

专业技能进行分解训练和模拟,在熟练掌握之后,在实际运用中再将这些拆分开的技能结合起来综合应用,这样就有助于教学质量的提升和保障训练模拟时间的充足。

2. 模拟课堂课程的具体改革策略

一般情况下,提升专业技能知识和促进专业知识整合转化的方法主要是,通过观摩学习优秀的教学案例来实现的。这种优秀案例的选择范围很广,不仅仅局限于一门完整的教学课程,也可以是教学课程中的某一优秀片段,或者只是优秀的教学教案也可以。只要是能促进提高教学质量,加强教学专业知识转化提高的,都是可以加以利用的。

2.1 优秀教学案例在模拟课堂课程中的应用

利用优秀教学案例促进备考生专业知识提高的手段,在实际应用中影响力是十分大的,这种手段可以通关三种途径支持教师,首先是可以通过优秀教学案例提高备考生的专业知识和教学水平,其次是可以借由优秀教学案例增强备考生的个人教学责任,最后就是可以通过优秀教学案例为备考生的后续发展提供相关材料支持。

优秀教学案例虽然作用很大,但我国目前的实际情况却是,优秀教学案例这一手段并没有得到广泛的推广和应用,这也就使得相当一部分教师在对备考生的教学能力的培养、教学观察力的提升、教学内容和教学领域的发展方面成效相对较慢。

模拟课堂作为备考生提高自我教学能力和综合能力的重要环节,是备考生提前了解课堂环境的基本手段,课堂模拟课程有助于备考生丰富自身对教育理论的理解和现实利用,激发和培养备考生的观察力和洞察分析能力。要将课堂模拟的作用发挥最大,就需要将实际授课场景和教学理论相结合。具体来看可以分为以下几步。首先,教师挑选优秀教学案例并借助新媒体手段进行教学演示,将优秀教学案例的内容通过实际演示呈现出来,备考生则做好观摩和记录。其次就是组织备考生根据之前的观摩内容进行小组讨论,交流自己的心得和见解。再次就是将备考生讨论的内容整合在一起,并针对其中的难点和问题做出解答。最后就是将整个模拟课堂内容和学生讨论反映的内容总结归纳成报告,以此促进备考生的经验知识转化。

2.2 为备考生提供模拟课堂的练习机会

为了能综合提高备考生的知识水平和综合能力,让备考生对优秀教学案例的理解不只局限于理论和讨论之中,并能对优秀教学案例有自我的理解和反思,就要为备考生提供模拟课堂练习的机会。模拟课堂本身的作用就是要尽量为备考生创造接近逼真的模拟教学环境,那么这门课程就不应该只是教师的独角戏,更应该让每一位备考生有自主模拟课堂练习的机会。

模拟课堂作为重要的职业技能训练环节,需要备考生从设计教案到备课、作业布置、课后检查、学生评定等诸多方面加以练习。以此在培养学生的教学能力的同时,熟悉整个教学流程,加深对教学工作的理解和热爱。为此教师可以将备考生划分开来,设立实践联系小组,并且按照以下流程步骤进行模拟。首先划分小组,小组内根据设定范围选择教学内容,并进行备课准备。其次,按照之前小组备课准备时的排序和高讨进行模拟课堂练习,其他备考生进行记录观察。再次,模拟课堂完毕的备考生做教学报告,将自己的准备过程和其中遇到的问题以及模拟课堂完毕产生的心得做全面报告。然后,全班进行讨论,并记录听取课程和听取报告后自己的想法。最后,就是根据所有模拟课堂练习的内容记录自己的收获、问题和心得,并结合每一位备考生的模拟课堂题目内容做一份自己的报告,以此推动备考生的教学能力和专业技能知识提升。

结语

由以上内容可以看出,想要教师能更好的实施模拟课堂教学,让备考生能更扎实的巩固自身专业技能和更快了解整个教学流程,就要充分利用观摩学习优秀教学案例的手段,并且让每一位备考生都能亲自来上台进行模拟课堂训练,因为实践往往比理论知识更让人印象深刻,更能提高备考生的专业能力和后续的教学水平。

参考文献

[1]黄镇洋.教师资格证国考背景下高职院校初等教育专业课程改革研究[J].科技经济导刊,2020,28(12):153.

浅谈学生自主学习能力的培养

张忠诚

(黑龙江省绥化市第七中学 黑龙江 绥化 152000)

[摘要]基于培养学生学科素养为核心的新一轮课程改革正在各地扎实有序的准备与推进之中。新课程改革开展要树立正确的学生观、发展观、课程观、知识观,要以立德树人为根本任务,扎实推进素质教育,所以提倡自主、合作、探究的学习方式能够调动学生个体的学习积极性和创造性,能够有效地提高自主学习能力的培养。

[关键词]高中政治;课堂改革;自主学习

教师授课过程应以学生为主体,调动学生学习的积极性,选择符合教育教学规律和学生身心发展规律,贴近学生的学习生活实际,能够促进学生政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养的形成的教学方式至关重要,本文从影响学生自主学习能力的培养的主客观因素及具体解决方案两大方面来论述。

