

生们自由选择课文中的角色进行对话表演,创设良好的学习氛围,当学生们参与对话表演的过程当中,能够深入理解课文中不同角色人物的形象特征,然后要求学生结合课文的内容进行续写,将自己的理解与想法均写到作文当中,增加了学生的写作兴趣^[1]。

二、实现写作教学和现实生活之间的紧密关联

在小学语文教学当中,写作教学训练始终是一个难点。很多学生在写作的过程当中都为写作素材不够、缺少实际例子而犯愁。再加上小学生的年纪非常小,自身的生活阅历较少,因此,教师需要实现小学语文写作教学和现实生活之间的紧密关联,将更多生活中的人物、景物、事情等融入写作教学过程当中,培养学生形成细心观察和留意生活中点滴小事的良好习惯,进而为后续的写作奠定良好的基础。例如:教师讲解部编版小学语文《少年闰土》相关课程内容的过程当中,课文作者采用了十分形象、生动的语言,为读者描绘了少年闰土的人物形象,既聪慧,勇敢,又视野开阔。而课文当中涉及的人物形象,以作者当时身边的人、景为主,并且融入了自己的真情实感。所以,教师要求学生挑选一个自己身边最熟悉的人,或者景物,自行拟题目写一篇作文,把现实生活当中的人物和事例融入作文当中,增强学生写作的效果^[2]。

三、拓展学生课外阅读知识面,提高学生对写作的热情

一般来说,阅读和写作,二者之间的关系非常紧密,只有具备一定的阅读量,写作的时候才会拥有大量的素材内容。所以,教师开展小学语文写作训练教学的过程中,需要不断拓展学生们的课外阅读知识面,从而有效提高学生对于写作的热情。并且学生经过阅读更多书籍之后,对阅读和写作的兴趣逐渐变得更加浓厚,使

学生完成写作学习的任务。例如:教师讲解部编版小学语文《草船借箭》相关课程内容的过程当中,先让学生们认真阅读教材内容,掌握故事的大概意思和作者创作的背景情况,与此同时,因为《草船借箭》出自《三国演义》,因此,教师可以为学生们推荐《三国演义》当中的其他章节故事,让学生们利用课后时间自行进行阅读,比如《桃园三结义》《过五关斩六将》《舌战群儒》等。学生们阅读上述章节内容的过程当中,可以激发起学生阅读的欲望,并要求学生们在阅读完之后,写出读后感,将自己的观点与真情实感都融入作文中,由此提升学生对写作的积极性。

结论

从此次论文的阐述与分析当中,不难看出,系统分析与思考提升小学语文写作能力的教学策略显得尤为必要,具有一定的研究意义和实施价值。本文通过将提升小学语文写作能力的教学策略作为主要的研究内容,从上述几个不同的方面加以展开论述与分析:构建写作教学情境,营造良好的写作环境、实现写作教学和现实生活之间的紧密关联、拓展学生课外阅读知识面,提高学生对于写作的热情。希望此次研究与分析的内容和结果,能够得到有关小学语文教师工作人员的关注与重视,并且从中获取到相应的启发和帮助,以便增强小学语文写作能力教学工作的实际成效,进而推动我国小学语文教育事业的可持续发展与进步。

参考文献

[1]张艳,谢先林.提升小学语文高年级写作能力教学研究[J].科学中国人,2019,108(118):180-182.

[2]袁传梅.小学语文高年级写作能力的提升及教学策略设计[J].儿童大世界:教学研究,2019,100(102):160-165.

关于加强初中数学教学中学生动手操作能力培养的思考

黄俊

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

[摘要] 随着素质教育的深入发展,培养学生的动手操作能力已经成了教学的重要内容之一。在初中数学教学中,“动手做”数学已经成了主要的教学方式,并且取得了十分显著的教学效果。由于受传统教育理念的影响,很多教师缺乏对教材中动手操作内容的重视,导致学生能够进行动手操作的机会相对较少,学生的动手操作能力得不到锻炼。这就需要教师不断完善教学模式,培养学生动手操作能力,提升教学效果。

[关键词] 初中数学;动手操作能力;培养措施

引言

动手操作能力是指学生在面对问题时先动脑思考,然后再动手实践,通过实践操作来证明自己的观点,或者通过动手实践来直接解决问题。培养学生的动手操作能力,不仅可以提升学生的实践能力,而且可以培养学生的数学思维,进而起到事半功倍的教学效果。

