

举例说明：在学习《图形的运动》这一课时，教师就可以充分结合探究式教学法或者分组合作教学法，让学生动手制作自己喜欢的图形，脱离教材的束缚。比如讲三角形变成一片西瓜，将长方形变成文具盒等等，再结合教材内容对其进行平移、旋转。通过这种趣味化的图形构建，让小学生更加直观的理解相应教材内容，同时也可以结合多媒体教学法，利用教学课件来完成这些操作，让丰富的变化使图形运动更加多样。

（二）构建以学生为主体的数学课堂

上文说到，对于小学生而言，数学的学习，更加重要的是培养学生的数学思维，而数学思维本身就是一种探究思维，因此要提高课堂教学效率，就要更好的发挥出数学学科的探究性。

比如在学习《植树问题》时，很多小学生都不理解“已知两个条件，就能够求得另外一个条件”的概念，对于路线总长，间距、数量之间的关系不够清晰。然而这种思维模式在数学体系中非常常见，在未来的中学或者高中，这种用已知条件来求解未知条件的思路将是提高学生解题能力的核心。因此，教师需要转变课堂教学模式，构建以学生为主体的高效数学课堂，让学生通过分组讨论不同的解题模式和解题思路。让小学生能够在遇到相似问题的时候，能够更加灵活地运用不同解题思路。同时，教师还需要鼓励学生针对不同的问题进行不同视角的切入，加深对数学知识、数学体系的完整认知。

（三）和生活实际相关联

最后，提高课堂教学效率的方式，还需要教师能够提高自身教学趣味性，并积极关联学生的实际生活。

在趣味化教学的过程中，教师需要注重对现代化教学工具的应用，比如智慧课堂、智慧屏幕、互联网课件。在实际教学过程中，给予学生更多直观的、可视化的教学内容，通过声情并茂的演绎来吸引小学生的注意力。而在关联生活实际方面，教师可以让小学生利用意境掌握的数学知识，解决家庭遇到的生活问题，比如网购的促销活动，如何满减、如何使用抵用券，如何进行折扣，都是让学生复习相关知识点的最有效方式。

结论

小学数学课堂教学的效率，直接影响了学生的实际理解程度，为了提高课堂效率就需要教师能够充分认知小学生思维模式、思维能力培养的重要性，在教授基础理论知识的同时，重视数学思维的培养和数学能力的提高。结合丰富的教学模式和先进的教学理念，让小学生更好的完成对知识点的探究。帮助学生发现问题、思考问题、解决问题，为后续的数学学习奠定良好基础。

参考文献

- [1] 张忠彬. 如何提高小学高年级数学课堂效率[J]. 中国校外教育, 2015(16): 72.
- [2] 张彦. 如何营造小学高年级数学高效课堂[J]. 数学学习与研究, 2019(07): 70.

“三步互助”自主课堂模式在初中数学教学中的应用

蒋秀兰

(平度市店子镇青杨中学 山东 青岛 266700)

【摘要】在新课改的教学标准中，强调学生的教学主体地位，要求教师在开展教学活动的时候，以引导学生进行自主探究为主，这也为“三步互助”自主课堂模式的开设提供了契机。为此，初中数学教师需要积极转变教学理念，深入探索“三步互助”自主课堂模式的应用策略，让学生能够在学习的过程中获得知识与乐趣，在教师与同学的帮助下，提高自身的学习质量与效率。本文首先阐述了“三步互助”自主课堂模式的内涵，然后对其在初中数学教学中的应用意义和策略，进行了详细的分析与探究。

【关键词】“三步互助”自主课堂；初中数学；应用策略

引言

随着素质教育理念的深化，开展教学课堂的主要目的不再是简单传授学生基础的理论知识，而是要传授学生正确的学习方法，提高学生的自主学习能力，全面促进学生的综合发展。而“三步互助”自主课堂的教学模式，则能够充分体现学生的教学主体地位，提高学生的学习兴趣和参与积极性，以优质的教学服务提高课堂的教学效率。

一、“三步互助”自主课堂模式的内涵

“三步互助”自主课堂模式，指的就是学生在学习的过程中通过互相帮助、互相监督实现共同进步的教学模式，强调的是学生的教学主体地位，主要有教与学两方面的含义：一方面是从导学案到合作学习到再到评价鼓励的三个教学步骤，另一方面是从自主学习到展示再到总结的三个学习步骤。在实施的过程中，教师需要通过导学案对学生进行引导，让每一位学生都能够真正参与到教学活动中，对问题的答案进行寻找与探索，并将最终的学习成果进行展示、分享和讨论，以此来获得他人的评价和鼓励，从而有效提高自身的学习自信心和积极性。而在此之前，教师需要做好充分的课前准备，全面了解学生的实际学习情况，根据学生的学习能力、知识水平等因素，对学生进行科学的分组，并协助组长为组员进行合理的分工，让每一位学生都能够参与其中，互相配合、互相帮助，最大限度发挥学生的教学主体作用，在提升学生自主学习质量与效率的同时，培养学生的良好习惯和团队意识等素养，全面实现学生的综合发展。

