

家校联合，促进学生健康成长

陆莹

(新民市胡台学校 辽宁 沈阳 110326)

【摘要】在少年成长过程中，家庭和学校的教育培养发挥着各自的重要作用。家庭教育作为一种独立的社会形态，对学生的身心发展有重要的影响作用。教师要主动与家长沟通、积极联系，坚持与家长加强信息交流，让我们的教育行为得到家长的认可和支持。通过建立家庭与学校联合的长效机制，可以联系中指导家庭教育的方法，促使家长分担教育学生的责任，促进学生健康成长。

【关键词】家庭；教育；交流；家校联合

1、前言

家庭是孩子成长的第一环境，是学生教育中极其重要的影响因素。孩子从呱呱坠地就是在父母及其他长辈的关爱下成长，父母及其他长辈是他们真正的启蒙老师，孩子模仿他们的言行，慢慢懂得怎么做才是对的，在他们那里领悟做人的道理，家庭教育蕴含在孩子成长的每一步中。许多研究表明，家庭教育直接影响孩子在校表现情况，只是有些家长碍于面子等方面怕跟教师沟通。所以，教师主动与家长进行沟通是十分重要的。建立家校联合机制，能更好的促进学生健康成长。那么，怎样才能使家庭教育成为学校教育的重要伙伴，共同担当起教育下一代的使命呢？我认为应从以下几方面入手。

2、加强与家长的沟通和交流

教师需要保持与家长的联系和沟通，及时就学生当前的情况交换信息。信息交流是家庭教育与学校教育联合起来的纽带。在信息交流中，我们能了解学生的家庭情况和个性特点，有助于我们对症下药、因材施教，也有助于我们选择与家长交流的方式。在信息交流中，能够让家长了解学生的学习目标和课堂教学程序，家长只有了解了这些，才能更好地和我们配合，督促指导孩子学习；在信息交流中，还能够让家长了解孩子的在校情况，一旦发现问题时，家长能及时配合学校做好孩子的教育工作，因为处在青少年时期的学生，自制能力较弱，好奇心较强，顽皮好动，在接受培养时还会存在一定的叛逆心理，所以处在青少年时期的学生在教育上要注重方法和实效，通过家长和老师彼此的沟通联系能更好的掌握了解学生的情况，从而实现对学生的进行因材施教，促进学生的健康成长。有的教师只有在学生出了问题时才联系家长，这就让学生和家长认为，教师联系家长必定是告状，因此对教师的联系产生抵触情绪，不利于问题的解决。而只有平时经常与家长积极交流的老师，才能与家长建立良好的关系，实现交流的目的。目标一致、互相配合的教育能防止学生不良行为的发生，这样即使有了问题，寻求家长的帮助也会更加顺利。

3、建立家校联系的长效机制

我们要将定期和不定期的家校交流活动坚持开展下去，增强家长教育子女的责任感和使命感。家校联系家长的方式主要有以下几种：

3.1 给家长的一封信

在开学初以“给家长的一封信”的形式介绍学校、教师、学习科目、作息时间及对学生的要求，并表达学校将与家长经常联系的意愿，让家长对这些情况有所了解，使其对配合学校教育子女做好思想准备。

3.2 定期召开家长会

定期召开家长会十分重要，每学期要开两次左右，最好以班级为单位，因为，最了解的学生就是班主任和任课老师。家长会一定要精心准备，教室布置不能忽视，如在墙上张贴能体现这一阶段学生生活和学习情况的资料；作业展览、作业情况反馈表、学生行为情况记载表等，让家长对全班学生的情况有所了解，也便于将自己的孩子与别的学生做比较，对自己的孩子会有更清楚的了解。

3.2.1 让学生以书面形式与家长沟通

教师也可让每个学生在校课上留下一封给家长的信，介绍自己对这一阶段学习、行为习惯的认识和反思，写出平时不大与父母讲的感恩和表决心的话。家长在会前看到这封信，了解到孩子丰富的内心情感，会重新认识孩子，会有所感动，会更加关心孩子，当其看了孩子的反思和评价后，在听到老师对孩子的批评和鼓励时，就不会吃惊和怀有敌意了，这样就便于家长配合老师做好学生的教育培养工作。在家长会上，教师要以表扬为主，介绍孩子在学校里表现出的优点，并鼓励家长谈谈孩子近来的一些令他们高兴的行为，这种以欣赏的目光看孩子，是对孩子的一种肯定。所以，教师在家长会上要树立典型，树立成绩优秀、态度端正、好学上进的学生典型和教育孩子认真负责的家长的典型，这既是对家长的鼓励，也是对不尽职尽责的家长起触动作用。

3.2.2 向家长介绍家校联合机制

在家长会上，教师应介绍学生的情感特点、学校的管理方法及课堂教学步骤、需要家长支持的事项等，有些内容应形成文字，将书面材料发到家长手中，这样能使家长重视孩子的教育，还便于家长按材料要求进行家庭教育。不定期的与家长联系是家校交流的重要方式，包括家访、校访和书信电话联系。电话联系以其方便快捷省时省力被普遍采用，现在一些教师在学生出现问题时才打电话给家长，告知他

