

小学语文教学要有儿童视野

何欢

(南宁市新阳路小学 广西 南宁 530000)

【摘要】小学语文是小学阶段教育教学的重要内容,新课程改革下更加突出学生的主体地位,在小学语文课堂教学中也应该关注儿童视野,从学生角度出发改变传统教学方法和教学体系,实现小学语文教学的高效发展。

【关键词】小学语文;语文教学;儿童视野;小学教学

引言

随着新课改的实施,人们越来越认识到素质教育的重要性,突出学生在学习中的主体地位是现阶段教育改革的重点。小学语文教学应摒弃传统的以教师为中心的教育模式和教学方法,重视学生的课堂主体地位,以儿童视野激发学生的语文学学习主动性,更好地构建小学语文高效课堂。

一、儿童视野下小学语文教学的主要特征

第一,活泼有趣特征。基于儿童视野下的小学语文教学更加关注学生天性特征,将提高教学趣味性作为要点,提倡让学生感受到学习语文的快乐,选择有助于培养学生学习兴趣的教学形式和教学内容,活跃课堂气氛,提高学生参与性,以便实现教学目标。第二,生动形象特征。基于儿童视野下的小学语文教学过程具有生动形象特征,教师将文字形式的教学内容利用多媒体技术形象还原,满足学生可视性的学习需求,促进了学生对知识的理解与应用。第三,个性化特征。每一名小学生在课堂上都是一个独立的个体,有着自己的特点、性格,学习水平与理解能力等也存在很大不同,这就要求小学语文教师要把握好学生之间的个体差异和个性化学习需求。儿童视野下的小学语文教学与素质教育理念相符,突出对学生个体差异的尊重,要求教师要针对学生实际情况开展有效的教学工作,让班级上所有的学生都可以在课堂上充分释放自己的天性,展示自我才能,发挥学生的创造力、创新力,让学生可以产生源源不断的学习动机。

二、儿童视野下小学语文教学策略

(一)游戏的语文教学

有些教师受应试教育的影响,在工作中侧重于学生的学习成绩,更加重视考试结果,忽视了学生学习过程的感受,不够关注学生是否可以快乐地学习,有没有在课堂上受到启发,教学欠缺人文性。在儿童视野下的小学语文教学工作中,教师以学生为中心,精心设计丰富多彩的教学活动,避免一成不变的教学方式引起学生厌学等不良情绪出现,让学生可以在游戏化的语文教学中,愉快地学习和快乐地成长,这也是新课标与素质教育理念的贯彻和落实。例如,在讲解三年级上册《陶罐和铁罐》这篇课文时,教师可以设计“角色扮演”的游戏活动,让学生两两一组,分别扮演课文中的陶罐和铁罐,演绎课文故事。小学生喜欢模仿,表现欲望强烈,学生纷纷参与到游戏活动中,一边扮演着,一边切身体会着课文内涵,懂得了每个人都有自己的长处和短处,要正视自己的短处,看到别人的长处。

(二)创新游戏结构,深化课堂教学

在识字教学中,往往是最让教师头疼的事情,如果在授课中能加入创新性的游戏教学活动,将会把课堂一下子带动起来。识字游戏教学中可以采用的方式有多种,通常有词语接龙、接力赛、你画我猜等游戏。有时候游戏的创新性也是教学的关键。作为教师应结合学生个性特点,创新游戏结构,设置开放、自由、多样化的游戏活动,借此机会深入贯彻教学内容,让学生打破传统固定思维,在娱乐的游戏中学习新知识,拥有新体会。所有的致力工作都依赖于兴趣,而游戏就是培养学生兴趣的最佳方式。创新的语文游戏教学模式完全符合小学生好动,思维活跃的特

