

浅析农村初中贫困家庭子女的教育现状与对策

陈玉花

(广西防城港市上思县民族中学 广西 防城港 535500)

[摘要]农村初中贫困生的学习一直受到社会和相关单位的关注。因为有效的学习不仅能帮助学生们增长知识,发展个人技能,还能促进学生们的身心健康。帮助学生学会学习、爱学习、快乐地学习是当前不断改革的素质教育的重要内容。所以,本文也是从这样的角度出发,针对农村贫困生的学习适应性的现状做出阐述。

[关键词]农村初中; 贫困子女; 教育现状; 优化对策

传统上讲农村初中阶段教育担负着两大任务:一是要完成九年制的义务教育,二是要为高中阶段输送优质的生源。笔者认为第二条有更深层的意义,就是当前我国正处于全民脱贫进入攻坚阶段,要从根本上改变农村贫困户,最有效的办法就是贫困家庭能培养出一名人才。农村初中贫困生正处于能否上大学的关键十字路口,因此,能让更多的农村学生进入高中学习,显得尤其重要。

一、农村初中贫困生教育主要问题

(一) 学习心理压力

在对农村初中贫困生学习态度进行调查的过程中发现,71%的农村初中贫困生表示他们能够自主学习。但深入研究发现,虽然他们自主学习的积极性比较高,但学习心理动机并不强,学习成绩也比较低。大部分农村初中贫困生存在考试焦虑、应试能力缺乏、学习适应困难、学习受挫能力不足等学习心理压力。

(二) 人际交往紧张

75%的农村初中贫困生在人际关系方面较为敏感,在与班级同学、老师、家长等相处过程中戒心严重、摩擦冲突频繁。遇到困难和烦恼时,41%的农村初中贫困生选择自行解决,不愿意向家长、老师以及同学寻求外界帮助。71%的农村初中贫困生表示他们在与班级同学以及舍友相处的过程中存在矛盾和冲突,难以融入集体生活,人际交往存在障碍与困难。

(三) 自我认知不足

研究发现,超过一半的农村初中贫困生介意自己的家庭出身,因家庭贫困而产生的自卑心理较为严重。12%的农村初中贫困生将自我改变的期望寄托在性格外貌之上,不能正确合理地认知自己。此外,25%的农村初中贫困生对于学业前途过于盲目自信和乐观,缺乏清晰的目标与定位,自我评价过于主观片面。

二、缓解对策

(一) 把教学的重点放在培养学生们的学习能力上

相对于小学阶段的学习,初中阶段的思维和学习方式都发生了明显的改变,特别是信息技术越发的普及,知识的更替加快,应该把目光放在学生们智力、能力和努力上,分数在某种程度上能代表学生的水平,但是单纯的以分数为导向的教学只会把学生们培养成考试的机器。就拿在调研过程中的一位学生来说,就成绩而言属于班上的优等生,但是除了学习成绩以外,学生在学习表现出来的综合实力远远不如班上普通的学生,只能说这位学生在死记硬背方面下了功夫,但是这样的学习方法能提高一时的成绩,并不能一直依赖这样简单粗暴的学习方法,初中的学习,要在理解的基础上再掌握才是实实在在的。

(二) 团体辅导可以帮助贫困生解决人际交往障碍问题

很多农村初中贫困生除了要面对家庭经济压力之外,还要承受一系列的心理压力问题,也是因为初中期间的学生的性格特点和校园范围,很多贫困生出现了

焦虑、自卑、忧郁、嫉妒,有的严重的可能会出现心理扭曲、报复社会的举动,这时候需要学校的心理健康教师组成团体辅导,帮助学生解决他们的人际交往障碍问题,教师首先要分析学生出现这些问题的原因,根据贫困生的性格特点和他们的心理,制定出一系列的计划帮助他们摆脱心理问题,一对一的帮助学生及时宣泄和疏导他们的不良情绪,对他们的隐私进行保护。参加团体辅导的教师要注意学生的情绪变化,让学生保持放松和信任,让他们可以充分地表达自己的想法和感受,并且帮助他们分析问题,帮助他们建立健康的心理,降低贫困生的敏感度,使他们可以健康成长并且愉快地融入集体中。

