

# 关于初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

毛勤凡

(江西省修水县散原中学分校 江西 修水 332400)

**【摘要】**当前时期,在展开初中道德与法治课教学活动中如何能够保证学生的学习效果成了教师要重点关注的教学问题,而对于学生来讲,教师的教学手段将直接影响到学生的学习质量,因此,基于道德与法治学科的实际特点提出以生活化教学形式展开教学,以便能进一步辅助教学活动、逐步获得理想的教学效果。本文针对初中道德与法治课生活化教学展开分析,并且提出几点有效的教学策略。

**【关键词】**初中道德与法治;生活化教学;教学策略

## 引言

在展开教学活动的过程中,生活化的教学形式更加贴近学生的生活,一定程度上能够有效地激发学生与知识之间的共鸣,促使学生能够获得更加奇妙的学习体验感。不仅如此,从学生的角度来讲生活化的教学形式也比较符合其学习需求,能够促使学生在学习活动中积极地进行学习,因此,当前时期绝大多数教师在展开教学活动时都会选择生活化教学方法。

### 一、整合生活化教学资源展开教学

在展开初中道德与法治课教学活动时,以生活化教学讲解知识是十分必要的,假如教师仅仅是采用教材中的案例进行讲解很难带给学生良好的学习体验,这样与学生生活脱节的案例也极易引起学生的不解、迷惑和反感,因此,教师便要解决这样的教学问题,在展开教学活动时尽可能的以学生的角度出发、选择一些适合学生的教学资源进行教学,以此来达到丰富教学资源、帮助学生轻松获取知识的教学效果。例如,在教学到《做负责任的人》这部分内容时教师便可以引导学生在课堂教学开始之前收集一些班级当中勇于承担责任的事例,并且将整理到的事例带到课堂上一同供学生进行分析。这时,为了达到更为理想的教学效果,教师可以通过代入信息技术进行教学,将学生整理的事例资料和教学内容设计成课件,以此能够帮助学生轻松地梳理知识,教师可以借由PPT、视频课件的形式将数学知识变得更加生动形象起来,以此来帮助学生轻松理解数学知识并且自行体会。在学生观看过课件之后自然有了更为深入的体验,对“责任”二字也有了新的认知,不仅获得了知识,也将会获得一笔宝贵的精神财富。

### 二、以生活化教学改变教学形式

在展开初中教育活动的过程中,德育教育是整个初中阶段教学中都不可忽视的教学任务,并且对于学生的成长和学习来说也有着极为重要的影响意义。因此,道德与法治课教学必须要承担起学科的教育职责,在展开教学活动时为学生提供好的学习环境。与此同时,对于学生来讲处于这样一个关键的成长阶段对很多事情必然会感到迷茫,而我们教育工作者则正是要发挥出自身的教育职责来引导学生、为学生指明方向,尤其是基于互联网时代当中中学生所能接触到的信息复杂多样,都会对学生造成一定的影响,因此,在展开《网络改变世界》这一课时便要合理地代入生活元素设计教学方案、为学生呈现出一个不一样的教学课堂。首先,教师可以引导

学生就下面这个问题展开分析:互联网给我们的生活带来了怎样的改变?通过设计与生活有着紧密联系的问题能够有效地调动起学生的学习兴趣,学生自然能够展开深思、分析网络带给了我们什么,在讲出网络的好处时学生也自然会想到网络对学生的一些消极影响,再加上教师进行相应的引导,学生也便自然地能够感受到网络的实际意义,在这样教学形式的教学活动当中中学生收获的也不仅仅是知识,更是一种明辨是非的能力和积极的生活观念。

### 三、组织趣味生活化活动

在实践活动的过程当中能够合理地将学生获得的理论知识转化为知识应用能力,并且既利于学生轻松地掌握更多知识也能促使学生获得新的感悟,因此,教师可以结合实际教学内容设计一些实践活动。实践出真知,实践也能帮助学生道德、思想产生新的认知,并且逐步朝着积极的方向发展,教师要切实地结合好每部分教学内容设计出更加高效的生活化实践活动。例如,在教学到《消费者权益》的相关内容,教师可以引导学生在课余时间展开实践活动,比方说,到附近的超市去调查是否存在过期产品;在消费时是否遇到一些侵犯自身权益的事例。以此来促使学生对消费者的权益产生更加深入的认知,并且学生也能逐渐学会运用所学到的消费者权益相关知识来维护自己的合法权益,这样学生既能掌握此部分知识,又能产生较强的权益保护意识。

