

母组合而成的,这样就会加深学生们对知识的印象,并给后面指导书写教学的展开打下基础。(2)中级阶段:对于中级阶段的学生们来说,他们主要的就是要学会英文字母大小写的正确书写和格式,所以在指导学生们书写的过程中,需要老师对学生们严格要求起来,同时还要起到监督的作用,因为这个阶段的学生们自主学习能力还是非常差的。(3)高级阶段:在此阶段中主要是培养和指导学生们对单词和句子的书写,可以通过看图填词游戏让学生们将缺少的英语单词进行填充,不但能丰富课堂趣味性,还能让学生们对英语单词有了更深刻的印象,可以说是一举多得<sup>[3]</sup>。

(三)运用合理的教学方法,培养学生正确书写的技能

在小学阶段,学生的英语教学课堂要突出趣味性和新鲜感才能让学生们更好的参与到英语学习中。而且,这个阶段的学生们模仿能力和记忆能力都是非常好的,所以老师可以根据学生们特点来展开教学。(1)示范书写方法:这种指导书写的方式是最直接,也是老师经常使用的一种方法,主要是让学生们跟上老师的思路 and 动作,将英文字母写进三格四线当中,并告诉学生们,字母的书写要站在哪一格中,同时还要教会学生们字母的笔画和顺序。因为学生们的模仿能力非常强,所以老师可以让学生们对老师的动作进行模仿,以此来指导学生们正确的书写方法。(2)比喻书写方法:小学阶段的学生们记忆力是非常强的,所以老师在指导学生们书写英文的时候,可以通过比喻的方法加深学生们对英语字母的印象,帮助学生们将英语字型记忆的更加牢固。如,从A-G英文字母当中,老师就可以将大小写字母全部写进三格四线当中,然后对学生们说“你们看我写的字母像不像音符呢?”当学生们听到音符的时候就会被吸引过来,然后在结合老师所说的,他们就

会思考起来。这样一来就会给枯燥的英语书写课堂带来了趣味性,而且还能更好的指导学生们对英语字母的书写。(3)比较书写法:对于这种方法来说,其实他是很好理解的,就是将至少两个或以上的英文字母放在一起进行比较,让学生们找出相同和不同之处,这样在给学生们增加英语字母记忆的同时,还能让学生们正确的认识字母,从而提高学生们的英语书写水平<sup>[4]</sup>。

结束语

总而言之,对于英语书写来说,它是小学阶段英语教学中的重点和难点,是需要老师重视和进行深入指导的。而且正确的英语书写习惯还能提高学生们对美感的认识和学习英语的兴趣。因此,需要老师要改变传统的教学方法,并要根据小学生们的特点来展开教学,在培养学生英语书写习惯的同时,指导他们对英语能力进行更正确的书写。

参考文献

- [1]耿吉萍.新时期小学英语课堂中语感教学的有效方法及重要性[J].中华少年,2019(21):134-134.
- [2]牛凯凤.针对新时期下小学英语课堂活动教学的研究[J].数码设计:下,2018,(6):67-68.
- [3]邹慧.新形势下小学英语情境教学策略探究[J].校园英语,2018(9):218-218.
- [4]冯焱.新时期下小学英语教学提问策略浅析[J].新东方英语:中英文版,2018,(1):17-17.

## 小组合作学习在初中英语教学中的应用

钟 朗

(湖南省岳阳市第十八中学 湖南 岳阳 414003)

**【摘要】**现在的初中英语教学中,少部分学生出现了学习目标不明确的情况,和找不到适合自己的学习方法。为了帮助这些同学改变现状,提出了小组合作学习模式。将这个模式运用到英语课堂中,可以帮助学生提升参与度,调动学生学习的积极性。

**【关键词】**小组合作学习;初中;英语;教学

在以往的英语教学中,出现了一个注重知识点,轻视学生个人能力的问题,让学生变成了知识的被动接受者,对英语学习不感兴趣,这种情况严重阻碍了英语教学的进展。随着新课改的到来,老师要对学生的综合能力进行培养,可以利用小组合作的学习方法,改善这一情况,调动学生学习的积极性。

### 一、浅谈小组合作学习

小组合作学习的意思就是以小组为单位,共同完成知识的学习和探讨,互帮互助的学习方式,是可以提升学生的团队合作意识,让学生互助的一种教学方法。通过小组合作可以加深同学们的友情,学生们进行有效的沟通,培养他们对于学习的主动性。在经过多方面的研究和试验中得出:1.小组合作为学生提供了更多的学习机会,让大家共同成长;2.让同学可以互相帮助,相互教学,查漏补缺,扩充了大家的知识领域;3.培养了学生的责任意识,大家不再是自己一个人,而是整个小组;4.培养成员之间的信任感;5.在集体的意识上大家是相互竞争关系的。