点,能把学生带入一个积极动脑,勇于表达的开放教学模式上来,让学生以学习为乐,有助于开发学生思维能力、创新能力、深化语文课堂教学。

(三)提高学生语文学习的主观能动性

第一,进一步加强学生的主体地位,贯彻落实好以人为本的教育教学理念在小学语文教学中,语文教师要更好地发挥引导作用,鼓励学生充分发挥自身的潜力和在学习中的能动作用,让学生认识到自己在学习中的主体地位,使学生明白自己是学习的主人。教师为主导和学生为主体,需要明确各自的作用和职能,相互配合,从而更好地实现两者的协调发展。第二,注重学生语文学习方法和学习技巧的提升为了更好地提高学生的学习积极性,教师必须要教给学生语文学习的技巧,为学生顺利高效地完成学习任务、提高学习效率增加信心,从而提高学生语文学习的主观能动性。教师给学生灌输大量僵化的语文知识不如教给学生学习的方法和技巧,让学生运用掌握的学习技巧进行学习,提高学习效率,从而减少课堂时间的浪费,最终提高小学语文课堂教学效率,构建小学语文高效课堂。

(四)帮助学生建立语文学习体系,灵活掌握学习方法

一些学生在语文学习中通常会运用一些错误的学习方法进行学习,这样学习不仅不能达到良好的学习效果,还可能耽误学生的学习时间,降低他们的学习积极性。因此,老师要加强新课程改革背景下对于学生的素质教育的培养,帮助学生找到适合自己的学习方式,灵活地运用不同的学习方法学习语文。例如,在学习古诗《过分水岭》时,首先要对诗句的大意进行现代文翻译,在掌握了古诗的含义后,可以详细地欣赏古诗本身所用字词的美妙之处,切实感受到古诗写作的魅力,帮助学生提升自身的文学素养。

(五)优化小学语文课堂教学评价方式

首先,提高课堂教学评价的有效性。以学生为主体构建小学语文高效课堂,需要教师对学生做出客观的评价,与此同时还要实现课堂评价的有效性。在语文学习的不同阶段,教师都要做到对学生科学客观地评价,从而更好地改善语文教学的效果,提高语文课堂教学效率。另外,灵活开展教学评价小学语文教学评价。可以采用灵活的评价方式和方法。目前有很多的评价方法可以运用,如教师的一个肢体动作、一个肯定的眼神都可以作为语文课堂教学评价的方式。在小学语文教学过程中,教师要灵活地运用教学评价方法,多给予学生肯定性评价,激发学生的学习信心,提高学生语文学习的积极性,构建小学语文高效课堂。

结语

总而言之,小学语文教学下儿童就有一定的年龄特征,新课程改革下小学语文教学应该更加关注学生的主体地位,结合学生特点开展道德品质、思维能力、审美能力的教学活动,提高学生德智体美劳综合发展水平,在快乐的教学活动下进行小学语文教学工作。

参考文献

[1]陈芹.小学语文阅读教学要有儿童视野[J].内蒙古教育,2015(11):8.

试论提高小学生英语学习兴趣的有效策略

胡红梅

(重庆市垫江县桂东小学校 重庆 408300)

【摘要】随着全球化进程的不断推进,开展小学英语教学的过程中,教师要注重激发学生的学习兴趣,让学生能够从根本上提高英语学习的效率以及质量,本文将主要探讨小学阶段开展英语教学时的学习兴趣激发策略。

【关键词】小学英语;英语教学;兴趣培养

前言

传统的小学英语教育过程中存在课堂沉闷、教学方法刻板的问题,学生的学习质量和效率都不高,也不利于英语学习兴趣的培养,影响学生的英语学习积极性。实际上,教师在开展教学时,要能够从兴趣培养的角度出发,让学生发现英语学习的乐趣,并掌握学习方法,从而为后续阶段的英语学习打下坚实基础。

一、当下小学英语教学的现状

作为小学阶段的必修课程,英语教育需要从能力激发的角度,通过英语拓展学生的思维创造力,英语教育开展多年虽然已经获得一定教学成果,但仍然存在问题,主要表现在以下几个方面。首先,很多教师并没有在教学的过程突出学生的主体地位,不注重积分法学生的学习主动性,往往是教师教到哪,学生就学到哪,学生在课堂中并不具备发散思维的空间,很多学生跟不上教学的教学脚步,不仅影响了成绩,也降低了学习效率。其次,教师所采用的教学方法较为单一,很多教师所采用的教学方式并不符合学生的认知习惯,只是灌输性地向学生教学知识,导致整个课堂教学中气氛沉闷,学生在这种教学方法的指导之下对知识的吸收也较差。

