

关于小学英语课堂分级阅读教学模式的应用探讨

周淑艳

(内蒙古自治区通辽市奈曼旗新镇学区西双山子小学 内蒙古 通辽 028312)

[摘要] 英语作为一种语言,对学习者的要求分为听、说、读、写等方面的技能,而读作为最基本的一项技能,也是其他技能发展的基础。所以在小学阶段,进行英语课堂教学时,培养并提高学生的阅读能力是很重要的,但是由于现阶段小学生的英语水平尚低,无法使英语阅读教学达到预期的效果,于是分级阅读的教学模式就应运而生。

[关键词] 分级阅读; 小学英语; 教学模式; 拓展活动

在小学英语课堂教学中,培养学生的阅读能力是很关键的,而阅读读物的选择直接影响着学生的阅读兴趣。小学英语分级阅读的教学模式就是根据小学阶段各个年级学生的特点进行不同级别的阅读教学,这很好的激发了学生的阅读积极性,并为今后各项英语能力的发展奠定基础。本文就如何在小学英语课堂上实施分级阅读教学模式的问题进行了简单论述。

英语分级阅读,顾名思义,就是根据小学阶段各个不同年级学生的英语认知水平、心理特点、兴趣爱好等综合因素,为学生推荐不同级别的英语读物。而这些英语读物大多会有大量的彩色插图,这些插图不仅能吸引学生的注意力,还能图文并茂的帮助理解文章的内容,加深阅读印象。因此,小学英语分级阅读教学模式是一种能激发学生兴趣、提高学生学习效率、提升课堂教学质量的行之有效的模式,是非常适合小学阶段英语阅读教学的一种教学方法。

那么如何在小学阶段英语课堂实施分级阅读教学呢,本文认为应从下几个方面进行:

一、教师应根据阅读内容进行阅前准备

充分的阅前准备包括准备读物和准备活动两方面。首先准备读物,就是要求教师在进入阅读教学之前,根据本班学生的具体实际,如学生年龄、学生英语词汇量、英语认知水平、学生的心理发展特征等进行综合考虑,为学生准备一些适合他们的英语读物。这些英语读物的选择非常重要,一方面要做到适合学生自身水平,太难会打击学生学习积极性,太简单就不会促进学生进步,另一方面还要体现趣味性,能吸引学生注意力,是他们乐于阅读。

另外,就是准备活动。在确定了阅读材料以后,还需要教师为即将开始的阅读教学准备一些相关的活动。这些活动的目的就是激发学生阅读兴趣,使学生有急于知道文章内容的渴求,只有这样才能调动学生的积极性和主动性。因此就要求这些活动首先要围绕文章进行,可以是对文章写作背景的分析、可以是对读物封面的欣赏,还可以是对读物相关内容的讨论。总之只要能使学生对读物产生兴趣,能加深学生对读物内容的理解就可以了。

二、课堂呈现与讲解

经过前边的准备工作,在已经充分调动了学生阅读积极性的前提下,就需要教师将读物中的故事情节非常生动地呈现在学生面前。呈现的方式也有很多种,如教师可以以讲故事的形式,运用生动的教学语言予以呈现,也可以让学生先自己阅读,以满足其一睹为快的渴求,不过大部分教师还是会选择图片和影音相结合的多媒体辅助教学手段。多媒体教学手段能使从视觉、听觉等多种感官来了解故事

的内容,对故事情节进行深入的把握。这种教学手段对小学生,尤其对小学低年级的学生有很好的故事代入感,使学生能身临其境的融入故事之中。

在课堂呈现环节,学生已经对故事的情节有了大致的了解,后面就需要教师将故事进行逐字逐句的讲解。在具体的讲解过程中,教师应该将自己对故事的看法及对故事深一层情感的体验准确的传递给学生,让学生能够从中悟到更深层次的情感或思想教育。但是值得注意的是,因为小学阶段学生注意力集中时间相对比较短,有可能在这个环节会出现注意力不集中的表现,这就需要教师在讲解的过程中要运用自己绘声绘色的语言艺术、惟妙惟肖的表情与肢体语言来吸引学生的注意力,让其继续随着你的讲解来加深对故事内容的印象和整体把握。

三、课后拓展活动

英语阅读课堂活动结束后,为了使进一步巩固文中所学的词汇和语法,还需要教师根据阅读内容设计一系列的活动。如教师可以让学生交流一下读后感,在交流的过程中,学生就需要动用自己已学到的单词与知识,然后经过思维整理,形成自己的语言。所以说交流的过程其实也是学生知识内化、发展思维能力、提高语言表达能力提高的过程,是学生综合能力提高的过程。

