

# 小学数学教学提升学生学习力的策略

蓝炎培

(江西省寻乌城北新区小学 江西 赣州 342200)

**【摘要】** 一个学生的学习力常常是评价学生学习效率高低的一个重要标准。要想提高学生的学习效率和学习成绩,必定要先提高其学习力。在小学教育阶段,学生的逻辑思维能力一般都不强,为了让小学生更容易掌握并运用数学知识,小学数学教师需要不断探索摸索出在数学教学中能够提升学生学习力的策略。本文结合小学数学教材内容和学生的特性,讨论能够提高学生学习力的新教学方法。

**【关键词】** 小学数学;学习力;提升策略

## 引言

新课改实施以来,创新教学方法全面提高学生学习力一直是我国教育事业的重中之重,而培养和提升学生学习力的黄金阶段就是小学教育阶段。学习力包括学习动力、学习能力和学习毅力。目前的小学数学教育中大都存在学生学习兴趣较低、学习动力不足、毅力不够等问题,这些问题直接导致了部分小学生数学学习成绩较差、学习力不强。作为教育工作的引导者,小学数学教师有责任和义务创新教学方法,提升小学生的数学学习力,这就要求小学教师要从学生实际情况出发,高效、科学地制定出新的教学方案,培养和提升学生的数学学习力。

## 一、利用情境,提升学生学习数学的动力

有案例研究发现,情境教学法能够极大地吸引学生的兴趣,从而达到激发学生学习动力的目的。极具抽象性和强逻辑性是数学学科的最大特点,同时数学在生活中的实用性也是较强的,掌握好数学知识有利于推动学生未来的学习和生活。显然,处于教育启蒙阶段的小学生仍然是形象思维模式,对于抽象的事物他们很难理解,从而这导致了他们有时不能很好理解数学中部分知识概念、定义以及数学式。将实际生活融入教材内容不仅能够帮助学生理解抽象难懂的数学知识概念,还可以在在一定程度上激励学生对数学学习的动力<sup>[1]</sup>。所以,小学数学老师在进行数学课堂教学时可以根据学生的实际情况设定一些生活情境,提升学生的数学学习动力,让学生更为轻松地学习数学。

以《分数的意义》这一小节学习内容为例,教师可以在讲学之前给同学们设定以下情境,激起学生学习的兴趣,让学生在实际上体会分数是如何产生的以及其有何意义。情境即“在幼儿园里面,老师给壮壮、美美、红红三个人给了一个火龙果、一块蛋糕、以瓶苹果汁,要求他们三个人都要平均分到火龙果、蛋糕和苹果汁,那么请问怎么表示他们每个人可以拿到的火龙果、蛋糕和苹果汁数量呢?”学生在有了这样的情境切入点后便会有极大的兴趣去思考这个问题。在学生思考和回答问题后教师再引进分数定义和意义,这样学生可以更轻松、牢固地掌握有关分数的知识,因为学生已经通过相关情境了解了关于分数的知识概念。所以,利用这种教学方法可以激发学生对数学的学习兴趣,提高学生的学习动力。

## 二、利用探究类活动,提升学生的学习能力

探究类活动能够引导学生积极思考问题,同也能达到新课改对素质教育提出的教学要求<sup>[2]</sup>。利用探究类活动培养和提升小学生的数学学习能力符合科学发展的规律。在探究活动中,小学数学教师给学生提供了足够的思考和学习空间,让他们能够发散自己的思维,并且增多他们对于知识点的学习和消化时间,课堂教学的效果也能有所提高。因此,小学数学教师在进行数学课堂教学时可以结合小学生的特性和教材内容,切合实际地设计一些探究活动,以此来大幅度提升学生的学习能力。

