

要求和学习任务,注明教学重点和难点,并提出引导性提问;接着,可以将学生以组的形式划分,每组5~6人,每个小组投票选出组长,教师给不同小组分配学习任务,促进组内同学探讨,加深知识记忆;最后,教师在校内网平台上设立答疑互助模块,采取论坛等模式,和学生形成互动,并设立考试模块和作业模块,了解学生对知识的掌握程度。

2.2 课堂探讨,教师引导,助学生完成知识内部消化

在课堂上,可以通过小组推选的方式,在每组选一个学生完成汇报工作,主要展示小组学习成果、学习思考和小组在学习中遇到的问题,小组成员向其他小组和教师提出自己的问题,教师可以将各小组的问题归纳下,找出大家共同关心的部分,然后开展集中讨论,在学生讨论的过程中适当引导并解答疑惑,在讨论结束后,教师需要以小组为单位,对学生的学成果分析和点评,并借助问题再一次深化课本的难点和重点,教师在课堂教学中,需要注重对学生思维的引导,教师构建一个思维导图,将学生的问题为思维导图的出发点,以小组为连接点引向教材知识的重点和难点。

2.3 翻转课堂课后评价总结

课后总结部分在学生总成绩评比中所占的比例不高,一般是5%左右,但这并不意味着这个部分不重要,课后总结是学生思维体系建立知识稳固必不可少的环节,课后总结主要分为三个部分,分别是课下学习及习题练习、课堂总结、小组思维图上交等。在翻转课堂结束后,教师需要对课堂教学的整体情况、学生掌握的情况还有课程的整体进度进行总结,并针对翻转课堂上的不足提出具体改进的措施,在下次教学中有针对地进行优化,提升翻转课堂的效果。

3 医学统计学采用翻转课堂教学方式的思考

3.1 课堂教学方式对师生关系的革新

翻转课堂改变了传统教师复制知识灌输和传输的角色,学生成为学习的主体,教学中心从“教师为中心”翻转为“以学生为中心”,教师扮演引导者的角色,提升学生自主学习效率,教师通过校内网互动模块和习题模块掌握学生学习中遇到的难题和薄弱项,相比传统的一锅端式教学更有倾向性,更符合学生个性化学习需求,学生学习和学习效率提升明显,特别是对学生科研精神和钻研思维的培养上,有着明显的促进作用。与此同时,翻转课堂也拉近了师生间的距离,师生间的交流更加频繁,加深了师生间的联系,有目的的学习和讨论提升了学生的学习责任感,有助于学生突破医学统计学的难点,增加对知识的理解,更进一步消化知识。

3.2 《医学统计学》课程中翻转课堂的不可替代性

翻转课堂是信息化时代的产物,是多媒体技术下对传统教育模式的新颖探讨,是一种新的资源整合教学模式,它可以借助多媒体的形式,将复杂的理论拆分,用简单的形式表现出来,而医学统计学因为涉及的知识点多而杂,且算法复杂,理论相对较为抽象,学生想要熟练掌握不易,借助翻转课堂的形式,可以有效解决这个教学难点。学生通过反复观看视频,线上线下相结合,加深对知识的记忆与理解,并通过沟通与交流加强对知识的认知,提升学习兴趣和自主学习的能力,是信息时代对教育的一次良性改革,是提升教学质量的一种有效模式。

参考文献

- [1]谢志平,韩云峰,贾月辉,祁艳波,葛杰.翻转课堂教学模式在医学统计学课程中的应用研究[J].中国继续医学教育,2020,12(01):63-64.
- [2]晁灵,赵香梅,李玉春,冯斌.专业课程SPOC+FCM教学模式探索——以医学统计学为例[J].卫生职业教育,2019,37(18):79-81.
- [3]郎建英,徐谦,陈丽霞,陈新林,柯丽萍.翻转课堂教学模式在医学统计学课程中的应用与思考[J].现代预防医学,2016,43(17):3261-3264.

新课程下高二政治课堂导入的有效性研究

霍学敏

(河北省秦皇岛市北戴河区树人中学 河北 秦皇岛 066100)

【摘要】课堂是教学的主阵地,导入环节作为课堂教学的伊始,其有效性设计直接关系到整个课堂的教学质量。“导入”顾名思义指“引导”和“进入”的意思,在课堂中,导入是师生共同参与的行为,强调教师主导作用的发挥与学生主体性体现。基于这一认识,本文以新课标要求和学生发展为指向,探究如何针对性措施提高高二政治课堂导入的有效性,为整节课教学提供关键保障。

【关键词】高二政治;课堂导入;有效性

新课改的实施让传统课堂发生了变化,教师不再是课堂的主角,取而代之的学生则成了课堂的主人。为了更好的让学生发挥主体作用,课堂教学设计必须具有一定吸引力和趣味性,摆脱传统枯燥的教学氛围,使学生愿意进入课堂探究,能够积极主动的获取知识。课堂导入是整个课堂教学过程中的重要组成部分,犹如戏剧的“序幕”,具有酝酿情绪、集中注意力、渗透主题和带入情境的作用。可以说“导”课在一节课的开始就为学生的“学”奠定了基础。政治作为高中学科体系的重要组成部分,承担着培养学生人文精神和社会价值观的重任。为此,探究新课程下高二政治课堂导入的有效性尤为必要。

一、现阶段政治课堂导入设计中存在的问题

(一) 过于追求“入”,忽视了“导”的过程

课程教学是一个再创造过程,教师是这一过程的执行者和操作者,承担着课堂设计的重任。有效的课堂设计能够发挥导向作用,激发学生主观能动性。但教学实践中,受高考指挥棒的影响,教师与学生都无法真正做到“导”与“思”协同共进。经常出现课堂导入被忽略的现象,很多教师会侧重强调政治在高中的重要性,没有从学生精神和心灵上进行启迪,忽视了学生心理需求,势必会忽略“导”的过程,导致学生在课堂中无法集中精神,学习兴趣不高。

