

# 初中英语阅读教学中任务型教学模式的实践

杨艳青

(山东烟台芝罘中学 山东 烟台 264000)

**[摘要]**《义务教育英语课程标准》中明确指出:中学英语教学的目的,就是对中学生进行听、说、读、写的基本训练,并且侧重培养阅读能力。同时,从学生今后的学习和生活发展状况来看,提高中学生的英语阅读能力是极其重要的。本文就初中英语阅读教学中如何应用任务型教学模式进行分析和探讨。

**[关键词]**任务型教学;初中英语;阅读教学

任务型教学是把传统教学理论的优势与现代教学思想的长处有机结合起来,摒弃了传统教学的弊端。新教改背景下,教师在教学中,要积极利用任务型教学模式,合理利用课本阅读资源,以人为本,提高学生的阅读能力,培养学生良好的阅读习惯。最大限度的发挥任务型教学模式在初中英语阅读教学中的有利作用。

## 一、任务型教学的概念分析

任务型教学作为一种教学模式,从学生的基本心理需求出发,认为学习是满足个体内部需要的过程,具有结构性,它由教学目标、信息输入、活动方式、师生角色、教学环境等要素组成。其理论基础是基于语言习得的研究成果,课堂中师生和生生的互动和交际有助于学生运用语言,学生在完成任务的过程中产生语言习得,并最终达到语言的目的。教师在教学中,要根据教材内容及其特点制定特定任务,并呈现给学生,让学生在任务的驱动下学习语言知识和进行技能训练,教师起到引导者作用,引导学生在“完成任务”的过程中来达到知识的学习,进而使得学生阅读能力达到有效提高。

## 二、英语阅读学习中遇到的问题

### 1. 阅读教学方法陈旧

阅读教学是中学英语教学的重要组成部分,但是大部分教师的阅读教学方法陈旧,认为阅读部分的教学就是讲语法、逐字翻译等,上课形式基本还是教师“一言堂”的教学模式,忽视了学生的主体作用,学生只能盲目的接受,没有自我探索的思想,久而久之,学生逐渐失去阅读兴趣,厌烦上阅读课,害怕做阅读题。

### 2. 教学方法上的不明了

在英语阅读教学过程当中,大部分老师认为阅读就是多读文章,于是就找些英语文章让学生去读,但是却忽略了学生的阅读理解水平,导致有时文章太难,严重挫伤了学生的阅读积极性,致使学生阅读能力得不到实质性的提高,还有就是由于阅读教学方法的不明确,导致学生不论是阅读量还是阅读时间上都不能得到很好保障。这种阅读教学方法的不明确,致使学生阅读水平始终处于低级阶段。

## 三、初中英语阅读任务型教学方法的探讨

### 1. 英语阅读的教育具有趣味性

教师在英语阅读教学中,教师要从学生的学习兴趣、生活经验和英语认知水平出发,充分了解、运用学生的英语水平制定有效的任务规划,任务既要贴合学生实际生活,又要有很强的特定性,同时也要具有趣味性,让学生在有趣的任务中得到更加有用的信息价值,从而使得学生能很轻松的找到阅读任务的准确答案,这样既可以增加学生的阅读信心,又可以培养学生的阅读兴趣,并且保证了学生高效完成阅读课程。与此同时,教师在运用任务型教学方法时,要注意设定任务的关联性

有层次的递进,帮助学生建立自己的学习方法,为学生的下一步学习奠定良好的基础。

### 2. 采用多种方式进行阅读

教师在进行英语阅读教学中,要结合学生的实际生活,基于学生的兴趣及英语认识水平出发,制定英语阅读任务,旨在提高学生的阅读能力。教师在教学过程中可以采用多种教学方法对学生进行阅读教学,例如,在教学生词汇和词语的分类时,教师可以采用创设情景的教学方法,利用情景创设疑问并且寻找答案,引导学生用已知的知识做好阅读前的准备活动,这种将学生思维与情景的相互交融,不仅可以培养学生的阅读兴趣,还可以有效提高学生的阅读水平。与此同时,教师还可以利用现代化的教学器材与教学方式完美配合,使得学生在轻松愉快的课堂氛围中完成阅读任务。

任务型教学突出的学生的学习主体作用,因此,教师在进行阅读教学中,要将阅读主题和任务介绍给学生,引导学生积极主动的进行学习,并且给学生预留足够的时间,让学生充分运用自己的思维,去完成学习任务,使学生真正做到“从做中学”,获得相应的学习经验,切实提高自身阅读水平。

