

# 小学音乐教学的有效途径

吴省江

(宁夏回族自治区中卫市海原县第三小学 宁夏 中卫 755299)

**【摘要】**在小学阶段的教学中,音乐教学是教育课程的重要组成部分,是培养德、智、体、美、劳全面发展人才的重要平台。尤其是在新课程改革不断深入的过程中,小学音乐教学的重要性逐渐得到了教育工作者的广泛关注,同时也面临着更加严格的教学要求。因此,这就需要教师应在这种教育形势下,通过积极的教学策略来开展有效的小学音乐教学,以此实现素质能力的教学目标,促进了学生综合素质能力的全面发展。

**【关键词】**小学音乐;新课程改革;有效性;提升途径

在以往的小学教学模式中,教师受到应试教育思想的影响,只注重对学生进行语、数、外的教学,而对于没有纳入考试范围的音乐教学则一直是忽视的教学态度。从而导致小学音乐教学在无法保证教学课时的情况下,不能对学生开展有效的音乐教学,这就从很大程度上阻碍了学生音乐素养、音乐鉴赏能力的培养,乃至综合素质能力的全面发展。随着新课程改革的不断深入,素质教育理念已深入人心,音乐教学作为素质教育的重要组成部分,其教学的重要性也逐渐得到了重视与关注。因此这就需要教师应在这种教育形势下,通过积极的创新与改革来提高小学音乐教学的有效性,促进学生身心的健康成长和个人的全面发展。

## 一、通过教师教学理念的转变,开展有效的小学音乐教学

在提高小学音乐教学有效性的过程中,教师的教学理念具有至关重要的指导作用,因此,这就需要教师应积极的进行教学理念的有效转变,从而使教师在先进、新型教学理念的指引下,组织开展有效的课堂教学活动,对学生实施有效的小学音乐教学。首先,教师应对素质教育的理念进行深刻的学习与贯彻。这就需要教师应彻底摒弃应试教育思想的束缚,将小学音乐教学与语、数、外的教学放置在同样重要的教学地位,对小学音乐教学的重要性和必要性给予充分的重视,并通过对话、数、外教学模式的积极借鉴,来进行小学音乐教学模式的创新与改革,提高小学音乐教学的有效性。其次,教师还应以“以人为本”的教学理念进行积极贯彻。在新课程改革的背景下,学生的学习主体地位日益凸显。在小学音乐教学中,也应顺应时代发展的趋势,使学生在自主学习意识与能力得到提升的过程中,提高小学音乐教学的有效性。因此,教师就应结合学生的身心发展特征及学习规律来进行教学内容的设计、教学目标的制定及教学策略的选择,从而对学生开展具有针对性、有效性的音乐教学活动。

## 二、通过多元化教学模式的实施,开展有效的小学音乐教学

在新课程改革的背景下,很多新型的教学模式纷纷涌现,对于有效课堂教学活动的开展及课堂教学有效性的提升具有重要的促进作用。因此,这就需要教师在小学音乐教学中,应积极的进行多元化教学模式的实施,实现小学音乐教学有效性的提升。首先,教师可以在小学音乐教学中开展趣味性教学模式。小学阶段的学生身心发展不成熟,注意力和学习兴趣无法进行长时间的保持,因此,这就需要教师应结合学生的身心特征,将故事、表演、竞赛等趣味性的因素进行融入,以此实现学生学习兴趣的激发,使小学音乐课堂教学有效性在学生积极性的激发中得到提升。如,在教学《中国功夫》时,教师就可以组织学生伴随着音乐进行武术动作的

演绎,使学生获取到更加深刻的学习体验,实现了课堂教学有效性的提升。其次,教师还可以对学生实施层次性教学模式。学生由于学习基础、学习能力及兴趣爱好等因素的影响,在小学音乐教学中不可避免的会出现一定的差异性,因此,这就需要教师应充分承认并尊重学生的个性化差异,并对不同学习层次的学生实施具有针对性、因材施教的教学策略,从而使不同基础的学生都能在自己的“最近发展区”内得到一定的发展,实现全体学生全面发展的目标、提高小学音乐课堂教学的有效性。