二、“三步互助”自主课堂模式在初中数学教学中的应用意义

（一）实现师生的共同进步

随着学生认知水平的提升，初中数学知识点的难度也有所加强，学生在个体差异性的影响下，对知识点的理解与吸收出现了明显的层级化，同时也产生了不同的学习需求。“三步互助”自主课堂教学模式的实施，主要以小组合作的形式开展，学生可以在互帮互助之下，解决部分由于学生性格问题不敢或者不愿向教师提出的问题，然后在教师的引导下，对于合作讨论也解决不了的问题进行深入探索，最终达成共识，解决教学中的疑难，实现师生之间的共同进步。

（二）促进学生的个性化发展

在以往的小组合作学习中，教师常常采用就近分组的原则，没有综合考虑学生的学习能力和素养，导致学生分组出现不合理的现象，影响最终的学习效果。而“三步互助”自主课堂教学模式，则能够通过通过对教与学的步骤分解，让每一位学生能够在学习的过程中找到一个适合自己的角色，然后在互相配合的情况下，高效完成课堂教学任务，充分发挥学生的个体优势和价值，全面促进学生的个性化发展。

（三）加深学生的参与度

“三步互助”自主课堂教学模式主要有群学、独学和对学等多种形式，能够有效促进学生之间、师生之间的相互交流和监督，通过营造共同进步的学习氛围，让每一位学生都能够积极参与到教学活动中来，并在互相帮助的过程中，合作解决教学中遇到的难题，通过集思广益，帮助能力较强的学生进行思维拓展，帮助能力较弱的学生树立学习自信心，从而使课堂教学更加充满趣味性，进一步加深学生的参与热情和积极性。

三、“三步互助”自主课堂模式在初中数学教学中的应用策略

（一）利用“三步互助”自主课堂教学模式引导学生自主学习

“三步互助”自主课堂教学模式强调的是学生的教学主体地位，明确提出教师在教学中主要起到引导和辅助的作用，利用导学案中层层深入的教学问题激发学生的求知心和求知欲，使学生对教学内容产生自主学习的兴趣和探索的欲望，进而有效解决学生在导学过程中产生的疑惑。而教师在此过程中，需要对学生进行及时的点拨和引导，使学生保持正确的学习方向和解题思路，在不断探索中揭开数学的层层迷雾，发掘其中所隐藏的方法和规律，进一步加深对数学知识的理解与掌握，增加学生学习数学的成就感和自信心，帮助学生掌握正确的学习方式和方法，为学生的自主学习提供有效动力。

（二）利用“三步互助”自主课堂教学模式提高学生思维认知

“三步互助”自主课堂教学模式有教与学两层含义，在实施的过程中，需要教师与学生共同来完成课堂教学的终极目标。为此，初中数学教师需要在课前为学生设计导学案，并按照难易程度为学生列出导学案，引导学生根据导学案上的内容进行小组合作学习，首先对个人发现的问题进行组内探讨，寻求小组其他成员的帮助，然后再由各小组代表将小组发现的问题进行讨论和质疑，由此引发全班同学对同一问题进行思考、分析和解决，在各抒己见、热烈讨论之后达成共识，从而进一步加深学生对教学知识点的理解与掌握。教师在此过程中只需要对学生进行顺势的引导和点拨即可，主要还是要调动学生的学习积极性和主动性，提高学生的思维与认知，让学生在自主思考与探索下，一步步走向问题的真相。

（三）利用“三步互助”自主课堂教学模式培养学生数学素养

在初中数学教学中开展“三步互助”自主课堂教学模式，可以帮助学生在教师导学案的引导下，以多种方式进行质疑、学习和讨论，在自主探索中得出最后的结论。在此过程中，学生需要不断的提出自己的问题，以及在解决此问题时遇到的困难，向其他学生展示自己的学习成果、阐述自己的学习观点，以此来获得教师与同学的评价，既能够锻炼学生的语言表达、逻辑思维、团队合作等能力，又能够提高学生展示自我的勇气，增加学生学习数学的成就感，让学生在不断的练习、思考、质疑和讨论过程中，掌握正确的学习方法，并形成良好的数学思维和素养，全面促进学生的综合发展。

结语

综上所述，“三步互助”自主课堂教学模式的开展，有效解决了初中数学教学中抽象知识点难度增加，不易理解和掌握的问题，能够帮助教师营造轻松愉悦的教学氛围，促进学生之间的互帮互助，提高学生学习质量与效率的同时，培养学生的团队合作精神，提升学生的数学综合素养。

参考文献

- [1] 张宗严. “三步互助”自主课堂模式在初中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2020(18): 85-86.
- [2] 张红燕. “自主合作学习模式”在初中数学教学中的应用分析[J]. 学周刊, 2020(11): 121-122.
- [3] 杜明久. 初中数学自主学习教学模式探索[J]. 亚太教育, 2019(07): 59.
- [4] 陈欢. 初中数学课堂“自主学习”模式的构建[J]. 中国校外教育, 2018(18): 144.