

# 高中语文跨学科教学提高思维能力

林杏婷

(茂名市电白区第一中学 广东 茂名 525400)

**[摘要]**基于新课程标准下,核心素养的培养,思维的发展与提升,特别是科创和STEM的提出和实施,新高考形势下语文高考题目内容显示出了新的要求,高中语文教学跨学科联席教学具有可行性与必要性。我们做好充分的准备工作,选择适当时机融入其他学科的内容,开拓学生的思维,提高学生的综合能力,提升思维与能力,对学生个人发展和科学技术的提升有着积极的意义。

**[关键词]**高中语文;思维发展;信息技术;诗歌教学;网络技术

基于新课程标准下,核心素养的培养,思维的发展与提升,特别是科创和STEM的提出和新高考说明的颁布,对现阶段的教育又提出了新的要求,高中语文与信息技术、音乐、数学、物理、历史、地理等所有科目都是密不可分。因此,高中语文教学跨学科联席教学具有可行性与必要性。

## 一、高中语文教材内容与其他学科的关联

语文是渗透文、理、情的基础学科,充满浓郁的人文色彩。叶圣陶先生曾经指出:“语文是工具科目,自然科学方面的天文、地理、生物、数、理、化,社会科学方面的文、史、哲、经,学习、表达和交流都要使用这个工具。”<sup>[1]</sup>高考考试说明多次提到“学科渗透”的概念,目的是遵循“大语文”“彰显语文工具性和人文性”等理念。简言之,就是运用语文能力来帮助解决在其他学科的学习中所遇到的困难,说明语文与其他学科的关系是非常密切的。

例如:在教学《邓稼先》一文时,鼓励学生阅读物理学的“两弹”,了解其相关的研究历史和具体内容,这些内容与历史和物理联系紧密。

## 二、高中语文跨学科联席教学有可行性与必要性

在高考论述类和实用类文本阅读中,所选定的内容多为一些历史文化、科学技术、社会科学方面的一些内容,很多内容都是以历史、政治、物理、地理、生物等科目相关的,如果我们熟悉这些自然科学和社会科学等内容,对学生的阅读理解就有很大的帮助。

如:2020年全国一卷高考题目,第一大题的论述类阅读材料是《照亮和雕刻民族的灵魂》,内容涉及政治和社会科学。第二大题实用类文本阅读是《新基建如何加速落地》《为新基建注入强动力》《俄媒关注:中国“新基建”阻力“工业革命4.0”》等与社会、科学技术相关的内容。作文题目是“春秋时期,齐国的公子纠与公子小白争夺君位,管仲和鲍叔牙分别辅佐他们……”<sup>[2]</sup>高考作为教学指挥棒,考题里面包涵有历史和社会政治文化的内容,说明高中语文跨学科联席教学有可行性与必要性。

## 三、高中语文跨学科教学有利于学生思维能力提升

现在的高中生,普遍存在人文素质教育缺失、知识面狭窄,审美能力低等问题。他们兴趣不广,阅读文学作品只喜欢言情小说、侦探小说、武侠小说、漫画、故事等,对一些纯文学特别是诗歌,不屑一顾。他们在学习上急功近利,追求立竿见影的效果,钟情数理化外,轻视文史哲。在生活中追星赶月亮,喜欢听流行歌曲,爱看明星八卦。再者,高中生大多十七八岁,注意力未能长时间集中,性喜动。这些行为对思维能力没有多大促进作用,在语文学科教学中最好融合其他科目进行跨界联席育人,提高思维能力。

### (一)整合其他学科知识,提高学生的阅读理解能力

在语文教学过程中,整合其他学科的知识,不仅与数学、物理、化学等自然科学内容相融合,也与历史、地理、政治等社会内容相通,实现对中学生课外阅读学习能力的培养,提高阅读理解能力。