## 三、通过先进教学手段的创新,开展有效的小学音乐教学

随着社会经济的发展和科学技术的进步,现代信息技术作为一种新型的教育辅助技术,在推动课程改革进程、实现教育信息化建设、促进教学手段创新及提高课堂教学效率方面发挥着重要的作用。因此,这就需要教师应顺应时代发展的趋势,积极的将现代信息技术与小学音乐教学进行整合,通过教学手段、教学技术的更新,来提高小学音乐教学的有效性。首先,教师可以通过现代信息技术的运用,为学生创设生动、有效的教学情境。如在欣赏《唱脸谱》时,教师就可以通过现代信息技术的运用,将体现中国京剧的各种因素进行组合,通过生旦净末丑各种脸谱的展示,来为学生营造浓厚的传统京剧氛围,使学生在这一教学情境的引领下,更加有效的进行《唱脸谱》的欣赏与学习,使学生更加深刻的了解关于京剧脸谱的相关知识,实现了小学音乐教学有效性的提升。

综上所述,在新课程改革的背景下,提高小学音乐教学的有效性是顺应时代发展趋势、满足学生发展需求的必然要求,是实现素质教育目标的重要途径。因此,这就需要教师应通过教育理念的转变、多元化教学模式的实施以及先进教学手段、技术的创新,来提高小学音乐教学的有效性,促进学生身心的健康成长和综合素质能力的全面发展。

## 参考文献

- [1]江占国.浅谈信息技术在小学音乐教学中的应用[J].中外企业家.2019(18)
- [2]王梦迪.信息技术在小学音乐教学应用中的问题与对策[J].北方音乐.2018(11)
- [3]包娟.谈现代信息技术与小学音乐教学的优化整合[J].西部素质教育.2015(02)

# 浅谈小学语文教学中的传统文化教育

张莹

(吉林省德惠市米沙子镇中心小学 吉林 德惠 130300)

**【摘要】**中国的传统文化具有悠久的历史,一直被世代传承。学习传统文化可以提高学生对历史文化的了解,增强民族自豪感。小学生的心智尚未成熟,经常仿照大人的言行举止为人处世。小学阶段是学生行为习惯,性格和品格形成的重要阶段,作为语文教师要通过教学来正确的引导学生学习传统文化,通过学习古圣先贤来不断完善自己。

**【关键词】**小学语文教育;传统文化教育

小学是培养学生全面发展的启蒙时期。这个阶段的孩子求知欲强,作为教师而言,立德和树人是非常重要的教育任务。以中国优秀传统文化为基础,加强学生德育教育,希望学生能够先学会做人再学会做事。传统文化教育可以帮助学生树立正确的人生观和价值观,扩展视野,了解历史文化,弘扬中华民族优秀的传统美德。

## 一、目前小学教育的形势

小学教育是整个教育事业的基础,也是培养学生逻辑思维和知识能力的重要阶段。素质教育离不开传统文化的教,要想提高整个教育阶段的教学质量要从小学教育抓起。就目前的教育情况而言,大多数的教育都是以应试科目为基础,缺乏道德教育上的培养。在中国传统文化教育中,更注重发展德智体美劳的全面型人才。

## 二、中国传统文化对于小学语文教育的启示

### 1. 将优秀传统文化经典书籍渗透在小学语文教育中

华夏文明经过五千年的历史沉淀,留下了许多优秀的文化经典。我们需要将小学语文教育和传统文化相结合,将传统历史中的文学典故和习俗渗透到语文教学

中。语文教学中仅仅从教材中体会传统文化的魅力是远远不够的,老师可以根据教学中的知识点向学生推荐难易程度适中的课外读物,让学生在课后多阅读一些课外书籍来沉淀文化底蕴。定期组织学生汇报交流,相互学习营造良好的学习氛围,增强学生对经典书籍的兴趣。除了课后阅读书籍,还可以通过查看资料,观看影片,情境表演来营造轻松地学习氛围,身临其境的了解诗人和词人当时的创作感情,从而让学生加深印象,更加轻松的将这些永垂不朽的千古名句记下来。现在有很多小学已经将学生晨读当成了一门必修课,书香校园的活动多种多样,目的是在阅读中让学生了解传统经典,提高文化底蕴。阅读是学习小学语文必备的方法,不同时代的经典书籍体现着不同的时代特点,所蕴含的思想感情更是不一样,每一首诗歌的韵味和节奏都有着独特的魅力,往往能遇见文人墨客的生活态度和审美情趣,反映出一个时代的精神风貌。需要让学生读准诗歌中的每个读音,体会每个字的深刻含义。比如“乡音无改鬓毛衰”中的“衰”字古时的读音与现在的读音不一致。让学生对好词好句的积累也是对文化的一种传承,关于各种节日,励志,抒情等题材的