### 结语

综上所述,在初中道德与法治课的教学活动中以生活化的教学形式进行教学是十分必要的,对于学生来讲,生活化教学能够加强学生与知识的共鸣,促使学生更加积极地展开学习活动,并且生活化的学习也能激发学生的学习兴趣,促使学生主动钻研知识、运用知识。因此,教师要切实地认识好生活化教学的实践价值,在展开教学活动时设计出有效的生活化教学方案,从而逐步获得更为理想的教学质量。

### 参考文献

- [1]莫素斌.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].教育观察(下旬),2017,006(004):134-135.
- [2]连常生.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].读与写(教育学期刊),2018,v.15(03):88-89.

# 让初中语文课堂洒满德育阳光

王红娇 宋佳茵

(吉林省松原市乾安县第一中学 吉林 乾安 131400)

**【摘要】**语文学科以其人文性、思想性的特点担当着德育的重要角色。初中语文新课程标准中指出:“在教学过程中,要进一步培养热爱祖国语言文字,热爱高尚的审美情趣和一定的审美能力,发展健康个性,形成健全人格。”语文学科在德育渗透方面较其他学科的特殊优势在于其教学内容以文学作品为主,这些文质兼美的作品中的政治倾向性、思想观点、品德情操对学生具有潜移默化的渗透和陶冶作用。培养品学兼优的学生是语文教师又不容辞的责任。语文教学就要在进行听说读写等语文训练的同时,充分渗透和体现其“人文性、思想性”的特点。

**【关键词】**语文教学;人文思想;德育渗透;思考探索

作为人类灵魂的工程师,我们的工作不仅是教书,更是育人。孔子说“弟子入则孝,出则悌,谨而信,泛爱众,而亲仁。行有余力,则以学文。”他认为在“行有余力”后,才开始学习文化。可见学生应首先要致力于道德修养。在新课改的大背景下,此举更是任重而道远。那么如何在中学语文教学中渗透德育,下面我就自己在教学中的一些粗浅的思考与探索。

### 一、德育教育与语文教学的关系

初中语文教材中思想道德教育的内容涵盖面较广。对初中生而言,它至少包括这样一些内容:

1. 树立坚定的政治信念。21世纪是我国建设中国特色社会主义事业迈向更大胜利的世纪,培养学生对中国特色社会主义的坚定信念,这正是语文教育的一项十分重要的任务。
2. 陶冶高尚的道德情操。当前,需要广大青少年树立远大的革命理想,培养爱国主义、社会主义和集体主义思想,形成科学的人生观、价值观和艰苦奋斗、执着追求正义和理想的精神。逐步培养学生形成这些良好的思想观念和道德品质,也是语文教学中一个重要内容。
3. 培养健康的心理素质。现代社会高速发展,知识信息爆炸性增长,人们生活方式多样化,相互关系复杂化。这对当代青少年学生的人格和心理的形成有着重要影响。语文教师在教学过程中,有必要着眼于培养学生健康的心理状况、良好的性格、宽广的胸怀、乐观的人生态度。
4. 养成自觉的法律意识。现代化社会一个突出的特征就是法制化。这意味着在社会主义现代化中,法制观念、守法意识将成为人们日常生活中的一个重要内容。

语文教师应当有意识地自觉加强这方面的努力。

### 二、语文教学应与学校德育相融合

学校道德教育可以通过开展各种活动的方式进行。例如在学生中开展感恩教育、感恩作文竞赛或者演讲比赛等,还可以组织学生开展各种综合实践活动,如祭扫烈士墓、帮助孤寡老人、爱心捐助等。在活动中,语文教师担当指导学生积极参与的组织者,还要引导学生参与中感受,在参与后感悟,在感悟后帮助学生提升自己的思想道德境界。

### 三、要不断增强教师的德育渗透意识

语文教师应是探究教育德育功能的“弄潮儿”,在深入理解、钻研教材时对教材体现出的思想与情感内涵保持激情,用高度的工作热情、深厚的才识与高超的教学艺术精心地设计教学过程,寻找德育育智的最佳结合点,启动学生的内在学习动力,实现他们思想与情感的升华、进化,使课堂教学的智能训练、品德教育、美感陶冶与行为修正诸多作用融为一体。语文教师必须具备敏锐的洞察力和深刻的思考力,能根据教材的特点和学生的实际,灵活运用;能把学生自然地引入到清新、和谐的情感氛围中,让他们去领略语文教学德育渗透艺术殿堂里一幅幅闪耀着人类理性光辉的美丽图画。

