

# 提高小学数学课堂教学有效性的策略研究

杨 瑶

(江西省樟树市黄土岗镇狮峰小学 江西 樟树 331215)

**【摘要】**在教学改革之下小学数学教学面临调整,不论是教学有效性还是质量都必须有所提升,所以这就要调整教学手段,强化教学趣味性和实效性,转变学生学习态度。所以本文就将重点对其教学有效性的策略进行分析。

**【关键词】**小学数学;课堂教学;有效性

## 引言

和基础类学科有所不同,小学数学其知识体系更为复杂和庞大,基础知识与公式学习对学生逻辑思维有着很高的要求,特别是在学习不断深入之下,学生们渐渐会出现两极分化的问题,加大了教学难度。在新课程理念之下小学数学教学目标主要在于引导大家认识数学概念,形成相对规范化的数学思维,进而提升解题和实践能力。所以作为教师来说就必须要及时转变教学理念,运用多样化的教学方法提升教学有效性。

## 一、确定教学目标

新课程标准给小学数学做出了更为严格的规范,同时也制定出了三位一体目标,在这一目标的引导下,教师必须要在教学之前以教材中的内容为准编制教学方案<sup>[1]</sup>。第一,教师必须要完全掌握教材内容,了解其中的知识结构以及顺序编排的目的;第二,以三维目标为准则制定出来教学目标,实现阶段性的要求,渐渐培养学生的知识能力与学科素养。比如在教授“认识图形”相关内容的时候就可以设计出这样的教学目标:在活动当中认识正方形、长方形、圆及三角形,加深“面在体上”;开展找、画和摸等活动,体会问题解决的方式以及方式的多样性,明确数学与生活之间的联系;在情境创设之下,让学生感受到数学学习的乐趣,提升空间观念及操作能力。

## 二、创设良好的学习环境

为了保证教学的有效性,教师不能只将重点放在自己的教学上,而要给予学生的学更多关注,所以这就要考虑学生们的需求,吸引大家积极参与到教学活动中。比如,在教授“三角形的分类”相关内容时就可以设计这样一个互动过程:“我们已经学习过三角形,并且也知道它可以根据角的不同分为直角、锐角、钝角三种类型,那大家知道我手中现在拿的是哪一个吗?”这时候展示一个三角形,将大部分都挡住,只留下一个角。这时候学生们就会激烈讨论:“应该是锐角三角形,因为露出来的角是锐角”“应该是钝角三角形,虽然看到的是锐角,但可能另外两个一个是锐角,一个是钝角”等等,这种活动不但可以活跃课堂氛围,还可以激发大家的学习兴趣,并且还可以在猜的过程中大家不仅要说明是什么三角形,还要说明理由,因此可以有效促进学生们进行思考,锻炼思维。

## 三、构建合理的教学情境

实施教育改革之后情境教学法的应用越来越普及,在小学数学教学中创设出来良好的教学情境可以让学生们运用形象思维去进行思考和解决问题,降低数学学习难度,并且还可以强化大家的知识运用能力,实现教和学的有效结合。但是在这之中怎样灵活地去对待教材,并有效运用教材就是一项亟须解决的问题<sup>[2]</sup>。比如:

在教授“平行和垂直”这一节内容的时候有的教师盲目创设出这样一个情境:通过多媒体给大家展示一座高架桥的路面,其左右两条线都不平行,同时也没有延长,所以大家根本没有想到相交的情况,他的本意是想要让学生在初步感知之后把这节课的内容引入进去,所以这时候教师提出了这样几个问题“看到这样的路面你都想到了什么?”这时候很多学生都会说“太窄了,可能会堵车”“容易出交通事故”“工程质量不好”等等,这时候绝大多数学生都一头雾水,最后教师不得已兜了一大圈才回到正题上,严重浪费了课堂时间。这种情景创设明显是盲目的,不如没有,所以在实际创设的时候就可以运用这样的方,比如在教授“组合图形的面积”相关内容的时候,可以通过最近房价下跌的信息创设情境,并把客厅的平面图展示出来,引导大家去计算这个组合图形的面积,这样不但让学生们明确了算法的多样性,还解决了生活中的一些问题。所以创设情境还必须要会运用情境,对此就需要以学生的实际生活和已有的生活经验为基础去进行创设,充分发挥情景的启发性。

## 四、加大对学习过程的重视

在新课程中最重要的理念就是要让大家在学习当中去体验和感知数学。所以在教授新方法和新概念的时候就要给大家提供相应的情境,使大家可以在实际操作、分析及整理当中去体验数学。比如在教授“三角形的内角和”相关内容的时候,就可以制定出来一个小组活动记录表,让大家自己去操作去量三角形的角度,并在相互交流当中发现其中存在的规律。在发现之后再引导大家去撕纸或折纸去验证。又或者在教授和“公平”相关的内容时,就可以设计这样一个游戏:掷出一枚硬币,着地的时候数字向上则甲胜,如果花纹朝上则乙胜,这个游戏对他们公平吗?很多学生在猜想的时候都认为是公平的,但是在实际操作之后却发现存在的问题比较多,游戏也不公平。这种经过猜测和验证之后可以更好地记忆知识点,对数学也更感兴趣。