千古名句被中国人历代传承。

## 2. 利用汉字的书写来传承中国文化

远古时期,汉字还没有被发明出来,后来经过劳动人民的不断创新与研究才出现了文字。中国的汉字博大精深,源远流长,每一个文字都有说不完的历史。通过书写汉字,了解汉字的结构框架特点,可以让学生领略传统文化中书法的艺术魅力,还可以加深学生对汉字的印象。汉字是文化的产物,也是学生学好语文的基础,写一手好字是对传统文化的继承和发扬。俗话说“字如其人”,可见汉字在学生未来发展中的作用。在语文作业和试卷中错别字随处可见,教育部指出的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》中对汉字的书写有了深入的探讨。汉字本身就是一种文化,无时无刻不在影响着我们。它的名字是可读的,样子与生活也有一定的关联,每个字的含义都能在字典中找到。汉字经过历史的演变已经改变了原有的样子,但在古文言文中仍然能够找到丝丝踪迹。中国的一些地区现在仍然在使用繁体字,这也是对传统文化的一种传承。手写汉字曾经是人与人之间沟通的必要形式,一封封带着书香的信件拉近了双方的距离。现如今,书写退化的趋势越来越严重,一些电子设备已经代替了书写,这就更需要教师对学生进行传统文化的思想教育,让学生对汉字有足够的重视。

## 3. 与小学语文教学相结合,参观名人故居,追寻先贤足迹

文化遗产是传统文化的重要标志,对社会发展也有着深刻的影响。时代不断发

展,历史遗留下来的痕迹逐渐变淡,但人们追寻文化遗产的意识不断加强。小学生正处于对任何事物都好奇的阶段教师应适当的给学生创造新鲜感。中国地域辽阔,不同的地方有着不一样的风土人情和民族文化,多多了解这些可以使学生开拓视野,丰富人生阅历。近年来很多学校都组织学生外出游学活动,结合所学知识让学生真实感受文化遗产的魅力,这些活动都离不开家长和社会多方面的支持。

## 三、结束语

随着教育事业的不断发展和改革的不断创新,传统文化的教育是势在必行的,每一个中国人都应该牢记历史,继承和发扬中国的优良传统。在小学教育阶段中,语文是最能够体现文化传承的一门学科,我们要依靠传统文化多种形式并行的对学生积极教育。

## 参考文献

[1]小学语文教学中传统中华文化的引入与教育方式创新[J].齐丽军.信息记录材料.2018(08)

[2]小学语文教学中渗透中华传统文化的实践探索[J].路生泉.甘肃教育.2017(07)

[3]传统文化在语文教师素养中的重要性[J].李海霞.汉字文化.2018(02)

作者简介:

张莹(1991.7),女,汉族,本科,教师。

# 体育游戏在小学体育中的应用

郑新霞

(河北省衡水市枣强县肖张镇中心小学 河北 衡水 053100)

**[摘要]** 体育运动不仅能强化学生身体素质,而且还能提高学生的学习热情,同时也能培养学生良好的意志。在小学体育教学中,应用体育游戏不仅能够有效激发学生参与体育锻炼的积极性,同时游戏化的体育锻炼更加符合小学生的身心特点,能够更好地发挥体育教学的实效性。因此,文中通过分析小学体育教学现状,进一步探讨了体育游戏在小学体育教学中的应用策略。

**[关键词]** 小学体育; 体育游戏; 应用策略

小学生喜欢追求新鲜有趣的事物,因为枯燥无趣的课堂很难激发他们的学习兴趣,对此有必要开展游戏化教学。在小学体育教学中也是如此,教师必须要针对学生的实际特点和具体的教学内容选择合理的体育游戏,利用游戏教学来优化课堂环境,帮助学生在培养体育兴趣的同时强化身体素质。

## 一、体育游戏的特点

### 1. 趣味性

体育游戏是体育锻炼和游戏活动的有效结合,既具备体育教学中对于体育技能的训练、身体素质的提升,同时也具备游戏的趣味性。体育游戏的趣味性正好迎合了小学阶段学生爱玩的天性,能够有效激活体育课堂教学,让学生积极、愉快地参与要体育学习当中。体育游戏能够利用游戏的趣味性,在一定程度上提升学生中枢神经的兴奋性,让学生在快乐的氛围中进行体育学习,这种教学方式能够有效防止学生在体育课堂上出现厌倦、畏难、枯燥等情绪,有效激发学生的热情和积极性。

