

通过运用多媒体设备,实现数学课堂的进一步优化。小学数学教学对于学生的未来和发展有着一定的促进作用。因此,教师在进行数学教学时,应当多加运用多媒体设备指导学生学学习烦琐复杂的数学知识,将抽象的数学知识变得形象化、具体化^[2]。在该方式的参与下,能够调动学生的各个感官,让学生对数学知识有新的认识和了解,而且还能降低学生学学习数学的难度。如,学习图形拼组知识的时候,教师就可以为学生提供相关的例题,并观察学生的想象力和形象思维的能力。在这个过程中,学生可能会出现遗漏等问题,这样会使学生无法发现其中隐藏的知识。因此,教师在进行解答时,便可运用多媒体设备进行演示,调动学生的想象思维。通过实践操作可以发现,学生长期在这种教学方式下进行学习,不仅能够提高学习成绩,还能在生动形象的演示中循序渐进的掌握图形变化之间的关系,进而解决数学问题。

3.2 直观清晰全面的讲解试题

教师可以利用电子交互式白板的呈现功能与书写功能将习题放大并且进行批注详细讲解,然后选择记忆功能,将完整的讲解思路系统地呈现出来,引导学生梳理解题思路,加深理解记忆。利用电子多媒体还可以将复习过程中晦涩难懂的知识清晰直观地呈现出来,减少因内容繁杂、枯燥乏味等问题降低复习效率。应用题解析是小学数学学习阶段的重难点,做好应用题需要学生运用综合思维能力,对于程度较差的同学往往感觉困难,所以,教师在讲解的过程中单凭简单的试题信息借助嘴巴进行枯燥无力的解析,既无法准确获取途中隐含信息又缺少直观系统的推理过程,难免会让学学生感到复习困难。而利用交互式电子白板不但可以全面呈现还可以随时进行标注,有助于学生直观清晰的审视、轻松简约的理解。

3.3 利用多媒体破解教学难点

俗话说,打蛇打七寸,擒贼先擒王。同理在教学活动中,也只有抓住重点、化解疑点、破解难点,那么才能够真正有效的提升教学效率。在小学数学教学中,教师不妨利用多媒体教学手段,整合、凝练、汇集知识重点、难点、疑难,并利用

短小精悍的微视频来剖析知识、分析难点,如此一来自然也能够有效提升教学质量了。譬如在教学“因数和倍数”有关知识时,诸多学生很容易将因数、倍数的概念弄混淆。针对这样的问题,教师就可以利用多媒体制作一个微课将因数、倍数的概念、特性等知识融合起来,并通过一些具体的生活场景来展现概念的运用,如此一来就能够有效帮助学生化解学习难点。从而有效提升其学习效率。

3.4 利用多媒体手段拓展教育资源

所谓教育资源即是指教学活动开展所依赖的基础资源,教学资源的优劣往往决定着教学质量的高低。正所谓,书上有路勤为径,学海无涯苦作舟。在小学数学教学过程中,切实有效的拓展教学资源,则能够丰富课堂内容并帮助学生拓展思维与视野,从而为学生后续学习夯实基础。因此在小学数学教学中,为了切实提升教学质量就有必要进一步优化教育资源的配置,积极整合多元化的教学资源,从而使课堂教学内容更加丰满。在小学课堂教学中,教师可以有效利用多媒体教学工具来实现“互联网+教学”并获得海量的共享教育资源,从而有效拓展课堂教学。譬如在教学《位置与方向》有关知识时,教师则可以利用网络教学资源,将直观立体的空间展示在学生的面前,如此一来自然能够有效的培养学生良好的空间感。

4. 结束语

总之,在小学教育中,教师也应当秉持与时俱进、探索创新、勇于实践的科学教育理念,积极推动教育体系现代化、信息化建设。在上文,我们主要以小学数学为例,重点探究了在教学实际中融入多媒体教学的一些策略。

参考文献

- [1]王京智.利用多媒体手段提高小学数学教学有效性分析[J].中国教育技术装备,2019(25):57-58.
- [2]阙海侠,卢孝玉.小学数学多媒体教学的有效性分析[J].中国信息技术教育,2018(16):75-76.

自主学习教学方法在小学高年级数学教学中的运用研究

梁艳

(江西省宜春市康诚小学 江西 宜春 336000)

[摘要]在小学高年级教学过程中,教师要科学应用自主学习教学方法,帮助学生培养自主学习意识、提高自主学习能力。通过了解自主学习的重要性,在预习时运用自主学习、创设问题情境、运用实践活动等手段,促使自主学习教学方法可以顺利开展,帮助学生构建自主学习的平台。

[关键词]自主学习;教学方法;小学高年级;数学教学

引言

传统数学学习方式重点强调学生的接受能力和掌握能力,忽视了学生的发现能力和探索能力的培养,导致学生学学习书本知识变成死记硬背,不能掌握学习的方法和技巧,不能激发学生的学习兴趣。针对这种情况,新课改提出:要改变课程实施过程中,过于强调接受、死记硬背、机械训练的状况;倡导学生主动参与,乐于探究、手脑配合。因此,在教学过程中,教师注重培养小学生的自主学习能力,通过自主学习能力培养,让学生学会收集、处理知识,锻炼沟通、交流能力。