们，而有的教师则经常通过电话向家长了解学生在家情况或反映学生在校的一些苗头性问题，防微杜渐，教师在经常的交流中逐渐与家长成为朋友，这对教育学生大有好处。上门家访虽然费时费力，但其优势仍是其他方式不能代替的，教师家访能对学生的生活环境、家庭状况更清楚的了解，也能让家长感受到教师对学生培养的重视，引起家长对学生的关注，从而提高家长对学生教育的积极性。书信联系也很重要，现在普遍采用的是“家校联系卡”，教师在卡上可以反映出学生一周的学业测试成绩，以及对学生的学习态度、上课及作业情况的评价，并在附言中指出学生在这阶段的学习情况，出现的问题苗头，家长在培养过程中应采取的方法，同时根据学生不同状况征询家长的意见，从而更好的去帮助学生改善存在的问题，也有利于家长有针对性地教育督促学生学习。

我们只有将多种形式的家校联系方式结合起来，并坚持下去，家校联系的纽带就不会断，家庭的教育力量就会有有助于学校教育。

4、加强对家庭教育方法的指导和交流

家长都有望子成龙、望女成凤的愿望，但缺乏教育经验，又不注意自身学习，所以不懂得怎样来教育子女。以致孩子出现问题之后缺乏解决方法，甚至造成亲自危机。所以，教师的指导和家校之间的沟通就显得至关重要。

4.1 不要刻板的要求孩子

有的家长希望子女能写好作文，就要求孩子看很多作文选之类的书，孩子要看小说杂志就坚决反对，这种做法其实是违背新课程标准中广泛阅读的要求的。这时，教师就应让家长懂得，只看作文选不是提高作文水平的方法，学生必须广泛地阅读，掌握更多的知识，知识层面越宽，才能写出更好的作文来，所以，家长要学会引导孩子挑选适合他们年龄特征的书籍来阅读，来增加孩子的知识面。

4.2 要做孩子的榜样

教师要指导家长做好子女的榜样，平时要以身作则，在孩子学习时做到不看电视、不打牌，以免影响孩子；并挤出时间来多陪陪孩子，鼓励孩子，帮助孩子养成良好习惯；同时还应通过检查作业来督促孩子学习。家长只有掌握了一定的教育方法，才能更好地教育子女。

4.3 与家长联系的方式

与家长联系的方法关系到家校联系的成效，结合经验教训，我认为以下两点特别重要。

4.3.1 关注学生的点滴进步，及时向家长反映

有的家长常埋怨老师不跟他们联系，可在教师看来，他们的孩子很不突出，各方面既不好又不差，更没做什么惊天动地的大事，好像没有联系的必要。其实教师想错了，这种中等的孩子最容易被忽视，得不到关注和肯定的孩子，很容易放弃对目标的追求，以后的发展方向是很危险的。所以当学生有了一点点的进步，取得小小的成功，哪怕是作业进步一些，教师应在鼓励学生的同时和告知家长。家长看到孩子得到了老师的肯定，自然高兴，对孩子自然也就重视起来，这样家庭教育就能促进孩子进步。

4.3.2 重视资料积累

面对家长要用资料说话，这就要求教师要善于积累资料。因为资料不仅记载了学生的学习情况及道德行为的提高过程，而且记载了教师为提高学生的学业成绩、规范他们的行为作出的努力，资料是教师最好的说服家长的工具，能避免其遭受不必要的指责。当一个家长抱怨说自己的孩子比以前差了许多时，只有教师拿出有关的成绩和试卷等资料跟家长进行比较分析，才能让他们明白不能只看某次考试分数而对孩子作出退步的评价；如果缺乏具体资料，那么无论我们工作能力有多强，工作有多认真，在家长眼中都会大打折扣。和家长交流是一件费时费力的事，然而和家长进行良好的沟通却是一件十分有价值的事，它对我们的教学工作产生着巨大的影响，会使学生学业成绩和行为习惯产生巨大进步，我们的工作也会因为有了家长的支持与分担而变得轻松起来。

5、总结

通过以上的实例情况和论证分析，教师要与家长经常主动的沟通联系，让教师和家长彼此间能更好掌握了解学生的心理和表现情况，实现家庭教育与学校教育的有机结合，有助于家庭教育和学校教育的良好实施，从而达到让学生健康成长的目的。

参考文献

- [1] 马忠虎. 基础教育新概念—家校合作[M]. 北京: 教育科学出版社, 1999. 23.
- [2] 李玲. 家校合作建设与创新教育新思考[J]. 中国科教创新导刊, 2010(4): 10-12.
- [3] 杨艳. 有效家校合作途径探索[J]. 中小学心理健康教育, 2014(5): 12.
- [4] 李倩茹. 协同教育视角下的家校合作建设[J]. 家校合作, 2012(12): 12-14.