### 3. 教学应用过程中的思考

英语课堂教学应具有“变化性互动”的各项活动,教师在应用任务型教学方法时需要注意三方面的技巧。其一,设计任务的关联性,有计划有目的将每个知识点串联起来,帮助学生提高对知识点的应用能力。其二,从学生“学”的角度设计教学活动,使学生将已知与未知构成一个有梯度的连续性。其三,充分发挥教师引导者的作用。任务型教学是从学生的心理出发,更突出教学的情意功能,因此,教师在教学中一定要注重学生主体需求,充分体现任务型教学的教学价值。

## 四、结论

总而言之,任务型教学方法是一种全新的教学理念,教师在进行英语教学中,要合理设计教学任务,为学生提供实践教学空间,讲究英语阅读技巧,帮助学生学会学习,培养学生的主观能动性及思维拓展能力,教师只要在教学中不断研究创新,并将任务型教学更好的应用在英语阅读教学中,使得学生的英语阅读能力得到切实提高。

## 参考文献

- [1]高天宇.任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用与探索[J].生物技术世界2016(02):272.
- [2]闫悦.运用任务型教学法提高初中英语阅读教学效果[J].亚太教育,2016(18):54.

# 初中语文写作能力提升的探讨

闫志宏

(山西省平遥县南政乡龙海中学 山西 平遥 031100)

**[摘要]**在初中语文的教学中,写作一直是一个重要的版块。写作能力反映了学生的语文综合素质,从一个学生的文章里面能够看出学生的阅读量、阅读面、阅读品味以及学生的观点立场和思考问题的方法。因此,提升学生的写作能力至关重要,教师可以从提倡课外阅读、注重读书笔记、丰富自然生活、加强阅读理解这四个方面来提升学生的写作能力。

**[关键词]**初中语文;写作能力;提升

众所周知,学生的语文写作能力代表着学生的语文知识积累情况和学生的语文思维技巧。在现在的语文教学中,由于语文教师太过局限于书本上的知识内容,导致了学生在写作时的范围狭窄、内容不够精彩、格式太过死板,严重的影响了学生写作能力的提升。为提升学生的写作能力,就从以下四个方面来探讨提升写作能力的方法。

## 一、提倡学生的课外阅读,扩充学生的写作素材

读书破万卷,下笔如有神。提倡学生进行课外阅读的目的也是如此,学生在课外阅读的时候能够扩充学生的知识面和增加学生的语文知识积累,能够为学生的写作提供充足的写作素材,使学生的写作能力得到显著地提升。因此,语文教师要提倡学生进行课外阅读,而不是让学生仅仅局限于书本上的学习。

比如,教师在讲授鲁迅的著作《藤野先生》这一课时,里面有许多鲁迅对于藤野先生的怀恋与感激的句子,如:“但不知怎的,我总还时时记起他,在我所认为我师的之中,他是最使我感激,给我鼓励的一个。”这句话充分的表明了鲁迅对藤野先生的怀恋与感激之情,教师就可以让学生来好好的体会鲁迅的写作特色,来提高自己的写作能力。同时,教师还可以提倡学生阅读鲁迅的其他文章,例如《从百草园到三味书屋》,我们都知道在鲁迅的人生中,有几位老师令他终身难忘,就包括本文中的藤野先生和《从百草园到三味书屋》中的寿镜吾先生。让学生去阅读《从百草园到三味书屋》来比较鲁迅对于藤野先生与寿镜吾先生感情的异同,体会

这两篇文章的写作特色与感情的表达,为学生的记叙文写作提供素材,提高学生的写作能力。

## 二、注重学生的读书笔记,提高学生的写作技巧

黄庭坚说过:“读书欲精不欲博,用心欲专不欲杂。”学生在进行文章阅读的时候,教师应该注重学生养成做读书笔记的习惯,让学生摄取文章中的精华部分。读书笔记能够让学生阅读更专注,并能将好的句子摘抄下来,对于提高学生的写作技巧有很大的帮助。

比如,教师在讲授朱自清的《春》这一篇课文时,里面就有很多对春天描述和赞美的句子,如:“盼望着,盼望着,东风来了,春天的脚步近了。”“一切都像刚睡醒的样子,欣欣然张开了眼。山朗润起来了,水涨起来了,太阳的脸红起来了。”“雨是最寻常的,一下就是三两天,像牛毛,像花针,密密地斜织着。”这些句子将春天时的情景描写的惟妙惟肖,教师就可以让学生将这些句子摘抄到读书笔记的本子上,让学生好好的体会和理解这些文章的写作技巧。学生进行一段时间的读书笔记后,教师在批改学生的作文时就会发现学生的写作技巧提升了好多,并且文章的内容也变得精彩了许多。因此,教师要注重培养学生做读书笔记的习惯,来提高学生的写作技巧。

## 三、丰富学生的自然生活,激发学生的写作灵感

罗丹说过:“生活中不缺少美,只是缺少发现美的眼睛。”在写作的过程中又