

略谈小学科学教学中如何培养学生的探究能力

雷亦民

(南昌市新建区长堍镇中心小学 江西 南昌 330100)

【摘要】在素质教育发展的今天,小学科学教学中学生探究能力的培养逐渐成为小学科学教师不懈探索的重要教学课题。科学探究能力不仅指的是学生在成长发展中一种能力、素质的有效培养,也是科学学科教学中的重要基础,探究能力的培养和科学教学质量的提升有着直接的联系。小学阶段的学生在科学学科学习过程中,往往拥有一定的好奇心和探索兴趣,如何结合科学学科教学的特点,对学生进行科学探究能力的培养,使小学生能够以科学的态度对待科学知识,是现阶段小学科学教师创新性教学改革探究的重要内容。本文首先分析了小学科学教学现状,然后探索了小学科学教学中培养学生探究能力的意义和具体策略。

【关键词】小学科学;探究能力

在小学阶段,科学世界对于小学生来说是充满吸引力的,科学世界中蕴含着大千世界中十分丰富的原理和知识,是小学生认识科学世界、建立科学观念和科学态度的最直接的途径。但是,仅仅靠教师的课堂知识对学生的成长和发展来说是远远不够的,小学生的科学探究能力将会直接关系到小学生在科学学习方面的进步和发展。本文针对小学阶段学生的学习和成长特点,结合小学阶段科学学科的教学内容,进行了培养学生科学探究能力的教学策略探索,以期小学科学教师的创新性教学改革提供参考,有效提升小学生的科学素质。

1. 小学科学教学现状

在现阶段的小学科学教学中,一方面,由于受传统教学理念和应试教育的影响,小学科学在小学教育中的受重视程度远远不及语文、数学、英语学科,从现代科学课程开设情况来看,有很大一部分学生空有科学探索的兴趣,却无法投入更多的精力,在一定程度上也就很难在科学知识学习过程中得到能力素质的有效培养。另一方面,科学学科的实践性比较强,很多知识仅仅靠课堂教学是无法带领学生更好地理解科学世界的,但是由于教学资源 and 教学设施存在的不足,使得小学科学教师在科学实验安排中往往无法得到很好地施展,学生对于科学知识的理解往往停留在基础的层次。此外,学生本人的科学素养和科学能力也一直无法得到有效的培养,在一定程度上影响了小学生的科学知识的学习效果。这些都是小学科学教师在教学策略探索中需要考虑的重要问题。

2. 在小学科学教学中培养学生探究能力的意义

那么,在小学科学教学中培养学生的科学探究能力有什么样的意义呢?首先,小学科学学科的教育教学对小学生有着重要的启蒙作用,是小学生科学素养培养的关键途径,而科学探究能力作为科学素养培养的重要内容,也是小学生成长发展的必备素质。小学科学教师在科学教学改革中探索的相关培养学生科学探究能力的策略,能够有效增强学生在科学学习中的参与度,促进学生高效地进行科学知识的学习,对于学生科学素养的培养以及科学态度的培养都有着良好的促进作用,还能够充分调动学生的学习和思考积极性,使学生主动参与科学实践,帮助学生奠定良好的科学知识基础。

3. 小学科学教学中培养学生探究能力的教学策略

3.1 以学生为主体,创新科学提问环节,加强师生互动,营造科学探究的学习氛围

首先,小学科学教师在采取相对应的教学策略培养学生的探究能力之初,一定要明确以学生发展为本的教学理念的贯彻,充分意识到学生是科学知识教学以及科学实践参与的主体,注重学生在课堂知识学习过程中想法的表达。小学科学教师也可以从课堂提问环节出发,选取合适的科学问答小知识,并采取多样化的提问方

式,为学生提供思考和讨论的机会,加强课堂教学中师生之间的有效互动。小学科学教师还要善于运用大数据发展下的教育资源,在日常教学中,注重班级科学探索氛围的营造,为学生提供一个良好的科学探究环境。比如小学科学教师在进行“种子变成芽”、“芽长成苗”、“开花了!结果了”、“果实和种子”等植物的一生单元内容的教学中,首先,可以在课前导入环节,引导学生就自己所认识的某种植物一年四季的发展特性进行积极的讨论,使学生通过相互之间的讨论环节了解不同植物的发展特性,之后教师再积极引入科学知识的教学,在课堂教学过程中,教师要针对植物成长不太历程的特点,对学生进行提问,使学生能够在课堂学习的过程中进行及时地科学探究和思考,教师最后也要为学生预留出一个向教师提问的环节,解答学生在知识学习过程中产生的困惑。最后,教师要利用网络资源,向学生展示一些以“植物的一生”为主题的视频,或者制作一种植物的生长动画,使学生更加直观地对科学知识进行有效的理解。