例如:在教学《看云识天气》一文时,老师引导学生观察自然现象和查阅我国传统谚语知识,结合地理知识来理解内容。在教学《春望》《石壕吏》等课时,

引入相关的历史背景的介绍。在学科的纵横联系中,提高思维的空间和灵活性,逐步提高语文素养。

### (二)借助其他学科从动手中提高专注度和思维能力

在创建“科创和STEM”试验学校的影响下,语文教学可设计一些此项目让学生去完成,使学生综合运用多学科知识,完成一项工程或一项任务。如:在教学李煜的《虞美人》一课前,安排学生搜集有关李煜的历史内容、传闻和图片,为李煜打一场官司,让李煜有可能平反。学生根据诗歌和相关历史背景,选择编写文稿,了解历史文化和时代变迁,这一过程让学生专注力和动手能力都得到提高。

### (三)整合其他学科,提高学生的合作探究能力

借助信息技术,整合历史文化、地理环境、生物科技、科学技术等内容,通过鼓励每个小组的学生搜集与课文内容相关的图片、音乐、视频,选择、制作多媒体课件或视频,展示一种新型的可视化环境,更多地发挥学生主观能动性,通过学生“自主、合作、选择、展示”的教学模式,让学生思维能力和动手能力不断提升。

如:讲授毛泽东的《沁园春·长沙》前,布置学生制作多媒体影片——《沁园春·雪》,各组承担不同任务,如展示地理方面的特点的北国风光、雪、长城,搜集历史文化方面的秦皇、汉武、唐宗、宋祖、成吉思汗等历史内容和图片,上课时让学生展示的视频制作和歌曲。语文的诗歌与地理、历史文化、信息技术的融合,锻炼学生思维能力和动手能力。

### (四)厚积薄发,积累有了量变后思维就会质变

综观近几年的高考语文试题,高考语文题目立意新颖,涉及科目较多,思维角度灵活,答案自由度高。论述类、实用类文本阅读文本内容涉及主要有历史文化、社会政治、生物科技等领域,填空选择题、语言运用渗透社会科学和历史文化等内容。如果在语文教学中能结合多学科知识来进行大量积累,量变后就会质变,拓展思维空间,对提升学生理解能力、语言表述能力和创新实践能力有帮助。如:2020年全国1卷语言文字运用题21题中,对一段话新闻进行压缩,内容包括航天和《天问》的科学技术 and 历史文化,在答题中选取中心句、关键词、句。如果对社会科学、历史文化的内容了解较深入,答题就会更加容易。

随着信息技术的飞速发展,学科、科学、工程的引入,高中语文教学肩负着更加重要的任务,如果将语文教学与信息技术、物理、化学生物、历史文化、社会人文等科目内容进行跨界联席教学,对学生思维能力和综合素养的提升有很好的促进作用。

### 参考文献

[1]朱丹.高中语文教学中如何提高学生的辩证思维能力[J].亚太教育,2015(16):56+35.

[2]谷若松.如何提高高中语文教学中学生创造力及思维能力[J].黑龙江科技信息,2011(36):221.

广东省教育科研“十三五”规划2019年度教育科研一般项目“新高考形势下,跨学科联席教学模式的研究”,课题批准号2019YJK456,研究成果论文。

# 提高小学语文课堂教学有效性的路径探究

娜孜依古丽·玉木汗

(青河县萨尔托海乡牧业寄宿学校 新疆 阿勒泰 836204)

**[摘要]**伴随当前素质教育的深入发展,教育体制改革也在稳步推进,而这些都给小学语文教学提出了更高的要求。小学语文作为小学教育阶段一门重要的基础学科,对学生语文能力及综合素养的培养发挥着十分重要的作用,小学语文教学水平的高低直接影响学生的成长与成才,因此作为小学语文教学的引导者和引领者,在教学实际应当对课堂教学有效性给予充分重视,采取科学合理的教学策略开展教学,保证小学语文课堂教学的有效性,为小学语文课堂教学的高效发展奠定坚实的基础。