二、提高小学生英语学习兴趣的相关策略

(一)寓教于乐地开展教学,调动学生学习兴趣

对于中高年级的学生开展教学时,教师要从教学方法入手,调动学生的学习兴趣和教

可以运用操作性游戏、合作性游戏的方法,让学生通过与他人互动,从另一个维度切入教学。例如,当教师在教学“介绍自己”的相关英语句型时,可以让学生以介绍接龙的形式,对下一名同学用英语介绍自己,然后向后传递^[1]。这种游戏方式能够让学生在游戏的过程中不断对句型进行重复,从而起到强化记忆的作用,学生也会感到非常有趣。

在应用合作性游戏教学的过程中,教师要注重让学生之间形成分工合作的关系,每一个游戏小组的成员都要参与到合作游戏中,这样才能起到全员兴趣激发的作用。例如,当教师在教学中运动相关的词汇时,教师可以让小组的成员在足球比赛的情境中用英语进行比赛解说,模拟足球比赛现场,由成员之间的互相沟通和配合完成解说任务。合作性游戏的教学方式为学生展示的是英语学习的另一种乐趣,并在英语的实际应用情境中带动学生学习兴趣以及创造力的提升。

寓教于乐的教学方式在应用的过程中要和教学的主要内容相匹配,如果游戏教

学法偏离了教学重点的话,则会导致教学流于形式。游戏教学的目的并不是为了娱乐,而是用这种趣味性的教学方式避免让学生感到无聊和厌烦,这一教学手段在应用时也要设计好相关的步骤,注意把控时间,避免过度地应用游戏占用了学生过多学习精力,导致教学任务无法完成,只要寓教于乐的教学方式能够让学习氛围更活跃、利于减轻学生的教学负担即可。

(二) 运用课外教学活动,培养学生学习兴趣

基于课堂开展教学时间长了,学生难免也会失去新鲜感,英语作为一门应用性很强的学科,需要在实践的过程中进行能力的强化,让学生进入英语学习的实际情景中也能够培养学生的兴趣。教师可以在课下开展一些课外活动,让学生能够在课外活动中得到口语表达以及书写表达的实践,例如,教师可以利用第二课堂活动时间,组建英语学习兴趣小组,让学生可以从自己的兴趣爱好出发参与不同的兴趣小组,学习英文歌曲、表演英文话剧或者举办单词听写比赛等等。这种利用课余时间进行英语实践的教學方法能够让学生走出课堂,在新的环境中完成学习,也是让学生获得更多学习主动权的有効方法,学生在进行课下实践的过程中,教师作为引导者要能够让学生更多地实践中放飞天性,同时给予学生正向的指导,用正面评价、赞扬以及鼓励性的语言让学生通过实践,得到英语成就感以及自信心的塑造,从而形成长久的学习兴趣。

教师也可以将英语作业的布置以一种实践活动的形式布置下去,例如在让学生记忆单词时,传统的作业布置方式是让学生抄写单词,实际上教师可以将一些创意融入作业中,例如教师可以让学生将自己知道的食物和动物画在作业本上,然后在下面写上英语单词,学生会遇见一些没有学过的单词,教师可以让学生查阅资料再标记出来,这种单词记忆的方法有效规避了抄写单词的枯燥,不仅为作业增加了趣味,也能够助力学生学习兴趣的提升。

(三) 营造融洽的师生关系,提高学习兴趣

教师与学生之间的关系也是就决定学生英语学习兴趣的重要环节,教师要能够真正了解学生的学习需求以及个性特征,多看到学生身上的优点,帮助学生改善不足,这样才能让学生喜欢英语学科,愿意跟随老师一同学习^[2]。融洽师生关系的构建也需要教师从细节入手,处于中高年级的学生在心理上渴望得到来自教师的关注以及表扬,所以教师要多用一些英语中的赞赏词,如verygood! Excellent! Perfect! 鼓励学生继续学习,学生在得到教师的鼓励之后学习劲头也会更足,教师的态度以及学生的学习态度都是决定课堂氛围的关键,教师要将“人情味”融入英语教学过程中,并主动关心学生的学习情况,帮助学生解决学习中的问题,并用启发式的语言以及引导方式,让学生多说自己的真实感受,尤其要敢于开口说英语,学生在应用英语、表达英语的过程中所得到的快乐,也是学生学习情趣提升的主要源泉。

