辅以多种媒体来组织教学，以帮助学生掌握重点，使学生主动探究地理知识。对于《常见的天气系统》中的“气旋于反气旋”这一知识点的教学设计，教师的教学思路应从学生的生活实际经验出发，以学生为主体，以贴近生活实际的天气现象实例为素材，启发、引导学生思考、分析、讨论，自己得出结论，以培养学生探究性学习和创新能力，使学生感到地理中有生活、生活中离不开地理，激发学生学好地理的兴趣。让学生通过提问的形式，学生参与的主动性和积极性很高，形成一种积极、主动的课堂环境与氛围，才能达到预期的教学效果。在学生遇到地理难题时，教师不必急于向学生进行讲解，而应引导学生主动探究其中的必要条件，引导学生采用思维导图等方式进行推理，让学生在主动探究中逐渐掌握重要信息，引导学生在探究中丰富地理学习经验。

三、合作学习

在高中地理阶段，教师应认识到学生学习任务过多且所学只是较为复杂，教师在进行教学的过程中应注重培养学生的自主学习能力，引导学生主动学习，使学生在巩固地理知识时能够抓住重点，促进学生学习水平的提升。教师应注重合作学习的开展，在地理教学中引导学生以小组为单位解决地理问题。在地理课堂中以及日常的学习中，教师总能看到学生对某一地理问题争论不休，讨论氛围火热，学生具有较强的学习与探究兴趣。教师在进行天气系统的教学时不妨利用合作学习模式来引导学生之间进行分工，鼓励学生在学习中探究，在探究中解决问题，加强交流与合作。“常见天气系统”的练习题总是包含不止一种天气现象，并通过气压图等展现出来，学生在刚刚接触这些题目时总是难以一时之间找出所有天气现象。教师可以引导学生在自主思考的基础上以小组为单位展开探讨，小组成员之间互相启发，补充与完善答案，使学生在学习时能够充分表达自己的疑惑，并在交流中表达出来。在学生及逆行充分的交流与补充之后，教师公布答案，学生自省并在小组内讨论自己新的疑难，对于集体解决不了的问题则交给教师进行公开讲解。

结语

在进行高中地理教学的过程中，教师引导学生通过地理基础知识与地理图示来了解地理现象，系统学习地理知识。“常见天气系统”的学习则深刻体现了高中地理看图分析题目的特点，教师应合理设计教学方案，结合学生生活实际，调动学生学习主动性，促进学生地理素养的培养。

参考文献

[1]刘一明.新课标指导下高中地理教学的实践与思考——以“常见天气系统”为例[J].地理教学，2019，000（010）：28-30.

[2]周乐双.基于真实情境的地理教学实践与反思——以人教版“常见天气系统”一节为例[J].地理教学，2019（18）.

初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略

赖凤娥

（江西省赣州市于都县第二中学 江西 赣州 341000）

[摘 要] 近年来，社会发展迅速，我国的初中英语教育教学的发展也有了进步。随着现代教育事业的发展，教师在教学中，要着重培养学生的自学能力，尤其是在语言科目的学习中，学生课下与平时的积累，能有效帮助他们进行自主学习。因此，初中英语教师必须注重提升学生的自学能力，运用科学先进的教学方法进行教学。

[关键词] 初中英语教学；学生自主学习能力；培养策略

引言

对初中这个阶段的英语教学而言，大多数的学生仍然处于被动学习的状态。实际上，在学生能否在自主学习上取得一定的成效，教师是缺乏正确引导的，或者说是没有过多地培养学生这方面的能力。因此，未来在对初中英语教学方面进行改革时，教师先就要在自主学习上有所改变，让教育的改革步伐与关注点在这方面有更深层的改变。另外，教师在教学的方法与理念上也要做出有益的变化，使学生的学习能力能有所进步

1 初中英语课堂教学中影响学生自主学习的因素

在新课改的背景下，许多教师考虑到了学生自主学习能力的培养，改变学生被动的学习状态，但受到一些因素的影响，阻碍了教学效率的提高。首先，素质教育要求教师调动学生的学习动机，改变传统的教学模式，使学生乐于学习、愿意主动学习。但大部分教师没有及时地鼓励和引导学生，导致学生学习兴趣不高，影响了学生探索能力的提高。其次，在初中英语教学中，教师需要结合学生的能力精心制定教学计划，合理安排知识难度。但部分教师没有考虑到学生实际的学习能力，知识难度与学生的能力不匹配，导致教学氛围枯燥乏味，无法调动学生的自主学习意识。最后，初中生处于过渡时期，各方面能力发展得还不成熟，有些教师的教学方法单一，缺乏师生交互的意识，没有激发出学生的想象力和创造力，不利于学生自主学习能力的提高。