同时教师还可以为学生提供一些相关的课外英语读物,让学生在后续的拓展阅读中巩固课上学到的词汇和语法,这样不仅能拓宽学生的知识面,增长了他们的见识,同时也培养了学生的自主阅读能力。

四、结语

综上所述,在小学英语课堂进行分级阅读的教学模式,是非常适合小学阶段学生的,因为小学生容易被新事物吸引,但注意力集中时间相对较短的特征明显。教学中通过选择图文并茂的英语读物极大地激发了学生的阅读兴趣,在后续的课堂呈现与讲解的环节更是深化了学生的认识,锻炼了学生的思维能力。课后我们还可以通过活动将课外阅读与课内阅读结合起来,培养了学生自主阅读能力,这为今后学生阅读能力的培养与提高都是非常重要的。

因此笔者在此呼吁广大小学英语教育工作者要大力推行英语分级阅读的教学方法,努力提高小学生的英语素养。

参考文献

- [1]王赫微.小学英语课堂分级阅读教学应用初探[J].中国校外教育.2016(14)
- [2]梁麟.游戏化教学模式在小学英语课堂教学中的应用思路探讨[J].戏剧之家.2015(07)

浅谈核心素养培养理念下的初中英语阅读策略

邝定碧

(北川羌族自治县擂鼓八一中学 四川 绵阳 622758)

[摘要] 英语是一门语言学科,学好英语需要学生具备良好的语言理解能力、思维品质、文化品质,这是英语核心素养的基本要求,而阅读这一过程旨在提高学生的语言理解能力,通过阅读文本,感受中西方文化差异,从而提高学生的文化品质,思考文章内容,领悟文章传递的思想情感和道理,提高学生的思维品质。本文对基于核心素养的英语阅读教学策略进行探究,以为广大同仁提供参考。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 核心素养培养; 教学策略

初中阶段是培养学生语言思维的关键时期,在英语教学中融入核心素养,可以帮助学生获得全面发展。传统英语教学注重学生成绩,不注重学生核心素养的培养,出现了学生阅读学习只是为了应付考试,而忽视了阅读本身的意义现象。本文结合英语阅读的重要性,提出几点基于核心素养的阅读教学策略。

一、英语阅读教学重要性

初中英语阅读教学能有效提升学生的学习能力,并培养学生的核心素养。阅读是英语教学的重要内容,也是学生学习英语的重要学习形式。通过阅读,学生能掌握词汇、语法等的用法,能夯实基础知识,并在阅读中形成语感,积累素材,有效提升写作水平。通过阅读,学生能形成英语思维,并对重点知识进行分析,提高英语的整体学习能力。教师进行英语阅读教学的过程也是培养学生核心素养的过程。学生通过阅读学习能将英语诸多知识进行串联,并应用于生活实际,使思维方式发生转变,使核心素养得到提升。

二、基于核心素养培养理念下的英语阅读教学策略

(一) 通过情境激发学生的学习兴趣

初中阶段的学生心智还不够成熟,思维能力及学习能力都需要不断加强。在进行阅读教学时,教师要结合学生的身心特点和实际学习情况进行情境创设,使学生在情境中加深对问题的思考,掌握阅读方法,掌握重点和难点。多媒体技术的运用是教师在教学中最常见的,通过多媒体技术的运用为学生创设良好的情境氛围,让

学生在视频情境、朗读情境、角色扮演情境中主动进行阅读学习,以提高阅读学习频率,增强阅读效果。

(二) 通过题材选择提高学生的阅读能力

初中英语教材中的阅读文本题材类型虽然有限,但不同题材的文本的差异性却比较大。教师要注意为学生选择不同题材的文本,以便学生在阅读学习过程中了解不同文章的特点,以掌握更多的阅读技巧,快速提升阅读能力。在选择文本时还要结合学生的喜好,以激发学生阅读兴趣;在阅读学习过程中教师要有效组织,让学生边阅读边进行交流,以深入理解文本内涵。在阅读过程中,教师也可以让学生对文本观点进行辩论,让学生对文本内容进行深入研究,以加深理解的程度。教师要对学生的阅读进行引导,让学生在发现问题、提出问题、解决问题的过程中,不知不觉地提升解决问题的能力。教师还可以结合学生的实际学习情况对阅读进行拓展,以锻炼学生的英语思维能力,使学生对章节内容进行概括。

(三) 通过分层教学提高学生的语言水平

分层教学包括两个层面的内容,一是对学生进行分层,一是对学习内容进行分类。教师要先根据学生的学习情况对学生分层,由于不同学生掌握知识的能力不同,学习方法也有差异,所以教师要根据学生的学习状况进行分层,将阅读能力强的学生成为一层,将阅读能力一般的分为一层,将阅读能力弱的分为一层。教师根据不同层次学生的学习能力进行阅读任务的分配,使学生选择适合自己能力的文