(二) 导入设计无法紧扣学习目标

课堂中的一切教学活动设计都以教学目标为标准,根据学生学习情况进行调整。导入环节作为课堂教学活动的重要组成部分,也需要在教学目标的指引下进行调整,这样才能顺利地引导学生积极主动的进入到课堂学习中。但实际教学中,教师为了突出课堂导入,往往会忽略对目标的设定,课堂教学也越来越缺乏针对性,没有考虑学生的积极性。另一方面,课堂导入本身与导学学不开,教师通过有目的的设计,帮助学生明确学习目标,在学习中中对知识点有所把握。这些都需要教师进行进一步完善。

(三) 导课素材陈旧,脱离学生生活

思想政治学科本身与生活息息相关,因此除了必修课程外,时事政治也属于课堂教学中不可或缺的内容之一。思想政治具有一定实效性,时效性,教师向学生反映的内容必须符合当前社会发展趋势,并与学生生活相贴近。但从目前思想政治教学现状来看,很多教师对教材的甄别筛选能力比较弱,导致在课堂导入环节学生虽然教师意思表达清晰,学生依然感觉陌生,导致学生思路与教师思路脱节。课堂导入环节材料选择不恰当或陈旧会直接影响到课堂整体教学质量和进度,造成后续学生知识理解的困难。

二、新课程下高二思想政治课堂导入的有效性策略

(一) 关注学生状态,设计学习情境

课堂导入是否新颖直接决定着学生能否在课程的一开始就能够体会到新鲜感,充满新颖性的课堂导入是吸引学生注意力、激发学生内心深处的探究欲望的强劲动力。高中学生接受能力强,身边流行的事物以及众所周知的事物都无法吸引学生注意力。为此,教师可以选择一些不被学生熟知的事物,在课堂导入的设计中融入一些“新鲜血液”,让沉闷的课堂气氛活跃起来。此外,课堂导入的材料选择要把握好尺度,不能过分强调新奇,既要与学生学习生活息息相关,又要体现思想政治的特色,达到事半功倍的效果。以“世界文化的多样性”教学为例,在课堂导入环节

教师要避免引入一些各民族国家的一些传统节日等资料,可以引入各民族以及各国的语言文化,让学生感受不同语言的魅力,从而激发探究欲望,集中注意力。

(二) 研读教学主题,设计针对性问题

新课标改革特别强调,思想政治教学必须着眼高中生成长需要,增强教育的时代性、针对性和主动性。课程标准明确了教师教学的性质和方向,这就要求教师在课堂导入设计中必须符合教学主题,为实现教学目标而服务。所以课堂导入设计应该具体、详尽,具有针对性,把学生的思路引入到一个新的知识情境中,通过语言描述或多媒体课件的播放,让学生对即将要学习的内容产生认识上的需要,自然地投入到学习中。比如焦旭“永恒的民族精神”一课时,如果直接选择鲁迅或毛泽东的话语作为导入,离当代学生生活比较远,此时如何结合2020年抗议救灾中的相关事例,不进而所选材料更具有鲜明性,还能充分引起学生共鸣。针对一系列真实发生的事提出针对性问题“援鄂天使义无反顾舍小家顾大家的行为传达了哪种民族精神?”“为什么中国疫情能够被快速控制?这一成绩除了一线人们的奋斗外,还体现出中国人民对祖国的哪种精神?”通过问题的启发与引导,进一步诱导学生深化思考,实现对伟大民族精神的感性认知,促进教学目标的实现。

(三) 贴近学生生活,设计趣味性探究

思想政治课教师在设计课堂导入时,不仅要引起学生注意,还要启发学生思维,激发学生学习兴趣,调动学生积极性和主动性。从心理学角度来看,强迫性学习习得的知识并不会保留在学生记忆里,还会增加学习上的负担。因此,课堂导入设计的首要任务是了解学生兴趣点,选择贴近学生生活实际的事例,让学生在导入环节眼前一亮,活跃课堂气氛。比如教学“辩证的否定观与创新意识”时,教师可以利用多媒体播放一段苹果手机的改革过程,并根据视频内容提出问题“苹果手机的改革是对其他手机的全部否定还是全部肯定呢?”此时学生心中的答案已经呼之欲出,迫不及待的想要表达自己的观点,很自然地进入到后续课堂学习中。手机对高中生而言本身就是一大吸引,这样可以很好的抓住高中生心理,通过层层递进,启发学生思维,整个探究过程也更加有趣。

结语

综上所述,课堂导入环节作为课堂教学的开端,其设计的有效性直接影响学生在课堂上的表现。新课程下的高二思想政治课堂设计要在充分了解教学现状的基础上,关注学生状态,设计学习情境;研读教学主题,设计针对性问题;贴近学生生活,设计趣味性探究,真正发挥课堂导入环节的作用,为课堂教学打造一个良好的开端。

参考文献

- [1]李梦媛.高中思想政治课堂运用时政演讲导入的实践研究[J].思想政治课研究,2019(04):139-141.
- [2]吕红俊.新课改下高中政治教学有效性研究[J].课程教育研究,2019(09):82-83.
- [3]毛娟翠.高中思想政治课课堂导入存在的问题及对策研究[J].广西教育学院学报,2019(01):230-232.
- [4]侯建明.新课程改革中提高高中思想政治课堂有效性分析[J].中国校外教育,2017(19):98+104.