**[关键词]**小学语文;课堂教学;有效性

素质教育背景下,对于小学语文教学也产生了深刻影响,过去在小学语文教学过程当中,传统的教学模式与方法与现代教育改革需求已经很不适应,导致课堂教学效率很难保障。而在新课程改革理念日渐深入的今天,广大小学语文老师,在教学实际应当彻底扭转过去传统教学观念,采用更加有效的教学策略,来开展小学语文教学活动,切实保证课堂教学有效性。基于此,下文当中结合教学实践,对提高小学语文课堂教学有效性的路径开展探究,以供参考。

## 1、创设趣味性的教学情景,激发课堂教学活力

过去在开展小学语文教学过程,很多都是以老师为中心进行教学,课堂上老师一味的进行知识讲解,向学生传授知识,忽视课堂教学中学生的主体地位,不重视学生的积极性与主动性,缺乏与学生的互动交流,只是为了完成教学任务而开展教学,不仅教学效率很难保障,同时还严重影响学生的学习效率,阻碍小学语文课堂

教学的高效发展。为了改变这一现状,提高小学语文课堂教学有效性,应当重视趣味性教学情景的创设,培养学生的学生兴趣,将教学情景价值发挥出来,为提高小学语文课堂教学有效性奠定坚实的基础。但是由于学生年龄特点的限制,他们的课堂教学过程中难以长时间的集中注意力,面对这种现状,老师在教学实际应当与学生的身心发展特征充分结合,将图片、音乐等各种表现形式巧妙的利用来进行教学情景创设,激发学生学习的和主动性,提高课堂教学效益。如在“观潮”教学过程当中,课前老师可以调动学生,自己上网搜索一些有关钱塘江的图片与材料,并在教学活动当中通过现代多媒体手段,将潮水来临之前壮观的景象展现给学生,让学生对潮水来临时的惊心动魄与壮观场面有一个更加深入的认识,并让学生写下对钱塘江大潮来临前的感悟,配上相应的音乐进行气氛烘托,给学生创设身临其境的观潮效果,这样更利于学生理解课文内容,加深印象,提高课堂教学有效性。

## 2、深挖教材内容，对课堂提问环节精心设计

过去在小学语文教学活动开展过程当中，一直主宰着课堂，对学生的主观能动性常常被忽视。而语文教学的成功并不在于课堂上老师讲授知识的多少，而是取决于学生知识接受的多少。因此，为了有效提高小学语文课堂教学有效性，应当对教材深入的研究与挖掘，将新课程改革理念充分贯彻落实，对教材中的重难点知识深入挖掘，充分了解与尊重学生存在的个体差异性，结合自身教学实践，确保课堂问题的科学性与高效性，确保问题的难易程度合适，将学生回答问题的积极性充分调动出来。如教学“雅鲁藏布大峡谷”过程当中，不但要加强学生基础知识训练，还应当强化学生对文章内涵的思考，将问题的切入点充分把握好，如文章当中，作者是通过什么来证明雅鲁藏布大峡谷是世界第一大峡谷，通过课堂上精心的设置问题，让学生结合这些问题进行阅读和思考，并开展小组交流，共同讨论，进行点拨，让学生更加深刻的体会大自然的神奇，激发他们对大自然的热爱之情，并深入的学习文章内容，提高教学效果。

## 3、加强小组合作学习，重视学生团队合作精神培养

为了提高小学语文课堂教学有效性，在开展教学过程当中可以通过小组合作学习的形式来开展教学，让学生通过小组合作形式来共同讨论学习过程当中遇到的各种问题，通过团队共同协作，最终获得准确的答案。小组合作学习是提高小学语文课堂教学效率，保证课堂教学有效性重要因素，而且对学生团结合作精神培养也发挥着十分重要的作用。所以在开展小学语文教学过程当中，应当重视小组合作学习方式的应用，进而提高小学语文课堂教学有效性，为高校小学语文课堂构建奠定坚实的基础。