以《简易方程》这一单元学习内容为例,让学生学会用字母表示数、掌握简易方程的解答方法、用方程解决实际生活中的问题是本单元的三大教学目标。所以,教师可以从本单元的教学目标出发,设计一个探究活动,让学生在探究中体会方程的魅力和重要性。在上课之前准备好5个苹果和7个梨,并将此作为课堂上的教学小道具。告诉学生你一共买了5个苹果和7个梨,花了31元,苹果2元一个,然后让同学们思考梨是多少元一个,要怎么去计算。这样一来,学生就有极大的兴趣去思考这个问题,并且得出答案:5×2+7×梨的单价=31,用总共花的钱减去买苹果花的钱就可以得到买梨花了多少钱,再用买梨花的钱除以买了梨的数量就可以得到梨的单价为3元。然后教师再引进用字母表示数、方程以及怎么解方程式的知识点。在活动过程中,学生亲身经历了方程的相关知识,这样有利于学生更轻松地理解掌握有关方程的知识,提高学生的学习能力。

## 三、利用教师的引导关注,进一步提高学生的学习毅力

注意力无法长时间集中是部分小学生的学习较差的最大原因。小学教育阶段的学生因为年纪小,对所有事物都充满了好奇心,不能长时间保持对一件事情的专注,所以小学生的学习毅力保持时间都较短<sup>[3]</sup>。由于年龄和认知范围的限制,解决小学生学习毅力不足需要花费较长时间并且较为复杂。素质教育虽然已经在我国推行多年,但部分教师仍然因过分注重考试成绩而一味地推进教学进度,根本不在乎学生的课堂表现情况,如果学生注意力集中到课堂之外就会导致学生没掌握这节课课堂内容的严重后果,这对课堂的教学效率的提高有极大影响。因此,小学数学教师在进行课堂教学时要想办法增强学生的注意力并且时刻关注学生的注意力有没有在课堂上,以此来引导学生提高学习毅力。

## 结束语

总之,学生的学习力之于小学数学教学非常重要,教师一定要对其引起重视,在课堂教学中结合学生的实际情况进行全方位地分析探讨来制定提高小学生数学学习力的策略。根据本文内容小学教师在教学时可以考虑从提高学生学习动力、学习能力以及学习毅力来提高学生的学习力。

## 参考文献

- [1]孔冬良.情境教学下小学数学与计算思维的融合分析[J].当代家庭教育,2019(36):166.
- [2]刘忠岳.组织探究活动,优化小学数学教学[J].新课程(中),2019(12):178.
- [3]陈有昌.浅谈小学数学学习中培养学生的毅力[J].新课程(上),2018(06):1.

# 谈一谈新课改下小学数学课堂教学中培养学生计算能力的策略

曹树有

(廉江市车板镇中心小学 广东 廉江 524400)

**【摘要】** 数学学科相比其他学科而言,有着更加丰富的内容,更加多变的形式,目前小学数学中常采用的传统教学,其教学内容主要是以对定义进行讲解、对公式进行推导、安排各种练习题。在小学数学课堂教学中对学生计算能力的培养,可以使学生的能够更好地对数学问题进行解答,能够更好地帮助学生提升自身的数学水平。本文就学生计算能力的培养在提升小学数学教学质量中的应用进行了研究分析。

**【关键词】** 新课改;计算能力;小学数学

教师在小学数学教学中能够将知识传授给学生,但是如果想要有效地提升数学成绩,就需要学生加强自我计算能力的培养。通过对计算能力的运用,能够给学生的数学学习提供一个全新的发展空间,教师需要积极地引导学生进行计算训练,提供尽可能多的计算训练机会给学生,让学生能够积极主动的运用计算能力,以此来实现自身计算能力的提升,养成良好的计算能力。那么,新课改下小学数学课堂教学中培养学生计算能力的策略是什么呢?本文对此展开了研究分析。

## 一、小学数学计算教学方式现状

### (一) 新课改的提出

当代教师受到新课程改革的影响,都将“教为主导,学为主体”作为主要的教育思想理念,教师与学生之间是平等的关系,帮助学生对其思想进行正确的引导和启发,教师的注意力更多的是放在了学生是否能够积极主动的参与到教学实践过程中来,以及教学实践活动开展的效果是否理想。大多数教师已经开始对学生的计算能力进行培养<sup>[1]</sup>。