2 初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略

2.1引导学生树立自学意识

为了培养学生自主学习的能力，教师要从改变学生的学习意识出发，树立学生自主学习的观念。许多学生习惯了小学时期什么事都依从教师、询问教师的模式，认为学习就是按照教师规定的步骤，按部就班地进行，没有自主学习的能力。因此，教师要先为学生讲解自学的重要性，让学生明白课堂只是学习的阵地之一。英语学科需要学生大量积累词汇才能学好、学透，这些都需要学生在课下自主完成。然而，自学并不是教师简单的留点作业、做些题这么简单，它还包含预习、复习和做题巩固的过程，每一个环节都必不可少。其中，学生在课前预习时，要阅读课文，查出生词，并标注自己不懂的部分；课上听讲时，要重点关注教师讲解的重点知识；课后复习时，则是把当天所学的内容进行梳理总结，寻找规律，并加深印象。做题是巩固知识的最佳方法，能够检验学生是否真正掌握所学的知识，并通过实例为学生展示语法、词汇、句子的应用。因此，只有三者并重，缺一不可，不能厚此薄彼，才能提高学生的自学能力。

2.2优化合作环境，使学生乐于学习

无论是学习什么新的事物，兴趣都是非常重要的因素，对于学生的学习而言，同样如此。当他们逐渐感受到学习英语的乐趣，学生就会具备自主学习的意识，在学习积极性上就能有所改进与提升。此时的教师也应在活动的组织形式上大胆创新，通过多种多样的活动，如阅读、英文汇报等等，让学生更多地接触外语、熟悉外语。在这些活动中，学生每天就能对英文新闻的相关内容进行汇报。这个参与的过程其实是最为重要的，既能拓宽学生的眼界，又能使其英文学习能力得到提升。在这个阶段中，虽然培养学生的自主学习能力是至关重要的，但这些活动对于初中生来说还是有一定难度的。因此，除了在旁边适当引导以外，教师让学生寻求相互之间的合作与帮助也是有好处的。学生要利用小组之间的合作，在英语的活动与练习中加强相互之间的交流与沟通。这对提升学生的自信心也是有帮助的。

2.3教会学生正确的自学方法

学生的学习方法不同，他们收获的知识也不同。因此，教师必须帮助学生总结一套正确的学习方法，达到事半功倍的效果。例如，教师可以用思维导图法进行教学，该教学法具有发散性思维强，能利用图形和颜色辅助学生记忆学习的作用，还能把人类大脑的思维具象化，使之以图形的形式呈现出来，符合人类思考的生理规律，其功能相当于人类大脑的专用数据库。人教版的教材对初中考生词汇量积累的要求大约为两千到两千五百个左右，想要做到卓尔不群，又需要比其他同学了解更多单词，达到三千的词汇量。而要记住数量庞大的单词，并非易事，许多学生就是因为词汇量不够丰富，在阅读中出现很多问题，丢失了分数。背单词是课下的活动，也是学生自学过程的重要环节。教师运用思维导图进行教学，可以帮助学生快速记忆单词。例如，采用关联词法记忆：教师可以先列举某一个单词。如房子house。房子中有不同的房间，有起居室、盥洗室、书房等，卧室里的家具有灯light，台灯lamp，衣柜closet……衣柜中的衣服又分为上衣、下装、饰品等，分别对应不同的单词。教师采用这种方法进行教学，可以让学生一次性记住许多互相关联的词汇，节省了学生无序背单词的时间。同时，还可以形近词法记忆单词：教师在英语教学中，许多结构相同，或者有某种前缀、后缀的单词，往往具有一定的规律可循。相同的动词短语也有相通与区别之处。这样，可以让学生进行整合记忆。

2.4充分利用活动，培养学生的能力

教师在制定培养学生自主学习能力的策略时，最重要的一点是让学生能认真地参与进去，在完成教学任务的过程中能有所获得。教师在这方面可以采用多种多样的活动，让学生在参与这些活动的过程中能有所感悟。对于英语自主学习而言，教师就应当要关注学生对语言的应用。普遍上来讲，中国学生在英语口头表达方面比较差。因此，教师可以针对这样的问题，对单词进行全方面剖析。

结语

总而言之，随着社会的不断进步，人们越来越看重人才的自主学习能力。在初中英语教学中，教师要重视学生思维能力和语言能力的锻炼，有意识地培养学生的自主学习能力，使学生感受到英语的学习乐趣。因此，教师要结合学生的实际情况开展教学活动，调动起学生的学习兴趣，教授学生正确的学习方法，从而增强学生自主学习的能力。

参考文献

[1]张煜皓.初中英语教学中学生自主学习能力的培养探究[J].中国校外教育，2019（28）：87+98.

[2]曹连连.初中英语学生自主学习能力的培养方式探讨[J].才智，2019（22）：110.