## 4、重视课堂反思，提高教学水平

课堂反思是对老师教学的一种重要监督，应当依照学生课堂表现对自我展开准确的评价，课堂上未得到有效解决的问题，通过课余时间相关资料及时查阅，尤其是课堂教学过程当中学生提出的一些看似与语文教学太大关联性的知识，也应当通

过课下为其寻找答案，这样对于学生疑问精神的培养起着重要的促进作用。同时在课堂教学过程当中，还应当对发现的问题认真的进行分析与总结，查找原因，了解和掌握教学当中存在的不足，及时进行纠正，采取更加有科学的教学方法，来更好的保证课堂教学有效性。如在教学“鸟的天堂”教学过程当中，应当与课文内容充分结合，对教学领域中的重难点深入挖掘，而且还应当有效延伸一些课外知识和内容，并根据自己擅长手工课件制作优势，为学生制作画眉、百鸟飞翔、大榕树等课件，通过这些手工课件形象生动的展现课文内容，让学生图文对照，增加学生的感性认识与欣赏能力，对课文知识内容有一个更加深入的领悟，对大自然的和谐之美有一个更加切实的感受，将学生热爱自然的情趣有效激发出来，进而提高课堂教学有效性，保证小学语文课堂教学高效发展。

### 结语

总之，在小学阶段，教学过程当中小学语文教学是非常重要的基础课程，加强小学语文教学不仅能够有效提升学生的语文能力和综合素养，对于其他学科的学习也发挥着非常重要的作用。近年来，伴随教育改革的日渐深入，对于小学语文教学的重视程度也在不断提升，如何提高小学语文课堂教学有效性成为小学语文教学的核心，也成为评价小学语文教学水平的重要标准。然而，要想真正提高小学语文课堂教学有效性，在今后的小学语文教学过程当中，老师还应当不断总结经验教训，并在教学实际将新课程理念充分融入教学的各个环节当中，通过科学有效的教学方法开展教学，保证课堂教学效率，提高教学质量，为学生的全面成长奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 胡华杰. 奏响有效教学的旋律——提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 科学大众(科学教育), 2010(2): 67-68.
- [2] 王妍平. 探索提高小学语文课堂教学有效性的实施策略[J]. 时代教育, 2012(24): 210-210.

# 境在情中，情在心中 ——小学数学情境教学

陈波

(湖南省新邵县酿溪镇赤水完全小学 湖南 新邵 422900)

**[摘要]** 数学是当前小学阶段学习的重点，小学阶段的数学对于学生们的成长有一定的影响，其关乎学生们的后期学习与发展。教师应该给予足够的重视。情境教学法作为当前一种比较高效的教学手段，其能够有效激发学生们的学习兴趣，培养学生们的自主学习能力，以此提高课堂的教学效果。教师在实质的教学过程中应该采取有效的教学手段做好改善，以此提高学生们的学习能力。本文首先分析情境教学方法在小学数学中的意义，并提出相应的教学策略，以供参考。

**[关键词]** 小学数学；情境教学；教学方法

## 引言

在当前小学数学的教学过程中，如何激发学生们的兴趣，让学生们将更多的精力和时间投入到学习之中是教师们的重点教学任务。随着当前新课改的理念不断施行，教师不仅需要重视学生们的学业成绩，同时还要重视教学方法，通过有效的教学手段让学生们掌握学习技巧才是关键。情境教学能够让学生们处于情境之中，从而提高学生们的学习效率，以此让他们掌握更多的知识内容。

## 一、小学数学运用情境教学的意义

### (一) 激发学生们的学习兴趣

在数学的学习过程中，学生们会受到学习环境的影响，教师应该为学生们营造一个良好的情境，这对于学生们的学习有一定的帮助，学生们会将精力投入到课堂之中，从而加强对知识内容的记忆。教师应该尽可能的鼓励和引导学生，让他们对问题内容展开思考与探索，从而提高学生们的学习兴趣，培养学生们的创造精神。教师在实质开展的过程中应该根据学生们的兴趣出发，对学习的内容进行优化与改善，通过情境教学让学生们感受到数学的乐趣，以此激发他们的学习兴趣。