### (二) 逐渐引起重视

数学学科的教学方式受到其自身学科的特殊性的影响,由于新课程改革的实施,小学数学教学中出现了各种各样的教学方式,其中最主要的一项就是“一题多

解”与“多题一解”的教学理念。据调查,目前已经有许多国内外的小学在开展小学数学教学的过程中对学生的计算能力培养引起了关注,而且该方法还取得了非常好的教学效果,不仅能够帮助学生提升自身的数学成绩,而且还能够提升学生自身的数学运算能力,对学生来说带来的效果是十分积极的。因此目前大多数小学数学将对学生计算能力的培养,作为目前的重点内容。

## (三) 学生计算能力的培养的时效性

随着对学生计算能力的培养,越来越多的教师开始加强对学生的计算能力的培养,在各大教师之间受到了广泛的关注。教师在开展小学数学教学的实际活动中,对小学数学的教学,想要使教学目标得以实现,一定要结合学生自身的能力和性格特征,在进行计算教学活动的过程中一定要做到灵活、科学。教师应该循序渐进地对学生进行指导,并给学生一定的时间来对数学知识进行消化和理解,最后帮助学生形成良好的计算能力<sup>[2]</sup>。

## 二、小学数学教学中培养学生的计算能力

### (一) 对数学知识规律的把握

从小学数学的知识点出发,虽然这些知识点表面看起来并不一样,但是却有着其共通性。在对这些问题进行设计的时候都是结合了数学知识之间的关联性来展

开的,所以说,站在总体上来看小学中、高年级数学知识,就是一个相互联系的整体。在开展计算教学时间的过程中,教师需要帮助学生对各种不同的数学计算题目进行思考,最后找出该问题的计算方法,可以先举几个特殊的例子,再以此来融入平时常见的题目中,使学生能够对各种不同的数学问题之间存在的共性进行挖掘,以此来帮助学生进行更好的掌握。在以往的小学数学教学实践过程中,教师所采用的题海战术过于片面,不能够使学生了解到不同数学计算问题之间的联系性,在小学教学时间过程中对学生知识规律的引导,能够帮助学生更好地打开自己的思维,提升自身的计算效率。

#### (二)对学生发散性思维能力的培养

每个学生之间都有着其个体差异性,小学生有着不同的性格,也有着不一样的思维方式,自然也有着各自不同的计算思路。传统的教学实践过程中教师采用的教学方式只适用于部分学生,而有些学生自身没有很好的数学功底,他们常常对高效的计算方法觉得十分难以掌握。所以,教师需要从学生的实际情况出发,帮助他们找到适合自己的计算方式,以此来增加学生思维的灵活度,培养学生的发散性思维。例如在对北师大版小学数学教材“统计与概率”这一内容进行讲解时,教师应该结合计算创新教学方式,随机事件问题是该内容的主要核心,在开展教学的时候,教师可以结合该内容进行相关问题的设计,比如:将2个红卡片和7个白卡片放在同一个盒子里,一人从盒子里随机抽取一张卡片,拿出的卡片不再放回盒子里,请对第四次拿出的卡片为红色的概率进行计算。该题目是一道较为普遍的概率问题,教师在引导学生对该问题进行思考的时候,可以提出以下思路:拿出盒子内的红色卡片依次排列,将不同的排列形式视为不同的基本事件,得出总事件,最后就可以算出红色的概率。

#### (三)多样化教学培养学生的计算能力

1. 笔记法。学生单凭在课堂上认真地听教师对计算知识点的内容进行讲解,是无法掌握该知识点所有内容的,还需要及时地做好笔记,便于课后温习,来对知识点的加深理解。例如学生可以准备一本笔记本,对课堂中教师所讲解的重点、难点进行记录,或是对不懂的问题进行记录,在课后请教老师或同学,以此来对自身的学习难点进行攻破,使知识能够掌握得更加牢固,以达到提高学生计算能力的培养。

