

# 浅谈师生互动在小学语文教学中的应用

王旭

(新蒲新区文化小学经开区分校 贵州 遵义 563125)

**【摘要】**小学语文教学中的师生互动是非常重要的,良好的师生互动不但可以提升小学生的语文学习兴趣,同时可以激发小学生的语文学习热情,进而提升语文教学效率。小学生由于年纪较小,比较贪玩,注意力有时会不集中,语文教师在教学过程中,有意识的和小学生进行互动,可以吸引小学生的注意力,帮助小学生更好的接受教师传授的知识,提升语文教学质量的有效性。

**【关键词】**师生互动; 学习语文教学; 应用

语文科目是小学教学中的重要组成部分,对小学生的未来学习生活起着重要的作用。语文教师在教学过程中要从小学生的角度出发,在课堂上和小学生主动沟通交流,重视师生互动,建立良好的师生关系,让小学生感受到语文教师的专注,提升小学生的语文学习兴趣,进一步提升语文教学质量,有效促进小学生的综合发展,培养小学生的语文核心素养。

## 一. 师生互动在语文教学中的作用

随着新课改的不断发展,小学语文教学也在悄悄的发生着改变,从原来教师的主体地位,逐渐转变为以小学生为主体;从传统的语文教师枯燥的讲解知识,小学生只能被动的接受,到语文教师能够从小学生的角度出发,在教学中主动和小学生的沟通探讨。将师生互动科学的应用在小学语文教学中,具有巨大的作用。语文教师在教学过程中,和小学生通过师生互动,可以营造良好的教学氛围,充分发挥小学生的主观能动性,加深小学生对语文知识的理解程度,有效提升小学语文课堂教学质量。良好的师生互动可以提升小学生的注意力,激发小学生对于语文学习的兴趣,保证语文教学效率。小学语文教师通过师生互动,可以更好的了解小学生的学习情况,可以更好的调整教学策略,对于优化小学语文课堂有着不可忽视的作用。将师生互动应用在语文教学过程中,可以使语文教师更好和小学生交流,沟通探究思考教学内容,提升小学生的自主学习意识,进一步培养了小学生的合作能力,增强了小学生的语文核心素养,建立了良好的师生关系,为语文教师和小学生的进一步互动打下夯实的基础<sup>[1]</sup>。

## 二. 在小学语文教学师生互动中存在的问题

### 1. 缺乏师生互动的经验

从当前的教育现状来说,由于语文教师越来越年轻化,很容易缺少一些教学经验丰富的语文教师,虽然有专业的语文教师可以用自身的人格魅力征服小学生,激发出小学生的学习兴趣,但是年轻的语文教师由于缺少师生互动的经验,无法更好的驾驭语文课堂教学,不利于小学生的全面发展,无法发挥出沟通交流在语文教学中的作用<sup>[2]</sup>。

### 2. 语文教师核心素养不够

小学语文教师的核心素养可以应用到语文教学中的师生互动上,但是由于有的语文教师不是师范的专业,缺乏专业的资格训练、没有相关的教学经验,核心素养不够,这些都会影响师生互动。有的语文教师教学观念陈旧,讲课枯燥乏味,直接向小学生灌输语文知识,而小学生只是被动的接受语文教师的讲解,缺少师生之间的交流互动,不利于小学生的综合发展,增加了小学生的学习压力。有的语文教师不重视小学生独特主体地位,只是突显自己教师的威慑力,限制了小学生的成长,不利于师生互动,无法培养小学生的语文核心素养。

## 三. 在小学语文教学中应用师生互动的策略

### 1. 师生关系要平等,突出小学生的主体地位

在小学语文教学中应用师生互动的关键在于师生关系要真正平等,只有地位平等,小学生才能有安全感,能够积极主动的参与到语文教学过程中。小学语文教师首先要及时转变自己的教学理念,突出小学生的主体地位,努力营造良好的平

等师生关系;语文教师还要放下老师的架子,真正尊重和关心小学生,让小学生可以感觉到教师对他们的爱,让小学生放下心防,敢于向语文教师吐露心声,主动参与到语文教学过程中;最后语文教师加强和小学生的沟通互动,进而提升语文教学效率。语文教师要真正以小学生为主体,充分发挥指导者的作用,在语文教学过程中,平等、合理的看待和小学生之间的关系,在教学过程中,可以和小学生平等的进行互动,让小学生可以开心快乐的学习语文知识。语文教师在教学过程中要建立起民主的师生互动关系<sup>[3]</sup>。