三、结语

综上所述,在开展小学英语教育的过程中,教师要能够认识到兴趣对于个体的重要影响作用,注重激发个体的英语学习兴趣,让学生能够在英语学习的过程中通过成就感以及自信体验,实现学习兴趣的强化,爱上英语,并形成更为长久的注意力。同时,教师也要注重教学方法的使用,运用更为灵活的教学方式唤醒学生的学习兴趣,根据学生的年龄特征采取适应性的教学手段,让学生感受到英语学习的乐趣,应用好这一语言沟通工具,并在兴趣的引导下得到能力的塑造、掌握英语学习方法,为后续学习打下坚实基础,真正提高学生的英语学习效率。

参考文献

[1] 杨春芸,于丽.培养小学生英语学习兴趣的策略探析[J].考试周刊,2018,(16):107-107.

[2] 徐颖.小学英语学生学习兴趣影响因素及提高策略分析[J].南北桥,2019(6):15-15.

浅谈如何上好初中英语试卷讲评课

焦艳

(平武县大印镇义务教育学校 四川 绵阳 622500)

【摘要】高效的试卷讲评课在初中英语教学中发挥了承上启下的作用,它是完善初中英语评价体系的重要基石。针对传统英语试卷讲评课不分主次轻重,面面俱到和就题论题等问题,作为初中英语教师,我们要在精准数据分析和以学生为中心的基础上,加强开发和利用好试卷讲评课,使之成为检查自己教学效果的工具和改进教学行为的切入口,实现动态的、高效的讲评课。本文对此做了探究和实践。

【关键词】初中英语;试卷讲评;教学策略

讲评课在初中英语教学中发挥着不可或缺的重要作用,科学且高效的试卷讲评课是完善教学评价的重要方式,也是有效巩固学生的知识,提高学生的语言综合运用能力,提高教学效率的重要途径和方法。有调查发现,目前将近80%学生认为讲评课很无聊,无法达到很高的效果。大部分教师也没有对讲评课加以足够的重视,没有突出学生的主体地位。教师过分重视语法和词汇的讲解,忽略对学生语言综合运用能力的培养。以下探究了初中英语教师在优化英语试卷讲评课上的几个方法与途径。

一、优化讲评策略,提高教学效率

(一) 分析数据,明确讲评目标

通过教学分析系统中的学情总览,教师可以全面掌握本次测试中任教班级的总体状况、平均分、优秀率、综合排名、最高分以及合格率等,同时也帮助教师归纳出考题中困难、较难,一般与容易的题目。数据分析主要分为两大部分:一部分是主观题,包括听力理解、单项选择、完型填空、阅读理解;另一部分是客观题,包括听填信息、短文填空、信息归纳和写作。通过数据分析,教师不仅可以全面了解任教班级的优势与不足,也可以帮助教师在试卷讲评课中抓住重点和难点集中突破,从而做到有的放矢,明确讲评目标,提高课堂效率。

(二) 精准归因,优化教学活动

教师既可以根据本班的实际情况进行试卷讲解,也可以针对典型错误集中突破。通过对错答各题的人数及相对应错答学生的名单,针对出错率较高的题目,教师可以进行深度讲解和训练。另外,教师可以从系统中调出个别学生的试卷进行评价与分析,从而激发学生的课堂积极性。教师也可以根据学生成绩的起伏状况以及错误知识点进行有针对性的课后辅导。

(三) 追踪巩固,确保学习效果

相辅相成的配套练习是提高初中英语教学效率的重要保障。经过分析与整合,教师根据每位学生的实际情况安排错题练习、拓展训练和专题训练等,而非遵循无差别的“一刀切”的做法,课后追踪巩固可以帮助学生强化训练,避免在此类题目中再犯错误。