2. 合作法。教师可以引导学生开展合作学习,使遇到问题的学生能够主动跟其他同学展开讨论,谦虚地向其他同学请教,主动跟其他同学一起探究,例如:教师在对概率问题进行讲解的过程中,可以用事先准备好的2张红色卡片和一张黑色卡片,让学生以小组的形式,对红色及黑色卡片的抽取概率进行计算,通过相互合作的方式,一起对于学习中遇到的问题进行解决,并且记录下问题是怎样解决的,用什么方式解决的,解决后受到什么启发等等。

#### 综上所述:

小学的数学教学是一门具有系统性的学科,应该培养学生的计算能力应用到小学教学过程中,不仅可以对学生的计算能力进行提升,还能够使学生的思维得到拓展,帮助他们养成良好的数学学习习惯,对学生计算能力的培养,能够使学生对不同问题之间的关联性进行思考,并结合相应的计算方式,以此来达到举一反三的效果。通过对学生计算能力的培养,能够使学生的数学成绩能够得到进一步的提升,使学生在未来得到更好的发展。

#### 参考文献

[1]唐永军.新课改下小学数学培养学生计算能力的策略[J].教育,2016:12.

## 浅谈小学语文低年级读书习惯现状

井 静

(泰安高新技术产业开发区凤凰小学 山东 泰安 271000)

**【摘要】**良好的读书习惯能够让一个人在学习上受益无穷,学习也会取得事半功倍的效果。而培养学生良好读书习惯的黄金时期就是低年级阶段,这个时期的学生可塑性极强。本文立足当下小学语文低年级读书习惯现状,从课前预习、认真倾听、深入思考、做课堂笔记这几个方面就培养低年级学生良好读书习惯的有效策略展开论述。

**【关键词】**小学;语文;低年级;读书习惯;现状

#### 前言

在实际生活中,很多小学生进入中高年级或者初中阶段后,出现阅读能力变弱、写作水平下降、语文成绩下滑等问题,整体语文素养偏低,而深入研究后会发现,这与学生未养成良好的读书习惯有关。若是这个时候才发现和意识到问题,要想改善已经十分困难。所以,在低年级阶段,教师就要培养学生良好的读书习惯,尤其是纠正学生不良的读书习惯。在本文中我立足当下小学语文低年级学生读书习惯现状,就培养低年级学生良好读书习惯分享几点拙见。

#### 一、小学语文低年级读书习惯现状

就当下小学低年级语文教学情况来看,学生的读书习惯并不乐观,还存在诸多问题:第一,未养成课前预习的读书习惯。课前预习十分重要,直接影响学生在课堂上的听课效率。然而,很多学生并未认识其重要性,课前不预习或者预习不认真,导致听课效果受到影响<sup>[1]</sup>。第二,未养成认真倾听的读书习惯。对低年级学生来说,在课堂上认真倾听是获取知识的有效途径。然而,低年级学生年龄小,有着好奇、好玩的心理特征,在课堂上听课的时候注意力往往被其他事物吸引,或者其他方面的原因,听课效率非常低。第三,未养成深入思考的读书习惯。在读书的过程中要深入思考,这是保证学习质量的有效措施。然而,在当下低年级语文课堂上,很多学生对教师有较强的依赖心理,完全依赖教师获取知识,自己很少思考甚至从不思考。第四,未养成做课堂笔记的读书习惯。做课堂笔记是一个非常重要的环节,它可以为学生课后复习提供参考依据,以保证学生课后复习的针对性、有效性<sup>[2]</sup>。然而,就当下低年级学生学习情况来看,很多学生未养成课堂做笔记的习惯,主要是通过观察和记忆的方式学习知识。

