

浅谈核心素养下的小学数学运算能力的提升策略

张凤香

(山东省泰安市宁阳县华丰镇沈庄小学 山东 泰安 271413)

【摘要】随着人们对素质教育的重视,对于数学知识不在只关注去理论知识的掌握程度,更加注重小学生对于数学知识的运用能力,数学教师要能将数学知识与实际运用相结合进行教学,注重培养小学生的核心素质。

【关键词】核心素养;小学数学;运算能力;有效提高

引言

新课程对于数学教学要求不仅仅是知识的传递,更要关注小学生综合能力的培养,关注数学知识的实际运用,“加减乘除”是数学的基础运算,是最简单的运算,后续的复杂的公式都是在此基础上引申而来的,因此数学教师必须注重对小学生数学基础知识的教学,强化小学生的数学运算能力以及数学逻辑思维能力的培养。

1. 小学数学运算能力特点

1.1 层次性特点

小学数学运算能力是层层递进的,是需要一个沉淀的过程,小学生从最基本的加减法运算逐步递进为乘除运算,再到后期的方根运算,从简单到复杂,只有基础打好了,后期的步伐才能顺利迈进,在数学学习的道路上,只有先学会走才能跑的稳。在这层层递进的过程中帮助小学生首先要能保证计算的准确性,就是说要保证计算过程的准确性,这样才能保持结果的正确性,否则计算就是在浪费时间,其次,要确保计算过程中的合理性,否则就是瞎计算,得不到想要的答案,最后,就是培养小学生对于运算的灵活运用能力,做到能举一反三,能够将知识串联起来,数学教师在开展课题教学的时候,要有意识的将运算带入到教学当中,锻炼学生的灵活性,提高小学生的数学学习能力。

1.2 综合性特点

要想培养小学生的数学运算能力,数学教师要能清楚的认识,单靠课本的数学知识是不能实现的,在培养数学运算能力的过程中,会涉及记忆能力、逻辑思维能力、实践运用能力等,通过这些能力的共同辅助才能实现小学的运算能力的提高,可见数学运算能力不是独立存在和形成的,它是小学生的数学综合能力的一个组成部分,因此数学教师在进行数学教学时,要能引导小学生将数学知识运用到实际生活中,帮助小学生的形成核心素养,进而提高对数学的运算能力。

2. 核心素养下小学数学运算能力提升的方法

2.1 激发学生的学习兴趣与积极性

处于小学阶段的学生,他们对什么都好奇,喜欢为各种各样的问题,而且活泼好动,如果让小学生安安静静地坐在教室里学习数学知识,对小学生来说是一种虐待,会让小学生失去学习的兴趣,因此数学教师要能让小学生能够主动的去学习数学,就一定要能让数学吸引他们的注意力,让他们对学生抱有好奇心和兴趣,再加以适当的引导,提高小学生的学习能力。例如:在进行“十的分解”教学的时候,数学教师可以将办公室装饰成一个小超市,将班级中的小学生分成几个小组,每个小组轮流做老板和购买者,在实际购买当中运用加减法计算,熟练掌握计算口诀,提高小学生的数学运算能力。

2.2 基础知识教学,培养学生学习能力

数学基础知识是数学的开端,只有基础学习的牢固了才能开展后期的对于学习和运算能力的培养,如果学生的基础没有打好,在后续的学习当中就会很吃力,跟不上教师的教学进度,越不会越不会,久而久之就失去了对数学知识的信心,如果在一开始就帮助学生帮基础打好,在后期的运营当中,就会更顺畅很轻松,能

够跟上教师的节奏,一步一步的深入的学习数学知识。同时良好的数学基础,也是培养学生核心素养的一部分,数学教师在进行实际教学中,要将一些计算公式的原理、公式的推导过程、公式之间的关联以及如何找寻问题分析的切入点,将这些融入数学知识当中给学生进行讲解分析,并让学生加以练习,能够灵活的运用。

例如:工厂需要制作一批零件,共计1000件,甲组每小时制作15件,乙组每小时制作20件,为了节省时间,工厂要求两个小组同时制作,问完成此批零件需要多长时间?首先,学生要回顾教师讲解的对于应用题的分析切入点,了解这个问题主要是想考哪方面的数学知识,经过分析之后发现其实就对学生“加、减、乘、除”的运算的使用。