二、“自主合作”发挥主观能动性

(一) 课前自主分析

试卷讲评课前,教师应督促学生进行自查自纠,督促学生根据评卷系统的结果进行自我反思。与此同时,教师应该合理设计学生自我分析时间,充分采用小组合作方式让学生在课前解决试卷中存在的问题。在小组合作中,教师可以督促学生记录小组成员的参与情况;组员解决问题情况以及有创意的见解和未解决的疑难点等。另外教师可以让学生进行自我分析,主要包括失分原因,造成失分的知识点,考试中的启发等。教师应督促学生将分析情况整理成自我分析表上交给老师,教师可以根据每个学生的实际情况写下教师寄语,并且根据学生的反馈进行分析和归纳,进一步了解每位学生对知识点的掌握情况。教师应对错误率较高且学生课下合作仍然不能解决的问题进行研究和分析,在课上讲学生所难,解学生所疑。课前教师可以提前邀请个别小组和存在较多典型错误的学生做好准备,让他们在讲评课

成为“答疑解惑小能手”。课前自主分析既能帮助学生明确预习目标也能培养学生合作学习能力以及分享知识的能力。

(二) 课上分享经验

《英语课程标准》中指出:教师应让学生成为课堂的主人,给学生提供相互交流和合作学习的机会,使学生在课堂中充分展现自我和发展自我。教师在课上不但要展示典型错误也要展示优秀答卷,就地取材,激发学生的学习兴趣。讲评课中,教师可以采用单词竞赛,情景对话,头脑风暴等形式激发学生的思辨能力和批判性思维。教师应该把课堂还给学生,让学生在课堂上展示错误;分享学习成果和学习经验。一节成功的英语试卷讲评课应该充分发挥学生主体地位,给予学生表达自我的机会,允许学生在课堂中对评价进行反评价。

分享经验与总结不足是初中英语试卷讲评课中不可或缺的重要环节。教师可以将试卷分为主观题和客观题两部分进行讲解,邀请学生就如何高效无误地完成单项选择题分享个人的经验。也可以邀请学生分享在完成写作时如何做到不离题以及思路清晰等。成功的英语试卷讲评课应该由理念到行为方式的一系列变化,是使学生在知识能力;情感态度;学习能力和文化意识等方面不断发展的过程,而不是一潭死水。

(三) 课后总结归纳

测试的目的主要有两方面:一方面是检测学生阶段性的学习成果;另一方面是为了检验教师阶段性的教学效果。试卷讲评课,教师与学生都应该进行深刻的反思与总结,因为讲评课不单只是阶段性学习的终点更是承接下一阶段学习的起点。学生应该在讲评课后再次阅读试卷和答卷,总结经验,避免再犯类似错误。教师应该在讲评课认真归纳考点,反思前阶段教学中的优点与不足,为下阶段教学活动积累经验。现阶段初中英语测试对学生听,说,读,写等方面的能力都提出了较高的要求,因此教师和学生应该高效上好每一节讲评课,从中吸取经验与教训。另外教师应督促学生建立个性化的好题题库以及易错题题库,指导学生把每次考试中的经典题目以及知识盲点整理到错题本上,为下阶段的学习打好基础。教师自身也应该在讲评课之后认真反思,剖析自己在教学方法,教学内容,重难点把握等方面存在的问题。这样做不但有利于提高教师的教学水平,也有利于提高学生的学习成绩,从而达到双赢。试卷讲评课后的总结归纳是学生不断强化英语学习能力的关键也是教师不断提高自身业务水平的重要保障。

三、总结

以评促学的试卷讲评课有助于学生对所学知识进行查缺补漏、提高解题技能并构建知识网络,在此过程中,我们要通过合作、交流、互动、探究、反思等学习方式来提高学生的学习能力,促进学生认知和情感的发展,提高课堂教学的实效性,实现教学相长,发挥测试真正意义上的评价作用。

参考文献

[1] 杨娟.初中英语习题讲评课的问题和优化策略[J].校园英语,2017(8):154-154.

[2] 宋丹.初中英语试卷讲评课的教学策略与方法[J].黑河教育,2019(11).