(三) 营造良好环境

营造一个良好的学习生活环境是贫困生摆脱自卑心理、悲观心理的重要途径。教师可以通过加强班级文化建设的方式,通过鼓励引导等手段来帮助贫困生在一些集体活动中展示自己,将自身积极向上、才华横溢的一方面展示给同学们,以此来提高贫困生的自信,使得平日里积累下的一些负面情绪可以得到宣泄。丰富的集体活动还可以增加同学之间、同学与教师之间的羁绊,让团结友爱、互帮互助的温暖滋润贫困生的心灵,让他们在人与人之间的真挚善感情中得到心灵的净化。此外,学校还可以请考上大学的贫困学生代表回校为学弟学妹做报告,讲述自己克服困难,考取名校的先进事迹,以此对贫困生进行挫折教育,增强他们的信心,坚信经过努力,自己也可以成功。

(四) 加强家校联系

孩子的健康成长离不开学校与家庭的通力合作,加强家校沟通与合作,对那些心理有问题的贫困生尤其重要。家校之间要经常联系,老师及时把孩子在校表现告知家长,出现问题要及时解决。对心理有问题的学生,通过家访了解情况,寻找根源,与家长一起帮助他们纠正不良心态,健康成长。对于有心理问题的留守贫困生,班主任也可以与家长联系,每周固定一个时间,让父母和孩子借助电话和微信平台沟通,让孩子感受到父母的关爱,增强孩子的自信心与满足感,从而敞开心扉,乐观积极地投入学习生活中。

结语

农村初中生教育问题是一个重要的社会问题,它关系到我国人才的培养和素质教育的全面提升。社会、学校和家长都要引起高度关注和重视,给农村家庭贫困学生营造一个良好的学习成长环境,全面提升他们的心理健康素质,使他们能够健康快乐地成长。

参考文献

- [1] 邵光翠. 浅谈农村初中家庭教育的现状及对策[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(015): 8.
- [2] 李宗平. 当前农村初中生家庭教育的现状及对策[J]. 好家长, 2018(59): 62-62.

高中物理教学中生活化教学方法的应用

段金才

(云南省昆明市第十二中学 云南 昆明 650000)

[摘要]自新课标改革以后,我国教学主要以生活为课堂的前提与基础,并且在生活素材上成为教学的真理与方向。因此,本文在高中物理的课堂教学中应用了生活化教学模式,综合高中物理的各项特征以及生活化的教学模式,从生活素材、问题设计、实验探究以及课后作业这几个方面着手,精心设计生活化教学环节,促使生活化教学之间的各个关卡都联系在一起,使教学的任务融入生活化的气息,从而增加其趣味性,也由此达到学生学习物理的高效性。

[关键词]生活化; 教学模式; 高中物理

引言

在高中物理课堂教学中融入生活化元素,能够将课堂的整体方向引入一个健康的途径。结合生活实际的发展,才能让高中物理呈现出生机勃勃的状态。同时,学生在物理知识的学习上也不仅仅局限于一小块,而是更加向一个大范围的、有趣的生活课堂扩展。在一个新颖有趣的课堂环境里,学生能够增强其自主意识。那么,如何在高中物理课堂中应用生活化的教学模式?

一、灵活运用生活中的素材

在高中物理教学中融入生活化的因素,不仅能够为课堂教学引入崭新的学习内容,还能够带领学生更深入的理解相关的物理知识,并且以更加有效的方式解决学习上的问题,高中物理教师需要紧跟新课标的发展状态,再结合生活化教学的形式,从生活中尽可能的发现更多的素材内容,能够在教学上有侧重点的进行开展,学生在对物理知识有了一定的理解之后,从各种教学渠道开展学习,能够帮助学生更好地总结物理知识的规律及特点,因此,也可以更好地跟上教师的步伐。

例如:在学习“运动与速度”这一章节时,教师可以将书本上的知识与生活中的相关信息进行结合,尽可能地以生活中的知识来引导学生进行学习,并去分析其中的相关道理。

二、针对生活素材精心设计问题

以生活化教学模式引入高中物理课堂教学中,那么问题的设计与安排就需要与生活环境紧密相连,如此才能够从根本上改变学生的学习方式与学习方向,促使学生在更深的层次中学习物理知识,提高自己对学习的主动性。首先,高中物理教师需要以生活作为切入点。其次,创造一个拥有生活化气息的学习氛围是必不可缺的。以学生所熟悉的周围事件着手,从不同的角度提出不同的问题,这种问题才具有一定的灵活性与变通性。并且在问题的选取上,教师尽可能地偏向于学生,在实际生活中能够遇到的实际问题,在借助掌握了物理知识上,能够巧妙解决这个问题。如此的学习方式,可以帮助学生层次分明的分析问题的本质,将课堂学习的根本目的呈现出来,从而引导学生自主学习与探究,并逐渐培养学生日后的分析能力