3.2 组织多样化的科学探究活动,发挥学生的主观能动性,激发学生的科学探究兴趣

在小学科学教学过程中,与科学知识有关的科学实践探究活动的组织也是小学科学教师创新教学的重要环节,小学科学教师要抓住实践活动组织的机会,充分发挥学生在科学探索中主观能动性的发挥,有效激发学生的科学探究兴趣,为学生在科学实践中相关能力的培养奠定良好的基础。比如小学科学教师在进行“云和雨”、“风的观测”、“气温的变化”、“我们关心天气”相关天气知识教学过程中,教师可以充分利用天气知识和我们的实际生活息息相关的特点,带领学生以天气为观察对象,进行科学性质的调研活动,使学生以一周为周期,记录每天不同时段的气象情况,使学生在天气状况观测的过程中充分地解大自然的奥秘。

4. 结语

综上所述,科学探究能力的培养是小学科学教学的重要内容,也是新时代发展下小学科学教师所进行的有重要意义的教学探索。本文首先分析了小学科学教学现状,然后讨论了在小学科学教学中培养学生科学探究能力的意义,然后结合具体的科学教学环节,进行了培养学生探究能力的策略探索,争取为学生未来的科学探索和学习奠定良好的素质基础。

参考文献

- [1] 李光. 如何在小学科学教学中培养学生的科学探究能力. [J]. 2017 (13) 100-100.
- [2] 林丽雪. 浅谈小学科学教学中培养学生的探究能力 [J]. 2016 (33): 278-278.

核心素养视角下小学语文阅读习惯养成探究

毕光明

(宜春市上高县塔下中心小学 江西 宜春 336414)

【摘要】现如今,在新课程改革标准的不断推进下,核心素养已然成为目前学科教学的重要核心理念,对核心素养视角下小学语文阅读教学策略的研究具有较大意义。本文首先阐述了核心素养视角下小学语文阅读习惯养成探究的意义,再从在教学观念方面、在阅读习惯方面、在素材积累方面三个方面浅析核心素养视角下小学语文阅读习惯养成具体措施,以供相关人士交流。

【关键词】核心素养;小学语文;阅读习惯

引言

新课改下的语文课程标准有明确的指出:阅读教学是语文教学整体环节中不可或缺的一部分,并且作为学生在语文学习上的重要基础,必须全力提升小学生的语文阅读水平,提高语文阅读能力,使学生在语文阅读的练习和学习当中拓宽视野,学会解读文本以及提升鉴赏文学作品的审美能力。因此,小学语文教师必须要重视学生在课上和课下的阅读能力培养,使学生在理解、阅读、感受、评价和欣赏阅读能力的提升,以此来陶冶学生的道德情操和核心素养。在语文学科方面,为了全面提升学生在语文学习上的核心素养,必须重视学生的语文知识基础的掌握,进而提升语文的思维学习能力和审美情操,达到提升学生的个性品质的主要目的。这就要求教师不仅要提升其自我的教学能力,还应当积极地研究教学策略,尤其是在语文阅读方面,因为语文阅读的学习在很大程度上能够提高小学生的逻辑思维能力和语言组织能力。

一、核心素养视角下小学语文阅读习惯养成探究的意义

在语文学习的过程中,阅读教学作为一个关键环节,其对于学生的语文阅读能力和意思理解概括能力等具有较高的要求。随着社会经济的不断发展,新的课程标

准已经明确了阅读教学与学生语文素养之间的必然联系。因此,要想增强小学阶段学生的语文素养和道德素养,就要着力提升学生在文本阅读和文本理解上的能力。通过阅读教学的训练,对学生的思想进行培养和熏陶。然而,目前仍然有部分语文教师秉承着传统的教育理念,在语文教学中将关注点更多的放在了语文基础知识的教学上,而忽略了语文阅读教学。这种错误的教学观念严重地阻碍了小学生阅读能力的提高。因此,现代小学语文教师应当根据新课程改革的标准所规定的教育理念,更新教学模式和教学方法,注重语文阅读的教学,从而全面提升小学生的阅读水平,增强其语文的核心素养。

二、核心素养视角下小学语文阅读习惯养成具体措施

(一) 在教学观念方面

由于小学阶段是从幼儿阶段过渡到青少年阶段中的重要阶段,因此,学生在小学时期的阅读能力具有极大的提升空间。教师应当发挥其主导作用,在学生的阅读学习过程当中采取正确的教学方法,为学生的全面发展和综合素质的提高奠定坚实的基础,从而使学生在阅读方面的学习中塑造自我的精神品质和培养自身的语文学科素养。具体来说,教师在教学的过程当中应合理地安排相关阅读课程的环节和任