### 2. 竞争性

体育游戏在本质上和游戏活动是一致的,而游戏在天然上具有一定的竞争性,这种竞争性能够有效调动学生的参与激情,同时引导学生更加刻苦努力进行体育技能的学习和身体素质的锻炼。体育游戏让学生在竞争中体会运动的快乐,在游戏中获得成功的体验,让学生的体育学习既有乐趣,同时也有明确的目的性和方向性。

### 3. 综合性

对于体育技能或者素质锻炼的体育教学内容来说,这样目的性比较强的体育项目往往都有特定的锻炼目的,虽然对于学生的综合素质有着明显的锻炼效果,但是也因为其明确的目的,让单纯的体育学习更加指向与学生个体的素质提升。体育游戏在参与的过程中,不仅需要调动学生多种体育技能,同时对于学生的合作意识、竞争意识、技能意识、反应能力、大脑智力等都有着非常明显的培养效果,能够综合提升学生的核心素养,具有综合性的教学效果。

## 二、体育游戏在小学体育教学中的应用策略

### 1. 紧密结合教材,设计趣味性体育游戏

体育游戏并不是独立的部分,仅是一种教学手段,其最终的目的是提升教学质量、提高学生的体育能力。体育游戏在实际应用过程中需要与教材融合,将学生难以理解的内容通过形象化、具体化的方式来呈现,以增加体育教学的吸引力和学生的感知力。在小学阶段,学生受思维认知等方面的限制,对新知识的理解有一定的难度,且对于一部分体育动作的学习更是难以适应。小学生具有好奇、乐于表现、好玩等性格特征,单一的体育教学模式显然无法取得良好的教学效果,更会阻碍学生正确体育观的建立。因此,以教材为导向,教师需要设计趣味性的体育游戏来激

发学生的体育参与热情和认知能力,使学生以饱满的情绪投入体育练习中,在玩中学,在学中玩,以此形成体育锻炼的长久动力。

### 2. 根据教学目标,应用适宜性体育游戏

为了推动学生全面发展,新课标下的学科教学目标不断延展,除知识和技能外,还有过程和方法、情感和价值等方面的教学目标。因此,在体育教学中,教师需要以教学目标为标准,应用适宜性的体育游戏,尽可能地细化目标,包括学生正确体育观的建立、体育技能的掌握、身体素质的提升等方面都需要有明确的方向,进而以此为参考点设计相应的体育游戏。例如,在学生力量素质这一教学目标的实践中,教师可以考虑练习间歇时间、强度、密度等影响要素来设计合理的游戏模式。如可以借助“两人蹲跳”游戏锻炼学生的下肢力量,借助“投准比赛”这一游戏来训练学生的上肢力量,这样既保证学生参与过程的活力,也确保体育游戏教学的严谨性,让学生通过游戏平台切实强化自身的体育综合素质。

### 3. 紧跟教学理念,创造多样化体育游戏

随着新课程改革的发展,学科教学更强调创新性。单一的教学方式显然无法凝聚学生的注意力,更难以提升教学质量。对于体育游戏的应用而言,游戏的种类、游戏的时间都需要教师进行创新设置,及时更新游戏应用理念,吸收先进且优质的游戏练习方式,让学生始终保持旺盛的体育活动精神,在生理和心理上都得到实质性的发展。例如,教师可以将当下流行于小学生周围的舞蹈引入体育游戏中,并将相关的体育项目和动作与之结合,进行体育游戏的改编。教师在引导学生参与的过程中,可以利用多媒体等教学工具,先让学生通过观看视频动画,激发好奇心,进而将相关的动作进行分解,指导学生对照模仿,使其抓住关键要领,以完善个人练习的效果。

## 三、结语

在小学体育教学中应用体育游戏,不仅需要教师充分认识到体育游戏的积极意义,同时也要注意游戏中的体育教学内容渗透,让体育知识和技能的充分融入体育游戏当中,让学生积极参与体育学习的同时,也能够轻松快乐地进行身体素质的锻炼,综合提升学生的体育素养。

## 参考文献

[1]任峥.小学体育游戏化教学策略[J].新课程(上).2018(04)

[2]魏坤,沈玉莲.浅谈小学体育游戏化教学的实践[J].中华少年.2018(01)

[3]程澄.浅谈小学体育教学中运用体育游戏的价值及对策[J].体育风尚.2017(10)