一、合理选择动手操作内容

在初中数学教学过程中会涉及多方面的数学知识,但是并不是所有的数学知识教学都适合动手操作,因此需要教师做好教学准备工作,合理选择动手操作内容。教师要认真备课,制定明确的教学目标,并且要对教学过程做出合理的安排,保障教学的效果。在备课过程中首先要备教材,教师要挖掘出教材中适合动手操作的内容。其次,要备学生,学生之间存在着差异性,不同的学生在动手操作能力方面以及知识理解与应用方面存在差异,教师只有了解学生的实际情况,才能结合学生的动手操作能力给予有效的指导,帮助学生提升动手操作能力。

二、创设问题情境引导学生动手操作

动手操作的目的在于解决问题,因此培养学生的动手操作能力首先便要培养学生的问题意识,这是促使学生主动探究的源动力。为此,教师可以创设问题情境,激发学生的问题意识,引导学生积极思考,并在此基础上动手操作。例如,在讲解“角”这方面知识的过程中,教师可以让学生先预习,在课堂教学过程中创设问题情境,让学生思考“锐角”“直角”以及“钝角”哪个最大,并且列举生活中的实例。然后让学生应用量角器动手测量,比较“锐角”“直角”以及“钝角”的大小。除此之外,教师还可以引导学生测量桌角等现实生活中存在的角,并判断出其属于哪种角。通过这种方式,让学生通过动手实践印证所学的理论知识,能够使学生产生深刻的印象。在教学过程中,教师要有意识的引导学生多动手,使学生认识到动手操作的重要性,对学生的动手实践操作行为要多鼓励、多支持,促使学生养成乐于动手实践的好习惯。

三、培养学生动手实践操作的意识

传统的教学方法是知识的单方面灌输,学生得不到动手实践的机会,自然也不会形成动手实践的意识。针对这种情况,教师需要丰富教学方法,培养学生动手实践的意识。学生只有在具备动手操作意识的基础上才能逐渐提升自身的动手实践能力。随着我国教育事业的发展,越来越多的新型教学方法被应用到教学之中,比

如自主探究法以及游戏教学法等,这些教学方法的应用,丰富了教师的教学手段,有助于激发学生的乐学情绪,促使学生逐渐形成动手操作意识。例如,教师在讲解“轴对称”相关知识的过程中,可以应用多媒体向学生展示轴对称图形,学生通过对图形的观察,可以直观地感受到轴对称的位置变化情况。在此基础上,教师再将轴对称图片放置在平面直角坐标系中,引导学生动手操作,将图形的每个顶点以纵坐标为对称轴画图。在学生完成操作后,引导学生观察图形,分析所画的图形是否为对称图形,如果是对称图形,那么对称轴是什么?通过这种形式的教学,能够逐步引导学生探索新知识,学生通过思考和动手操作来获取知识,能够使认识到动手操作的重要性,在遇到相关问题时便会主动进行动手操作,进而逐步提升学生的动手操作意识,锻炼其动手操作能力。

四、完善教学评价

培养学生的动手操作能力,需要教师转变传统的评价方式,将评价的重点放在学生的操作过程中,不要单纯的以学生的考试成绩或者操作结果作为评价标准,而是应更多的关注学生在动手操作过程中的表现。通过科学的评价,可以对学生起到鼓励作用,激发学生动手操作的积极性,促进学生动手操作能力的提升。对操作过程的评价,要考虑学生动手操作的意识、动手操作的方式以及是否对数学知识进行更加深入的思考等方面内容,综合评价学生的表现。教师的评价应以表扬与鼓励为主,以免影响学生的积极性。针对动手操作意识不强,或者在动手操作过程中表现不理想的学生,教师应加以引导,而不是一味的批评,要引导学生通过动手实践来解决问题,帮助其养成热爱动手操作的习惯。

结束语

动手操作能力对于数学知识的学习至关重要,培养学生动手操作能力不仅有助于提升初中数学教学效果,而且符合素质教育的要求。为此,教师应有意识的渗透动手操作能力培养方面的内容,帮助学生提升动手操作能力。

参考文献

[1]徐兆维.加强中学生数学能力的培养推动新时期课程改革的发展[J].理论观察,2018(10):129-131.

[2]黄丽苹.在新《数学课程标准》指导下进行初中数学教学的研究与实践[D].福建师范大学,2018.