2.3 重视口算练习,强化学生的运算能力

在小学阶段的数学教学主要对教给小学生一些运算的口诀,培养小学生的数学思维,在这个阶段重点不是针对答案进行教学,而是应该注重小学生对计算的理解和运用能力,重点是计算过程中形成的一些数学思维,尤其是小学生的口算能力,口算是很好锻炼小学生数学能力的工具,口算的时候大脑一定是在急速的运转,并且在大脑中有计算的过程,才能口算出答案,所以数学教师一定要锻炼小学生的口算能力,平时在课堂中一点要预留出一点的时间组织小学生进行口算比赛,从单纯的加减乘除到复杂的四则混合运算都是口算题材的范围,在口算比赛中能够同时对小学生的反应能力、逻辑能力及运算能力进行锻炼,从而提高小学生的核心素养。

2.4 开展小组合作,提高运算教学效率

小组教学模式可以更好地调动课堂气氛和学生学习的主动性,通过数学教师的合理分组,将班级当中的优等生和差等生进行混合组合,让学生成为一个个小的集体,同时开展一些具有竞赛意义的活动,以小组的成绩作为标准,这样小组内部的成员互相之间就会去沟通学习,优等生也会主动的去帮助差等生学习,而差等生为了不拖累小组成绩也会主动的去学习,因为只有团队人员的学习能力的提升,才能使整个团队得到更好的成绩。例如:在进行加减法口诀的讲解时,会涉及需要让学生记忆背诵的数学公式,数学教师就可以在课堂上给学生留出一定的时间去记忆和背诵,然后让每组一名成员到黑板上进行默写,因为有竞争的存在,所以小组内的成员会更加团结,更加互助,更加认真和专注的去记忆背诵,以备为团队争光。

总结

综上所述,对于提高小学生的数学运算能力,数学教师要能从激发情趣、重抓基础、强化口算、分组教学等几个方面进行课堂教学,帮助小学生掌握运算技巧,培养小学生的数学思维及综合能力。

参考文献

- [1]何茵.浅谈核心素养视角下提升小学体育教学有效性的策略研究[J].当代教育理论与实践(电子刊),2018,000(007):603,605.
- [2]胡火金.浅谈在课堂教学中小学生数学核心素养的培养[J].课程教育研究:新教师教学,2016,000(024):215-216.
- [3]许娟.自主学习 素养提升——引导学生自主学习,培养数学核心素养[J].数理化解题研究,2018,(33):2-3.

关于小学语文人文知识及其教学策略的认识

苑国莹

(辽宁省昌图县八面城镇中心小学 辽宁 铁岭 112500)

【摘要】在当前小学语文课程教学中,为能够实现教学质量及学生语文知识水平的有效提升,需要有效开展各个方面的教学,而人文知识就是其中比较关键的一个方面,对学生综合素质的培养十分有利。因此,在新时期的小学语文课程教学中,语文教师应当对人文知识加强认识及重视,并且要选择有效策略开展人文知识教学,从而使人文知识教学能够得到满意的效果,实现学生人文知识水平的提升。

【关键词】小学语文;人文知识;教学策略

对于小学语文课程而言,其属于人文性比较强的一门学科,其中所包含的相关人文知识比较多,并且人文知识在整个语文知识中越来越重要,因而对于人文知识的教学也有着越来越高的要求。作为新时期的小学语文教师,应当对人文知识教学加强重视,并且要对相关的教学策略进行探讨,从而使人文知识教学能够得到更满意的效果,为语文综合素质的提升及其更好发展提供坚实的基础与支持,满足教学要求。

一、小学语文人文知识教学的重要性及意义

(一) 人文知识教学有利于丰富语文教学内容

在小学语文教学活动的实际开展中,为能够得到满意的效果,其中比较重要的一点就是要丰富教学内容,而人文知识教学可使这一目标有效实现。通过有效开展人文知识教学,可使以往的单纯的语文基础知识教学情况得以改变,使人文知识融入语文知识的教学中,也就能使教学内容更加丰富,为更好地开展语文知识的教学奠定较好的基础,并且能够丰富学生的知识体系。

(二) 人文知识教学有利于学生人文素养的有效提升

在新形势下的小学语文课程教学中,除了需要对生进行语文知识的教学,还需要对各个方面的素质及素养进行有效培养,而学生人文素养的培养就是其中比较重要的一个方面。通过对生开展人文知识教学,可使学生对相关人文知识加强了解及掌握,在学生充分掌握相关人文知识的基础上,也就能使学生的素养得到有效提升,在此基础上也就能实现学生的更理想发展,使实际教学需求得到满足。

(三) 人文知识教学有利于教学改革的更好实现

在新课程教学改革背景下,小学语文课程中的教学改革已经成为必然的需求及要求,因而需要教师积极实现教学改革。通过对生进行人文知识教育,可使教师改变以往的教学内容及教学理念,在此基础上使课程教学改革有效实现,使语文教学满足实际教学需求,也就能使教学改革的实现具有更好的基础,实现教学的有效发展^[1]。

二、小学语文人文知识教学现状