### 2. 培养小学生的学习兴趣

兴趣是小学生最好的老师,是提升小学生学习能力的关键所在。小学语文教师在和小学生互动的中,要充分发挥自己引导者的作用,激发小学生对于语文学习的兴趣,让小学生可以在语文知识的海洋中自由的遨游。语文教师要鼓励小学生积极发言,勇敢表达自己的想法,积极与小学生的进行互动,充分调动小学生的学习热情,活跃语文课堂气氛,在轻松的氛围中提升小学生的学习兴趣。比如:语文教师可以提出一些小学生感兴趣的问题,和小学生一起讨论,吸引小学生的注意力,提升小学生的自主学习意识,小学生只要对语文教学感兴趣,就会主动的投入到语文学习中。语文教师要真正站在小学生的角度,来激发小学生的语文学习兴趣,在教学过程中主动与小学生的进行互动沟通,进一步培养与小学生的之间的感情,建立良好的师生关系。

### 3. 营造师生互动情境

语文教师在教学过程中,通过营造互动情境,提高师生互动的有效性。小学生由于年纪小,理解能力较弱,思维能力受限,接受知识的能力不高,语文教师可以通过互动情境教学,进一步提升小学生语文学习水平。比如:语文教师可以利用微课教学,通过声音、图片、影像,和小学生进行师生互动,进一步拓展小学生的眼界,加深小学生对于教材内容的理解,调动小学生的学习热情,有效提升语文教学质量,建立良好的师生关系。

### 结束语

随着新课改的不断深入发展,传统的语文教学模式已经不能符合新课改的教学目标,小学语文教师在教学过程中,要转变传统的教学观念,以小学生为主体,加强师生互动,让小学生成为课堂的主人。在小学语文教学过程中应用师生互动,可以营造良好的课堂氛围,还可以调动小学生的自主学习能力,提升小学生学习语文的兴趣,让小学生可以积极参与到教学过程中,进一步提升小学生的语文综合素养,为小学生未来的学习生活打下夯实的基础。

### 参考文献

- [1]董玉和.探究师生互动在小学语文课堂教学中的应用价值[J].课程教育研究,2020(18):69.
- [2]陆任练.师生互动在小学语文教学中的整合运用分析[J].求知导刊,2019(41):37-38.
- [3]冯应东.基于师生互动在小学语文教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2019(25):76.

# 小学英语学科教学中关于听力教学策略的相关探究

文芳芳

(江西省吉安市永新县文竹中心小学 江西 吉安 343400)

**【摘要】**当代外语教学中的趋势是加强听说能力的培养。小学英语听力教学是小学英语教学的关键,是小学英语教学不可或缺的部分,特别是在学生学习英语的初始阶段,听力训练的加强尤为重要。针对目前我国教育模式上的“哑巴”英语教学,教师应当进行反思,培养出一种让学生综合运用英语的能力,培养学生的交际能力。需要教师及时的转变传统的教学模式,运用丰富的教学方法,为学生营造良好的听力训练氛围,激发学生的学习热情。

**【关键词】**小学英语; 学科教学; 听力教学; 策略探究

听、说、读、写能力是检验一门语言掌握的标准。目前的英语教学还仅仅停留在阅读和写作上面,缺乏实景交流环境,从而出现了“哑巴”英语。英语听力能力的高低对小学生英语水平提高产生着最为直接的制约,尤其是对小学生英语学习阶段的特点来讲,小学生英语听力训练强度的增强,可以为学生未来对英语的学习提供有利的前提条件。本文就小学英语听力教学的策略进行分析。

## 一、教师尽量多地使用英语教学,用英文歌曲激发学生的学习兴趣

教师在课堂上,坚持尽量多地使用英语授课。这样既可以培养学生的听力能力,又给学生设立了一个英语学习的氛围。慢慢地,一些常用的简单口语(Eg: Good morning, teacher! Sit down, please!)就成了学生的口头禅,也提高了学生的英语听力能力。同时,要借助体态语等方式,帮助学生通过英语直接理解教学内容的意思,养成英语思维的习惯。

课后,鼓励学生用英文回家跟父母交流。教师要多跟家长沟通,要家长鼓励学生说英文。有些小学生怕犯错,不敢说英文。教师要多鼓励学生大声说出来,作为教师首先要对自己的学生有信心,并给予他们更多的关心和爱护。这样,学生才会更主动地说英文。

同时,英文歌曲从外国传入中国,有着一定的传唱性和美感。小学生最喜欢美好的事物,因此教师在课堂上,可以针对小学生的喜好进行教学,如多在课堂上播放英文歌曲,尤其是英文儿歌。儿歌易学易唱,朗朗上口,学生很容易就可以记住其中的内容。教师可以在课堂上根据课程的进度和难易程度选择适当的儿歌进行播放,让学生记住歌曲中出现的简单英语单词。并让学生之间比一比,看谁能记住的单词最多,就得到一朵小红花的奖励。这样对培养学生的听力有很大的帮助。

兴趣在学生学习的过程中起到非常重要的作用。小学生学习英语的要求并不