#### 二、培养低年级学生良好读书习惯的有效策略

##### (一)设置竞赛游戏,培养学生课前预习习惯

很多教师通过设置前置性作业的方式引导学生课前预习,这种方式对自制能力差的低年级学生来说效果不明显。在我看来,教师可以通过设置竞赛游戏的方式去培养学生读书习惯,这种方式让学生心情愉悦且全身心投入到课前预习中,有助于培养学生良好的课前预习习惯。例如,在讲《小青蛙》这节课之前,我利用大屏幕给学生展示逐一展示“清”“晴”“情”“请”等字,每展示一个字让学生举手抢答,说出这个字的读音并组一两个词语,最先给出正确答案的学生可以获得1分,最后统计得分,给予得分最高者物质奖励或精神奖励。此外,笔者也会组织学生开展猜字谜游戏、课本知识竞赛等活动,检测学生课前预习情况。在这些趣味性的驱动下,学生课前预习越来越主动,越来越自觉。

##### (二)重视课堂提问,培养学生认真倾听习惯

低年级学生在课堂上很容易出现注意力涣散的情况,听课效率低,对于教师所讲的知识往往只能听进去一部分。为了培养学生认真倾听习惯,教师需要重视课

堂提问<sup>[3]</sup>。例如,在讲解第一二自然段的时候,向学生提问:“小壁虎为什么去借尾巴?”在讲解第三自然段时,向学生提问:“小壁虎向谁借尾巴,它借到了没有?”在学生给出答案后,继续向学生:“那为什么小鱼儿不把尾巴借给它呢?”通过这样的一问一答,吸引学生真正参与课堂,使学生始终保持高度的注意力,这对学生认真倾听习惯的培养有积极作用。

##### (三)展开小组讨论,培养学生深入思考习惯

为了避免学生过于依赖教师,在课堂上始终以“旁观者”的姿态参与其中,从而出现思维僵化、迟钝的情况。与此同时,也为了构建高效的语文课堂,教师在教学过程中可以组织学生展开小组讨论,让学生的思维经过小组交流、讨论得到发散。例如,在讲解《狐假虎威》一文时,教师可以向学生提出如下的开放性问题:“假如你身边有一个像狐狸这样的同学,你愿意和它成为朋友吗,为什么?”这个问题具有很强的开放性,仁者见仁智者见智,有的学生回答愿意,因为狐狸聪明、临危不惧。有的学生回答不愿意,因为狐狸狡猾、不诚信。经常设置这类开放性问题引导学生思考,可以培养学生深入思考的良好习惯。

##### (四)留出足够时间,培养学生做笔记的习惯

做课堂笔记对低年级学生来说尤为重要。一方面,这可以让学生在课堂上保持高度的注意力,全身心投入其中。另一方面,这可以为学生课后复习提供参考依据。所以,在授课过程中,教师要留出一定的空余时间,鼓励学生动手做笔记。一般来说,对于教学重点、难点等,教师可以通过板书展示出来,或者用多媒体展示出来,然后给学生留出一定的时间,让学生记在笔记上。同时,教师还要让学生将自己在课堂上一再强调的内容记在笔记上。此外,学生在听课过程中不可避免地会产生疑惑,教师也要让学生及时记录下来,从而培养学生做笔记的习惯。

#### 结论

综上所述,低年级学生有较强的可塑性,培养他们良好的读书习惯,不仅可以为他们更好的进入中高年级以及中学奠定基础,还能让学生受益终生。所以,在授课过程中,教师不仅要传授学生知识,还有义务和责任帮助学生养成良好的读书习惯,如我在文中提到的课前预习习惯、认真倾听习惯、深入思考习惯、做课堂笔记习惯等,从而达到促进学生全面发展的目的。

#### 参考文献

[1]朱芙蓉.语文教学与学生学习习惯培养相融合[J].中国农村教育,2020(11):71-72.

[2]赵聚莲.小学语文学习习惯的养成研究[J].当代教研论丛,2018(12):46.

[3]郭志文.让语文学习习惯点亮小学生的生命——小学语文学习习惯的培养策略与实践[J].课程教育研究,2019(25):45-46.