与解决问题的能力。

例如,在学习“惯性”这一章节中,教师可以将“人站立在公交车上却不随车厢一起移动”作为探讨的事件。这类事件的选取,就是学生周边发生的事情,同时也是学生感兴趣的事。因此,在经过与学生的一番探讨后,教师可以引出速度这一观点,也就是当人在车上时,具有与车厢相等的速度,这也就是为什么人在车厢中不动的奥秘了。

三、组织生活化的探究

实验是理科学科不可缺少的一个部分,同时也是与生活联系最为密的一项内容。因此,只有将生活与实验内容相互融合起来,才能打开物理课堂新世界的的大门,更多的开展物理课堂实验内容。学生的动手能力会不断提高,他们的理解能力也会逐渐提升。那么对于高中物理教师来说,他们就需要掌控物理实验与生活当中的结合点,尽可能使实验内容与学生的生活环境相贴切。学生可以通过自己所了解的现象,从而去思考实验的内容,进而去分析实验。在完成实验步骤后,一步一步的得到实验结论。之后教师可以与学生一起以科学性的原理去分析实验,从而得到准确性的实验结果。因为,像电阻等内容的学习过程中,学生如果能够亲手操作电源线、开关、电阻的使用,在实验过程中,让教师在结合实验内容讲解比较复杂的知识。那么,学生就更加能够轻松地解决物理上的困难点,全面提升自己对于物理学习的认知。

四、科学合理布置作业

课后习题的布置是每一节课堂知识点的延伸与巩固,那么融入了生活化模式的

物理课堂中,只有以生活化形式的作业,才能够引导学生将所学的知识运用到实际生活中去,从而达到学以致用的目的。那么高中物理教师就需要勇于打破传统的作业布置形式,将部分普通作业转换成了课内外有机结合的作业,让学生能够从生活中突出重难点的知识,并以亲身经历,更加深刻地剖析物理知识,解决生活中的难题,也因此巩固课堂中所学习的知识。

结语

总而言之,生活化教学模式在高中物理课堂中的应用,无疑是对教师提出了更高的要求。对于学生来说,也是一种全新的挑战。当以生活环境作为契机,以多样化的形式呈现物理学习内容时,物理知识的学习也就以多元化的形式呈现在大家面前。学生在课后,也能够运用所学的知识,去解决实际碰到的问题,也因此将物理赋予生活化的气息。对于学生而言,也是能够将物理转变成一种自由的形式去学习。因此,运用生活化教学模式,不仅能够培养学生的综合素质,还能够提高学生在学习上自主能力。

参考文献

- [1] 韦进.生活化教学模式在高中物理教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(08):248.
- [2] 李磊.谈核心素养视域下的高中物理生活化教学[J].才智,2019(34):46.
- [3] 赵丽颖.高中物理生活化教学情境的整合运用分析[C].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教育管理座谈会论文集(二).广东晨越教育发展有限公司:广东晨越教育发展有限公司,2019:496-498.

生活化教学在高中政治课堂中的应用策略

何宗潮

(云南省楚雄天人中学 云南 楚雄 675000)

[摘要]政治这门学科是高中生所需学习的基础学科,也是高考中考核学生能力的一门科目,能够发展学生的政治素养,拓展学生的视野,需要重视起来。高中政治教师应该从增强教学效果出发,设计教学策略。经实践经验,生活化教学这种教学方法,能够帮助学生更好地学习政治知识。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,谈一谈新时期下高中政治生活化教学方法。

[关键词]高中政治;生活化教学;应用策略

高中政治是一门生活性、理论性和社会人文性都较强的学科,政治的学习要让学生了解我国的政治、经济和社会生活,进而培养学生的政治素养,让学生通过政治的学习在日常生活中体现出政治素养。政治与学生所在的生活和社会是密切相关的,老师要利用生活化教学来实现政治的学习,将生活与知识相融合让学生充分认识到政治与生活之间的联系,提高高中政治的教学效率。

一、创设生活化情境

教学情境的创设是为了让学生更理解学习内容,让学生以更加轻松的方式学习。在创设情境的过程中融入生活化元素,能够使学生察觉到自己在生活中观察到的现象,看到的事情,或有过的经历,是否有不合理之处,促进学生学会分析生活中发生的真实案例。围绕学生的生活实际展开案例分析,更符合学生对政治学习的需要,也能够达到锻炼学生学习能力的目的。