### (二) 提高学生的自主学习能力

小学数学情境教学与传统的教学方式有所不同，情境的带入给学生们带来更加丰富的学习体验，以此让学生们感受到学习的快乐。同时也减少了传统教学法存在的难点问题，以此使得课堂教学目的更加明确，同时也丰富了学生们的学习内容。在这样的情况下，学生们的学习兴趣比较高涨，从而会将更多的精力投入到学习之中，这也有效调动了学生们兴趣，让他们更好对知识展开探索与研究。

## 二、小学数学情境教学的有效方法

### (一) 故事情境教学方法

小学生都有好奇的特点，他们对于新鲜的事物比较感兴趣，教师可以充分利用学生们的好奇心激发学生们的学习兴趣，从而提高课堂的授课质量。教师在具体规划课程内容时，可以对一些数学故事的背景进行了解，以此掌握一些有趣且有正面意义的故事，在授课时通过带入的方式，丰富学生们课堂内容，这样不仅让学生们掌握了相应的知识，同时也带动了学生们的学习兴趣。例如，学习《圆》这一课程时，教师可以为学生们讲述圆定义的由来，它本是通过多个数学家的研究发现得出的结论。其中阿基米德在圆的定义中付出了很多的艰辛，同时也为后续的数学奠定了基础。阿基米德出生在古罗马的战争年代，他一生非常执着于学习，在战乱的时代人们都在考虑如何生存，唯独他个人对于学习十分沉迷，他通过学习的原理为自己的国家制造了一些进攻器械，并取得了多次抗战胜利。不过由于国家之间实力相

差悬殊，阿基米德所在国家战败，就在大家都逃亡的过程中，阿基米德仍在对圆展开研究，即使敌人将刺刀扎入他的胸膛，他也在不断的钻研与学习。教师通过这样的方式，丰富学生们的学习内容，并将它们带入情境之中，调动他们热血的心，从而将更多的精力投入学习之中。

### (二) 与生活元素相融合的教学策略

知识源自生活，教师应该将生活元素融入当前的数学课程之中，以此为学生们创造一个良好的情境，加强学生们对知识内容的理解与运用。情境教学法的融入不会让学生们觉得知识过于枯燥无味，同时还能简化一些知识，加深学生们对内容的理解，以此提高学生们的学习效果。例如，在学习《负数的认识》时，教师可以让学生们去探索身边存在的负数知识，以此提高学生们的理解与运用。教师可以让学生们以小组的形式展开探索与研究，从而得到正确的结论。如身边比较常见的负数信息有温度、工程测量、楼层、贷款等，都是与负数知识有一定的关联，教师可以通过这样的形式为学生们创造一个良好的场景，让他们对知识内容展开分析，加深他们的知识的理解与运用。

### (三) 利用游戏情境活跃课堂氛围

小学阶段的学生对于游戏比较感兴趣，教师在实质的教学过程中可以利用游戏元素丰富学生们的学习内容，同时还能调动学生们的学习兴趣，以此提高学生们的学习兴趣。例如，在“分数的乘法”运算过程中教师可以利用例题加强学生们的练习，学生们小组的形式运用最快的速度回答教师的问题，如  $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{8}{15}$ ，学生们需要以最快的速度回答，如果回答错误则会给小组扣分，在计算出正确答案没进行约分还是需要扣分。通过这样的方式丰富学生们的学习内容，提高他们的学习兴趣。

### 结束语

综上所述，小学数学作为当前教学中的重点，教师应该给予足够的重视，同时还要采用有效的教学手段，以此提高学生们的学习效率。情境教学法作为当前十分高效的教学手段，教师应该重视其教学方法，以此提高课堂的教学效果。

### 参考文献

- [1] 陈雪玲. 谈小学数学情境教学存在的问题及策略[J]. 学周刊, 2017(17): 122-123.
- [2] 李小勇. 核心素养下小学数学情境教学思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(06): 135.