

互联网时代下小学生英语学习效能的现状与对策

朱文仙

(广东省汕尾市陆河县河田镇城北小学 广东 汕尾 516700)

【摘要】随着我国经济水平的迅速发展和科学技术的不断提高,互联网在我们的教育中不断得到普及和应用并发挥着重要的作用。在新课程改革的背景下,越来越重视小学生英语的学习效能,本文通过对互联网时代下小学生英语学习效能的现状进行分析,针对发现的问题提出在互联网时代下提高小学生英语学习效能的对策。

【关键词】互联网;小学生英语;学习效能

一、引言

当前,互联网技术在提高教师的英语教学和小学生学习英语的效能方面发挥着越来越重要的作用。在英语教学过程中利用互联网进行教学有利于激发学生们学习英语的兴趣,满足学生多样化的学习英语的需求,提高学生们的学习英语的效能,但是,在互联网时代下提高小学生学习英语的效能以及教师在英语方面的教学也会面临着许多问题,这就需要教师们发现问题,针对问题提出提高小学生英语学习效能的对策。

二、互联网时代下小学生英语学习效能的现状

1、多媒体教学方式落后,新兴教学软件不断出现。

通过一些信息我们了解到,当前教师们利用多媒体进行教学的主要方式和工具有幻灯片、计算机、教科书、黑板和老师,然而,新兴的教学媒体不断的出现,主要包括电子白板、电子书包、触控一体机、公众号和微信群等等。虽然传统的多媒体教学方式可以极大的提高小学生英语学习的效能,激发小学生学习英语的兴趣,将静态的英语课堂转化为动态的英语课堂,但是,传统的多媒体教学方式存在着单一和固定化的特点,难以实现教师与同学之间的思维跳跃,难以激发学生们学习英语的主动性和参与英语讨论的意识。新兴的教学软件本身存在一种高科技性和新颖性,可以转变学生们学习英语的思路,更好的提高学生们学习英语的效能,但是,教师由于受到传统的多媒体教学方式的影响,利用新兴的教学软件少之又少。

2、传统作业方式不断被新兴作业软件所替代。

课后作业对小学生们学习英语是非常重要的,课后作业可以帮助学生们巩固今天所学习的知识,发现那些英语知识是自己不懂和不会的,便于小学生接下来的英语学习。传统的老师布置作业的方式一般都是让小学生们机械的抄写英语单词、英语词组或者是背诵英语文章,这种传统的布置作业的方式可能会导致小学生们厌恶英语学习。随着新兴作业软件的不断出现,教师们运用新兴作业软件布置作业,有利于激发学生们学习英语的兴趣,有利于教师能够及时了解学生们对课堂中所学的英语知识的掌握情况,有利于教师了解每个学生学习英语的特点以及学习的状况,有利于教师有针对性的传授给学生们英语知识,提高小学生英语学习的效能。

3、教师保留传统的教学观念,难以提供有效的英语教学。

随着我国信息技术和科学技术的快速发展,不断更新教师们的教学观念,改善教师们的教学方式和方法。但是,大部分的教师由于受到传统的教学观念的影响,依然采用传统的灌输式的教学方式传授给学生们英语知识,传统的教学方式无法满足学生对英语学习的多方面需求,容易造成学生们对英语学习的厌恶,影响学生们学习英语的效能。

三、互联网时代下提高小学生英语学习效能的对策

1、教师要转变传统的教学观念,树立终身学习的意识。

在互联网的大背景下,人们生活的方方面面都发生着变化,教育方面也是无例外的,教学方式和方法以及教学观念也不断随着互联网的变化而发生变化,这就需要老师转变传统的教学观念,与时俱进,跟随时代的潮流,适应和满足学生们学习英语多元化的需求,不断学习新的教学模式,比如,使用微格教室、智慧教室、电子白板、微信等等,激发学生们学习英语的兴趣,为学生们学习英语营造一种欢快有趣的学习氛围,提高学生们的学习英语的效能。

2、利用互联网,开展丰富多彩的教学活动和方式。

教师在小学英语教学的过程之中,利用互联网来寻找英语的资源 and 资料,在课堂上开展多样化的活动,同时,引导学生们在互联网上搜索和学习相关的英语知识。例如,教师可以要求学生们在课后利用网络来搜索圣诞节这一词,并整理这一词的相关资料,在课堂上教师将全班的学生分为若干个小组,要求每一个小组出一名代表来分享小组成员最后整合的资料,这样既可以激发学生们学习英语的兴趣,又可以增强学生学习英语的效能。