一、自主学习教学方法的重要性

在具体教学活动中,教师要认识到自主学习的重要性:首先,培养学生的自主学习能力是教学发展的需要。在数学教材中,有很多内容是需要学生自主探究的,通过收集、分析、整理资料来获取知识。其次,培养自主学习能力是学生个体发展的需要。自主学习水平和能力提高了,小学生在学习时就会觉得轻松,自身的体验感也会变得丰富,有利于促进小学生的综合能力的提升。最后,培养自主学习能力是学生自身发展的需要。自主学习是学生离开学校后进行学习的重要方法,如果学生不具备自主学习能力,终身发展就会受到限制。

二、自主学习教学方法在小学高年级数学教学中的运用策略

(一) 课前预习运用自主学习教学方法

在小学数学教学过程中,有效的课前预习是对新知识的认知,预习环节可以促进课堂学习的效率更高,学生的学习兴趣更浓厚。在预习时,教师有效运用自主学习教学方法,通过提出问题、探究问题、解答问题的过程,让学生养成自主学习的习惯,掌握自主学习的方法和技巧,提高数学综合学习能力。教师可以利用翻转课堂给小学生布置预习任务,设计出简单的问题让学生通过预习进行解答。

例如:在学习人教版小学五年级上册“小学乘法”这一时段,教师可以通过翻转课堂让学生对小乘法的概念进行学习。然后,通过简单的题目创设,让小学生对预习效果进行检验。

例题:同学们去公园游玩,看到售货亭中有许多风筝:蝴蝶风筝4.5元、蜻蜓风筝5.8元,燕子风筝7.4元,买3个蜻蜓风筝多少元?

解法一:5.8+5.8+5.8=17.4(元);

解法二:5.8元=5元8角

5元×3=15元

8角×3=24角

15元+24角=17.4(元);

解法三:5.8×3=17.4元 答:买3个蜻蜓风筝要17.4元。

(二) 运用问题情境,引导学生自主学习

在小学高年级数学教学过程中,“问题”是学习的目标,也是学习的根本。

通过问题情境的创设,可以激发小学生的学习兴趣和探究欲望。教师充分发挥自身的主导作用,为小学生构建良好的解决问题的平台,促进小学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题,在这一过程中,锻炼小学生的数学逻辑思维、拓展数学认知视野、积累多种解题经验。

例如:在学习人教版小学五年级下册“长方体和正方体”这一知识点时,教师就可以巧设问题情境,引导小学生进行自主学习。比如可以创设这样的问题情境:妈妈买了一个微波炉,已知棱长分别是:0.8m、0.6m、0.5米。请问,它的包装纸箱上、下每个面,长是多少?宽是多少?面积是多少;前后每个面,长是多少?宽是多少?面积是多少;左右每个面,长是多少?宽是多少?面积是多少?请同学们说一说你是怎么计算的。在这样的问题情境中,学生的探究意识被激活,顺其自然的就进行了自主学习。

(三) 运用实践活动,促进学生自主学习

为了提高小学生的自主学习能力、增强自主学习意识,在开展教学活动时,教师可以运用有趣的实践活动来落实自主学习教学方法。

例如:(1)在学习人教版小学六年级上册“位置与方向(二)”这一知识点时,教师就可以运用实践活动进行教学,激发学生自主学习的兴趣。如:以学校为中心,测量图书馆、超市、餐厅、体育馆都在什么位置上,并且测量出距离。教师可以将学生分成四组,进行小组合作学习活动,说出这些地方都在学校的什么位置上,并测量出距离。(2)在学习人教版小学六年级下册“负数”这一知识点时,教师也可以利用实践活动,帮助小学生认识负数、了解负数。教师可以让学生测量含有冰块的水的温度,将温度计插入容器中,读出读数,并且进行记录;然后将容器放到冰箱中进行冷冻,当容器内的水冻成冰块,再读出温度计的读数,让学生知道温度越低就越冷,比较-2度与-20度哪一个更冷?通过有趣实践活动,有利于活跃小学生的数学思维、提高自主探究能力和自主学习能力。

结语

总而言之,在小学高年级数学教学过程中,教师要有效利用自主学习教学方法,既可以充分体现“以人为本”的教学理念,也可以促进学生变被动学习为主动学习,改变枯燥、单一的学习形式,提高学生的数学综合素养。所以,在对小学生进行教学时,要注重运用自主学习教学方法开展教学活动,通过日常学习生活的熏陶和感染,让小学生的自主学习水平得到提升。

参考文献

- [1]徐友,如何引导学生在小学数学教学中进行自主学习[J].年轻人,2019(14).
- [2]王丛敏.浅析小学数学高年级学生自主能力的培养[J].课程教育研究,2019(14).