩子学习和做作业，效率低下；5、在学习和做作业时，不认真，不专心，审题不严，书写不整洁；6、缺乏自己整理书桌用品和收拾书包的习惯；7、依赖思想严重，缺乏自己独立思考的解题能力，总是希望老师、家长能告诉他怎么做等等。

我认为，培养学生良好的行为习惯应遵循以下原则

一、先入为主，越早越好

从小学一年级，甚至幼儿园起，就要开始引导学生建立良好的学习习惯，并在成长过程中逐步强化训练，从而形成稳定的自觉行为。

二、因材施教，循序渐进

良好的学习习惯不能一朝一夕养成，也不能统统一下子养成，它是一个由简单到复杂的逐渐形成的过程。所以我们要根据学生的年龄特点，根据教学的具体情况，结合能力增长的需要，循序渐进，逐步提出具体的切实可行的要求，使他们良好的学习习惯由小到大，持续稳定地得到发展。如在小学低年级，要让学生养成上课专心听讲，按时完成作业等简单的切实可行的学习习惯，随着年龄的增长，学习水平的提，知知识的不断更新，到了小学高年级乃至中学，就要在简单的学习习惯基础上逐步训练养成高级的学习习惯，如阅读习惯，独立思考习惯、勇于创新习惯等。

三、严格要求，家校配合

良好习惯的养成，必须依靠学生多次反复的实践，并且对学生来说，应主要集中在课堂上进行。小学低年级学生自制能力差，一些良好学习习惯易产生，也易消退，所以在家庭中对他们严格要求，反复训练，直至巩固为止。

四、利用榜样的力量

小学低年级学生的学习习惯是家长、教师的要求或模仿他人情况下形成的，所以设身处地，树立榜样，不仅对小学低年级的学生，就是对高年级学生学习习惯的养成都有很大的促进作用，对小学低年级学生要多树立一些现实生活中的榜样。如在班上多表扬一些上课认真听讲，作业工整，遵守纪律的学生，使其他学生自觉模仿，形成习惯，对学生的每一点良好行为，教师不仅要及时给予表扬，而且要在班上营造一种良好的议论氛围。同时家长和教师，也要注重自己的言行，做好学生的表率，不能使自己的不良习惯传染到孩子的身上。

在教学中，我摸索出以下培养策略

一、培养孩子在上学上专心致志的习惯

要培养孩子在上学上专心的习惯，我个人的体会是：1、在学期初加强学生课堂常规的训练，我们在期初这几个星期宁可少学点知识，也要肯花时间培养学生认真听课的习惯。2、学生的学习和做作业是否专心认真，其实跟做父母的有很大的关系。现在有些父母这边要求孩子要用心做作业，而另一边又跟别人聊天或看电视

视，甚至在家里打牌或打麻将，这样，孩子能静下心来学习吗？不能！所以教师和家长要加强协调，要给孩子创造一个安静宽松的家庭学习环境。让孩子安安静静地做作业，使孩子有一个高度集中自己思想的小天地，这样孩子的专心学习习惯也就逐渐养成了。

二、从小培养学生做作业时独立思考的解题能力

培养学生独立的学习能力，我个人认为是件特别重要的事情，应该有意识的从小抓起，从学生的日常活动中做起，让学生在生活、学习中，对父母不依靠，学生能做好的事，放手让学生自己去。例如：在学习方面，就遵循古人说的一句话：“授人以鱼，不如授之以渔。”意思是给人鱼吃，不如告诉人打鱼的技术。培养学生也是这个道理。学习时，不要坐在学生一旁监督，也不陪学生看书，做作业。学生自己的作业要做到按时独立地完成。至于碰到实在不会做的题目，我只是给学生理清思路，启发孩子多思考几种可能性，但从告诉学生答案，迫使学生自己养成独立思考的好习惯。

三、要求学生养成每天记录作业题的好习惯

一个学生每天如果能养成记下教师布置的作业并持之以恒地坚持下去，意味着这学生学会了对自己的行为负责，学生的人生也就有了一个良好的开端。学生的学习成绩优良也是清理之中的事情。例如：我朋友孩子上小学一年级起就给孩子买好记事本，告诉孩子记事本是用来专门记录教师交代的事情和教师布置的当天作业题的，要求孩子每天的记事本都有记载，不能有空隙，一开始我每天都会检查孩子记事本的记录情况，看孩子记得是否认真，还是没有记，坚持一段时间后，就改为不定期地抽查一下。假如发现孩子没有记录的话，就取消孩子玩得时间，让孩子学会对自己的行为负责。

四、从小培养孩子做完作业，自己检查的习惯

学生在做作业时，我从来不打扰学生，让他一个静心的做题。学生做完作业后，我的具体做法是，例如数学，要求孩子看一看计算是否准确，单位换算是否搞错，应用题的算式列得可对，训练孩子自己去发现问题，然后去订正过来；语文要求孩子看看字是否写错，作文写好后主要是自己去读，看语句是否通顺，让别人看了文章后得到了什么启迪和感想。

五、培养孩子做完作业后，整理桌上学习用品并收拾好自己书包的习惯

我就要求学生每次做完作业后，自己养成整理书桌并收拾好学习用品的习惯，从小让孩子面对生活，学会对自己的所作所为负责。

六、给孩子制定严格的作息时间表，从小注重习惯养成

制定作息时间表，关键要分清学习时间和休息时间。因为爱玩是孩子的天性，我们不能剥夺孩子玩的权利。孩子不玩痛快，学习时就不会很好集中思想，也不会精力充沛。比如，我朋友的孩子，因为从小养成了什么时候学习，什么时候玩。比如一位学生的时间表是这样安排的：星期六（休息日）：上午学习和做作业，晚上练毛笔字和写一篇短日记，然后自由活动。

“与其给孩子金山，银山，不如给孩子好习惯。”好习惯可以使孩子终身受益。学习习惯是在学习过程中经过反复练习形成并发展，成为一种个体需要的自动化学习行为方式。良好的学习习惯，有利于激发学生学习的积极性和主动性；有利于形成学习策略，提高学习效率；有利于培养自主学习能力；有利于培养学生的创新精神和创造能力，使学生终身受益。