### 二、目前初中英语教学中的主要问题

#### (一)学生学习目标不明确

在学习英语的过程中,学生要树立一个明确的目标,只有有了目标,才会有学习的动力,所以学生学习的动力是明确的目标。如果学生不为自己设定一个目标,那么在学习的过程中,学生很容易出现因为一些问题就放弃的行为,并且在课堂中没有办法集中注意力,这种学习方式会对学习效率产生影响,所以老师一定要帮助学生树立自己的学习目标。

#### (二)学生学习方法不适合

有很多学生在学习英语上面是非常努力的,但是他们的成绩不理想,这种情况是因为这些学生没有找到适合自己的学习方式。每一名学生都有自己的生活习惯,学习方法也是一样的,老师要帮助学生找到适合自己的学习方式,才能在学习的过程中学会知识。

#### (三)教师教学手段传统

因为传统的教学方式是老师作为主体,在教授课程的过程中只是一味讲述知识,学生被动的接受,没有自己进行思考和探索,对英语知识只是快速记忆,不能长时间的留存,时间一长学生就会失去学习英语的信心,老师不了解学生的想法,只注重教学内容的完成,忽视了学生的主体地位,后期会产生更多的问题。

### 三、小组合作学习在初中英语教学中的应用

#### (一)建立小组合作氛围

学生在优良的学习氛围中可以活跃思维,能够激发出学生的学习兴趣和。在初中英语教学中,老师要带领学生营造小组合作的氛围,促进老师和学生,同学之间的联系,从而可以开展脑洞,展开思维的碰撞,让学生在小组合作的氛围中缓解紧张的情绪,让学生用积极乐观的态度面对学习。

例如,学习 I think that mooncakes are delicious 这一课时,老师可以在课程开始时,让学生们进行组内讨论,再结合课本上的知识,用演讲的形式,每个小组派出一名代表,轮流上台演讲,这种学习方式可以让学生重拾对英语的热情和培养团队精神。

#### (二)以学生为主体

老师在上英语课程时,要明确学生的主体地位,而小组合作方式更能强调学生的主体地位。通过让学生们相互交流沟通中完成课程的学习,老师要在课堂中尽可

能的让学生们进行小组合作学习,让学生们充分地进行交流合作。在初中英语的教学过程中,老师要鼓励学生融入小组讨论中,对学生进行引导,让他们自主的进行知识的探索,通过这种学习方式,养成主动学习的习惯。

#### (三)小组合作学习开展

初中英语的学习主要是由听、说、读、写四个模块组成的,这四个模块在英语学习的过程中缺一不可,听力能力差,就无法在小组合作时进行正常的口语交际。在实际的教学过程中,学生们的英语听力水平都留在了听这一层面上,没有办法深入的听懂,因为课堂时间有限,老师也没有办法对学生们进行筛查。长此以往,英语听力就变成了难点痛点。说是进行英语交流的重要能力,就是我们的口语表达能力,最低要求学生要发音准确,然后才可以将英语优美的表达出来。读就是阅读,在考试中的阅读理解和完形填空,就是考察我们的阅读能力,这是另大多数学生头疼的项目。写是对学生英语能力的综合表现形式,也是在考试占比较大的部分。在初中英语教学过程中,可以使用小组合作学习的方法,让学生们在这几项能力上有所提升,在交流中让学习变得更轻松。

例如,在学习新的课程时,学生都会对新的内容好奇,作为老师要根据学生的这种心理进行课程的传授,通过一些问题的提问where's my backpack?/Do you have a soccer ball?/How much are these pants?等问题来引导学生进行课文阅读,通过课程为学生提供更多的听说读写锻炼的机会,同时还可以培养学生的英语思维能力。

### 四、小组合作学习在初中英语教学中的现实意义

#### (一)小组合作学习有利于课堂的多边互动

在英语课堂中,进行小组合作的模式,可以增加学生之间的交往,改变教师单一的授课模式,可以让学生更好的学习知识,也可以促进学生全面发展。小组合作的学习模式弥补了传统的授课方式不足之处,让课堂活动形成多边互动。达到在交流中合作,在交流中解决问题。

#### (二)小组合作学习有利于缩短学生间的个体差异

小组合作改变了教师灌溉式教学模式,使学生和教师之间紧密相连,为了共同的目标分工合作。学生之间相互合作,查漏补缺,让每一位学生充分发挥自己的特长,让遇到困难的学生可以得到帮助。

#### (三)小组合作学习有利于培养学生自主学习的能力

在小组合作中,学生可以自主学习,改变了传统的师生模式,为学生自己主动的发展提供了支持。在简短的一堂英语课中,通过小组合作的模式,让每一位学生充分的展示自己,获取知识,学有所获。

### 五、结束语

在初中英语课堂上采用小组合作的学习模式,使学生转变成课堂的主人,对自己的学习成果负责,在实践交流中学会知识,有助于培养学生的英语思维,促进学生的发展。

#### 参考文献

- [1]李娜菲.对合作学习在初中英语教学中有效应用的思考[J].新课程导学,2018,(3):23-24.
- [2]赵楠楠.基于合作学习在初中英语教学中应用的探索[J].才智,2018(19):144-144.