## 五、结束语

要想提升小学数学教学有效性,还必须要始终坚持生本理念,从教学有效性出发,从学生实际出发,合理设计各项教学环节及手段,立足于学生的可持续发展,从而发挥出教育的本质作用。

## 参考文献

- [1]陈带娣.提高小学数学课堂教学有效性之联系生活实际策略探讨[J].数学学习与研究,2017(8):52-52.
- [2]陈淑艳.新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J].新课程(小学),2017(10).

# 小学四年级语文课堂教学中学生倾听习惯的培养

宁连新

(宁阳县八仙桥西关小学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**在小学教育中,从小培养学生善于倾听的好习惯,是提高我国基础教育教学水平、提高我们小学生综合素质的重要措施。对于倾听习惯的培养来说,语文教学是比较便利的,而且从小培养学生的倾听习惯对于小学生未来的人生发展,也有着重要的促进作用。笔者在教学的过程中形成了一定的经验,本文也以此为主题,具体以人教版小学四年级教材为例,分析了如何培养学生善于倾听的习惯与能力,以及培养学生倾听习惯的必要性。

**【关键词】**小学语文;课堂教学;倾听习惯

乐于倾听、善于倾听是一个人的修养以及综合素质的重要组成,它是一个人能否形成良好的思想道德素质,以及懂得尊重他人的必要前提。对于善于倾听、乐于倾听这样的好习惯,应当在小学教育中就着手开展培养。因为小学生正处在人生成长的重要阶段,童年时期的许多经历对于他们日后的人生发展,都有着重要的影响。在小学教育中,能够培养学生倾听能力的学科,主要就是语文。因为语文需要开展大量的阅读与听说练习,这一方面可以提高小学生的语文学科综合素养,另一方面也可以培养小学生的倾听习惯。所以小学语文教师应当重视培养小学生的倾听习惯,让小学生能够从小养成比较好的涵养。笔者在教学的实际过程中总结了一些经验,下文将具体阐述,供小学语文教师们参考。

## 一、培养小学生倾听习惯的必要性

小学生正处于一个比较懵懂、也比较容易接受教育的阶段。就我国基础教育现阶段的发展情况来看,新的课程理念正在不断落实、素质教育也已经成为我国基础教育发展的一个重要方向。也就是说,小学教育应当更加注重对学生综合素质的培养,而倾听习惯正是一个人能否具备比较高的综合素质、能否具备比较高的思想道德修养的重要前提。结合小学生的年龄阶段特点,必须说在小学教育中从小培养学生的倾听习惯是很有必要的。如果小学生能够养成倾听习惯,对于科学文化知识的学习也是很有帮助的,因为在学习知识过程中,学生主要就是通过聆听教师传授的内容来丰富自己对于科学文化的认知和理解。所以说,从小培养学生的倾听习惯

是一项很有益的工作。它可以提高我国小学阶段基础教育的综合水平,更提高我国小学生的综合素质,促进我国的教育迈向现代化,实现长远的发展。小学语文教师应当意识到倾听习惯之于学生人生发展的重要性,并且注重在落实素质教育的过程中,培养学生的倾听习惯。倾听习惯对于小学生学习语文也是很有帮助的,尤其是小学生的语文学科综合素养,客观来说并不是很高,锻炼他们的倾听习惯,有助于培养学生的理解能力和口语表达能力,让学生学会使用更加优美的语言;也锻炼他们的谈吐和涵养。此外,懂得倾听别人的思想和话语,也是一个人是否懂得尊重他人重要表现。总而言之,倾听习惯对于小学生的成长有着重要的作用,从小培养学生的倾听习惯是很有必要的。

## 二、培养小学生倾听习惯的具体方法

第一,教师应当在教学的实际过程中,利用信息技术培养小学生的倾听习惯。现在发达的信息技术为教育的进一步发展创造了便利的条件,尤其是对于小学教育来说,小学生对信息技术的敏感度都是比较高的,他们也比较喜欢应用信息技术的课堂教学。在小学四年级语文的教学过程中,许多课文都可以从网络上找到相关的诵读视频,教师可以把这些视频收集起来、在课上播放。例如教师在讲解《为中华之崛起而读书》时,可以从网络上搜集全篇或者一部分文章内容的朗读视频。这些朗读视频都是比较富有感情、也比较富有阅读技巧的,所以阅读的时长是比较长的,而教师就把播放时间比较长的视频,作为训练学生倾听习惯的途径。教师可以