一、影响学生自主学习能力的培养的主客观因素

1. 部分学生缺乏坚定的理想信念和正确价值观的指引,没有形成科学的世界观、价值观和人生观,也没能养成健康的生活情趣。之所以强调自主学习就是让学生积极主动地、发自内心的去探索求知,但现在很多学生学习热情不高,主动性不强,从主观角度分析,主要是因为部分学生缺乏对未来的职业生涯规划。社会方面对学生的影响主要体现在市场经济自身存在的弱点,表现在一些人通过不正当的手段发家致富,而有些人勤劳守法却依然贫穷,这对涉世未深的高中生是有很大的影响的。媒体特别是网络媒体领域当中出现的一些负面因素对青少年学生的影响更是明显,据了解,现在很多学生利用手机并不是从中获取知识,更多是用来玩网络游戏,或者观看一些不适合学生观看的不健康的网络小说和短视频等。当然也包括家庭环境的影响,学校教育固然重要,但不代替家长的教育,由于每个学生的家庭成长环境不尽相同,也有部分学生的家庭教育存在缺失,家长由于各种原因疏于对子女的管教与正确的引导。

2. 教师没有深入领会高效课堂的实质,不能及时转变教学授课方式。授课者如果不能准确定位好自己角色,只是照本宣科的讲授课本教材的内容,不能依据学生身心发展规律进行授课方式的转变,不能对课本内容进行创造性的开发,所谓培养学生自主学习能力的提高也就无从谈起。教师应该充分相信学生的聪明才智,相信学生的创造潜能,关键是敢于尝试有效课堂模式。有效课堂是以学生的学为主的课堂,老师的作用体现在激趣、引导、启发。老师要依据教学内容确定教学目标,依据学生水平设计导学案,依据学生的学情确定自己授课内容。学生的自主、探究、合作学习落到了实处,当然做到这些,事实并不是件简单的事情,需要教师进行大量的思考与实践,所以鉴于思维的滞后性和操作的复杂性,更多的时候还是以教为出发点,注重怎样教会学生知识,而不是关注学生学的过程和方法,这样会出现一种令人困惑和尴尬的结果,教师费了很大劲,练习题不知做了多少遍,学生对政治学科学习兴趣不高,成绩也不尽理想。

二、高中政治课堂中学生自主学习能力的培养的具体措施

1. 注重对学生正确世界观、价值观和人生观的教育和引领。思想政治课在中学德育培养中起到其他学科不可替代的功能,所以应充分发挥政治学科的德育引领,使学生在传承人类优秀文化成果的过程中,感受优秀文化对丰富精神世界,增强精神力量,促进全面发展的巨大作用,从而树立起为实现有价值的人生,为国家民族

发展振兴的决心和意志上来。世界观、价值观和人生观是人的文化素养的核心与标志,一经形成对人的终身发展和综合素质的提高会产生深远的影响,高中生可塑性强,思维活跃,乐于接受新事物,所以授课者在教学中应多选用和开发能够反应时代发展的鲜活事例,激发学生对思想政治课的兴趣。中华优秀传统文化中有取之不尽的经典励志、爱国、孝亲、友爱等故事素材,我们在政治课堂上,可以结合相关课程内容,利用多媒体技术给学生进行讲解或播放,这样坚持下去,可以潜移默化湿润物无声般感染学生,影响学生。

2. 适应新课程改革的要求,注重教法与学法的改进。传统教学模式更多的是从教师如何去教这个角度来进行教学活动,忽视了学生怎么去学这个问题。当然也不能说传统教学模式就没有任何可取之处,个人认为传统教学模式利于使学生形成完整的知识体系,更加侧重短时间内形成知识方法的掌握,但是这一目标的达成,也是有一定的前提的,要求班级的学生数额不能太大,学生能够保持更多的专注度,纪律秩序较为规范等,但现实往往不能达到这一理想化的效果,或者只有少数学生才能适应这种教学模式,而多数学生则是游离课堂之外。反思传统教学的诸多弊端,现代教学模式则是强调在教学活动中凸显学生的主体性,重视学生对教学的参与度,根据教学的需要合理设计“教”与“学”的活动。教师在正式授课前期应精心备课,明确教学目标和重难点知识,敢于对教材进行整合,着眼于学生的生活实践,精心设置一些能够激发学生探索质疑欲望的有价值的情境化题目,让学生体会到思想政治课堂就在我们身边,感受到思想政治课的趣味和作用,体验到思想政治课的魅力,以实现高中政治新课程教学的目的。

总之,高中思想政治课在高中学科体系中所承担的教学任务兼具“德育课”和“智育课”的特点,即具有传承人类精神文明、政治文明成果的功能,具有一般学科的共性特点,但又有其他学科无法比拟的德育功能,是加强中学德育工作,宣传党和国家大政方针政策的主阵地,基于此学科定位,思想政治课堂的理论性与实践性相结合的要求就显得十分重要,要求教师要立足广阔的社会生活,立足学生的生活体验实际,灵活恰当地处理好教材教法与学生成长的关系,避免空洞的理论说教,避免单纯知识的灌输,善于引导学生积极主动自主的学习,只有学生自主参与的热情得以调动,才会以极大的热情去探索求知,才会在合作探究中敢于质疑、勇于创造,这样新课程改革理念才会得以贯彻,教师的专业成长和学生的素质发展才会落实。

作者简介

张忠诚(1977-),性别:男,籍贯:黑龙江,学历:本科,职称:中学一级,研究方向:高考政治,单位:绥化市第七中学。