3、利用互联网,增强教师和学生们的交流和互动。

英语教师可以利用互联网来构建英语论坛和班级英语微信群,可以便于教师和学生们在互联网上进行交流、讨论和合作,老师可以及时有效的掌握学生们学习英语的想法和态度,发展学生们学习英语的难点、疑惑和问题,有针对性的为学生们讲授英语知识,同时,教师也可以通过网络了解在课堂上比较内向的、发言不积极活跃的学生学习英语的状况。教师和学生利用互联网能够更好的交流和沟通,有利于激发学生学习的兴趣,提高学生们的学习英语的效能。

四、总结

综上所述,互联网在提高小学生学习英语效能方面发挥着非常重要的作用,所以,老师们要充分的利用互联网这个优势,丰富自己的教学方式和方法,激发学生们学习英语的兴趣,为学生们营造一种积极活跃的学习氛围,提高学生们的英语学习的效能。

参考文献

- [1]王沁园.基于网络环境下小学生英语学习能力的培养探讨[J].读与写(教育教刊).2020(02)
- [2]田小兰.培养农村小学生英语阅读习惯的策略[J].中国农村教育.2019(17)
- [3]安红珠.谈小学生英语能力的培养[J].成才之路.2012(06)
- [4]胡允三.小学英语语音教学策略探析[J].中国校外教育.2017(26)

如何运用信息技术优化小学语文阅读教学研究

吁婷

(江西省南昌市站前路学校教育集团 江西 南昌 330000)

【摘要】小学阶段的语文教育当中,阅读是比较重要的组成部分,阅读对于小学生的视野开阔、个人学习思维拓展、学习能力积累等具有不错的效果。但是目前小学语文阅读教学过程中,采用的教学手段还比较单一,学生学习积极性与主动性不高,应将信息技术运用在小学语文阅读教学中,不断引导小学生在知识锻炼、应用方面取得更好的成绩。

【关键词】信息技术;小学语文;阅读教学方法

小学生的成长过程是一个循序渐进的过程,语文阅读不仅要注重量的积累,还要在阅读的感悟程度上进一步提升,这对于学生的进步、教师的经验积累具有不错的效果。小学语文阅读教学的难度并不低,关键在于与学生的沟通和交流,对教学的知识点进行科学的解读,通过信息化技术方法来良好的展现,培养小学生的阅读兴趣。

一、小学语文阅读教学的问题

小学阶段的语文知识学习和积累对同学们的能力塑造非常重要,通过合理的教学措施、方法,能够让同学们在语文阅读过程中开阔自身的视野,对各项知识的掌握和锻炼,采取科学的方案来创新。但是,小学语文阅读教学的状态并不乐观。在日常教学过程中,教师受过去落后的教学理念影响,过分强调分数的重要性。学生看似取得优异的成绩,实际上在于他们掌握了如何得高分的技巧和要求,但是在语文阅读的实质性解读方面缺少深刻的体验与记忆,在个人的思想感情以及文化积累方面没有得到较大的突破,不利于小学语文阅读教学的质量提升,导致学生在语文阅读的兴趣上非常低,没有在语文素养上获得科学的提升。阅读教学是一个循序渐进的过程,教师过分强调阅读的重要性,对同学们造成了庞大的学习压力,在知

识获取与掌握过程中,没有得到良好的成绩,同时在自身的学习态度上不够端正。

二、小学语文阅读教学信息化技术优化策略

(一)多媒体技术

语文阅读教学过程中,多媒体技术的运用可以在课堂教学氛围上进行更好的塑造,对学生的思维成长、能力进步等可以取得更好的指导效果。部编入教版小学语文教材中,《狐狸和乌鸦》一课的教学过程中,传统的教学措施是按照黑板教学完成。通过对多媒体技术进行运用,可以在阅读故事的动画演变方面取得更好的效果,对“狐狸骗取乌鸦嘴里的肉”的原因、过程、结果进行透彻的分析,不再是单纯的讲故事,而是让学生在语文阅读以后可以在各项知识学习过程中取得更好的效果。多媒体技术的运用目的,在于让同学们对语文阅读的压力有所降低。同时,在各类动画展现和文字分析方面,多媒体技术的运用可以让同学们具备更加深刻的记忆力,让大家在学习和成长方面取得更好的成绩。但是需要注意的是,必须根据小学语文阅读内容,恰当的使用多媒体技术,充分发挥多媒体技术的优势,使得课堂教学更加的丰富多彩,吸引学生注意力,提高课堂教学效率,保证小学语文阅读课堂质量。