例如,在学习“消费及其类型”时,教师完全可围绕学生的实际生活展开教学,根据与之息息相关的消费情况,促进学生在课上展开讨论与探究。首先,教师利用语言为学生创设一个模拟的话题,引发学生的思考,同时了解学生的消费观念。教师:“如果你们买彩票中了500万,你会怎么花?最想干什么?”问题引发了学生激烈的讨论,旅游、买车、出国、买衣服等消费活动被学生提出来,教师利用课件展示各种各样的消费活动,让学生了解日常生活中丰富多彩的消费。在此基础上,教师提出问题:“消费活动多种多样,它们有什么区别呢?影响各种消费产生的主要因素是什么?刚刚提到了中了500万之后,大家选择的消费活动有所不同,这又说明了什么问题呢?”从中彩票的问题到引起学生的深思,本节课需要学生掌握的内容基本都包含在教师设计的问题中,能够有效保证学生在课上探究问题,从而保证教学的有效性。

二、转变教学方法

在高中政治的教学过程当中,一个适合这个班集体的教学方法会让教学过程变得轻松而且有效率。因此在教学过程中,需要教师转变过去“统一”教学的教学方法,要因材施教,针对不同的教学环境、教学内容要采用不同的教学方法。以文化生活为例,生活化教学手段就很适合这一课程的教学,将课程“搬”入生活,在生活中学习,会帮助学生更好地理解课程的知识点,同时也有助于教师提高教学效率,提高教学质量。

例如在讲到“传统文化继承”这一节时,学生对于文化继承这部分会有不理解,不理解文化的传承,不清楚文化的发展。教师就可以结合当地的一些民族文化特色来进行解释。以四川嘉绒藏族文化为例,嘉绒藏族作为藏族的一个分支,已有近两千年的历史,在地域上紧邻汉族、羌族、回族,因此形成了一个具有当地特色的文化系统。所以在讲到文化传承时,可以结合当地文化的发展历史,帮助学生进行理解。

三、教育内容生活化

高中政治是一门复杂、抽象的学科,具备一定的研究深度,那么政治教材内容一定是超越于生活,具备较强的理论性与抽象性,这就需要教师在实际的政治教育活动中,不要把课堂内容局限于教材之内,而是要结合实际生活,去挖掘生活中存在的典型政治教育资源,作为课内知识的延伸与补充。首先,教学内容选择一定要贴近高中生的实际生活,以此来激发学生的学习积极性,这样学生才更容易理解所学政治知识。哲学是高中政治教材内容中较为复杂、抽象的知识点,教师可以把理论知识与实际生活联系起来,比如,在讲解“矛盾的对立面在一定条件下可以相互转化”相关知识的时候,教师可以引出“否极泰来”等生活中比较常用的词语,并且加以生活化的解释,这样学生就能够对哲学知识存有感性的认知。教师也可以用一些学生通俗易懂的语言来讲解这些理论知识,如,在和他人相处的时候,一定要怀有感恩、宽容的心,我们不存在永远的敌人或者朋友,任何事情都需要把握机遇,让事物朝着自己所想的方向去发展,这样学生既能够理解课本知识,同时也能够锻炼学生的思考能力,面对事物拥有自己独特的理解与认知。

四、开展实践活动

高中政治教师在开展生活化教学时,还需要加强理论与实践之间的联系,积极的组织学生开展实践活动,提升学生的积极主动性,使学生在实践活动中提升自身的公共参与意识,更好的实现学以致用,培养学生的综合能力。在实践活动中,教师可以小组的形式让学生进行探究,培养学生自主探究能力和团队合作能力。例如在教学《文化对人的影响》时,教师可对学生进行合理的分组,让学生以小组的形式去收集实际生活中的各种文化,了解文化对人们生活的影响,同时可对比中西方文化的差异,通过对各种资源的收集、整理和开展组内讨论,学会分辨出积极和消极的文化,从而自主的接受良好的文化,提升自身的文化素养,教学正确的三观。此外,教师还可以在课余时间组织学生到当地的文化馆、烈士陵园、博物馆等地进行参观,并将自己观看后的感悟与同学进行分享,从而实现课内外的联系,提升学生的实践能力。

结语

总之,高中政治教学生活化已经成为现代教育体系发展的重要模式,我国大部分学校已经开展了课堂教学生活化并且取得了很好的成绩。教师在运用此种方法授课时还存有一定的问题,通过不断地学习,总结经验和教训,才能更加完善教学的生活化发展过程。

参考文献

- [1] 蔡芸.基于核心素养指导下的高中政治课堂教学生活化探究[J].课程教育研究,2019(45):67.
- [2] 李江.新课改下高中政治生活化教学方法探究[J].华夏教师,2019(15):41.