### 四、在语文课堂教学中渗透德育

新课程强调:“不应该把德育当作外在的附加任务,应该注重熏陶感染、潜移默化,把德育内容贯穿于日常的教学过程之中。”

#### (一)讲授新课时,在导语中渗透

教师在讲课时,能够引入一个比较好的导语,那么学生可以迅速地引入到课

堂内容的教学当中,并且在无形之中就会被感染了。这就在一定程度上要求教师在设计有关导语时,要能够做到精心设计,深刻挖掘教材当中有用的知识,以此达到教书育人之目的。

#### (二) 作者生平中渗透

中学语文课本中许多文章作者不平凡的人生经历本身就是很好的德育材料,从他们身上我们可以获得很多宝贵的精神财富。例如鲁迅先生为了唤醒国民的精神,弃医从文,面对国民党反动派的压迫,用笔作刀枪,和反动派进行着不屈的斗争的人生经历都是很好的德育材料,如何充分地用好这些材料,这就要求我们要经常搜集整理,不断积累。

#### (三) 作品背景介绍中进行德育渗透

结合背景,拉近学生与文章的距离,让学生在潜移默化中受到感染,自然而然地接受德育渗透。如教学范仲淹的《岳阳楼记》,如果脱离开写作的时代背景,学生就无法理解范仲淹为什么不描绘岳阳楼景色,而是指出了古仁人“不以物喜,不以己悲”的博大胸怀,进而阐明自己“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的政治抱负。这时候教师适时地引入文章的写作背景,学生很快就会理解了范仲淹被贬之后广阔的胸襟和以天下为己任的政治抱负,及对好朋友的劝勉之情。这样的德育渗透不做作,又能让学生有种豁然开朗的感觉。

#### (四) 在作品思想探讨中渗透

一篇好的文章必然会有好的语言。阅读教学要抓住文中那些最重要最关键的语

言进行品味。运用启发提问使学生认识文章的语言美,同时有针对性地对学生进行思想教育。教师在对课文的分析中,组织学生展开讨论,让学生各抒己见,互相倾听、补充,在不知不觉中教师引导学生逐步走近问题中心,找到问题的答案,使他们不但学到语文知识,而且受到深刻的思想教育。

#### (五) 在写作指导中进行德育渗透

写作是语文教学的重要内容,德育渗透是育人的主要手段,作文是心灵的写照,是认识的再现,是感知的流露。有什么样的认识和感情就有什么样的文章,叶圣陶先生说过“文是心有所思,情有所感,而后有所撰作。”文如其人,作文和做人相一致,作文和育人相统一。在作文的过程中育人,在育人的过程中作文。在作文审题中,确定德育导向,在作文选材中,把握德育契机,在作文评改中,强化德育效果。

“十年树木,百年树人”,在学生思想道德形成的过程中,语文教师的任务就是变“教书”为“铸魂”,化“知识”为“智慧”,变“行为”为“素养”,积“文化”为“品格”。语文教师要树立“德为先”的思想,摒弃功利主义、个人主义的狭隘意识,帮助学生生成“人”,再成“才”。

#### 参考文献

- [1]陆志平.课程标准案例式导读与学习内容要点.东北师范大学出版社2012.3
- [2]刘铁铮.新课程有效教学疑难问题操作性解读.教育科学出版社2007.9
- [3]杨亚平.学生学习内容疑难问题解析——初中语文.东北师范大学出版社2012.5.

## 高中心理健康教育对于学生发展的意义

王岩

(辽宁省铁岭县高级中学 辽宁 铁岭 112000)

**摘要** 心理健康教育是实施素质教育的重要内容之一,对促进学生全面发展有着重要意义。面对社会的飞速发展以及社会形式与结构的变化,人们的社会压力和心理压力越来越严重。在“高压”的大环境下,学生心理健康问题越来越突出,特别是高中生,面对高考的重大抉择,承受着心理和生理上的双重压力。为了促进学生健康可持续发展,高中阶段实施心理健康教育尤为重要。

**关键词** 高中; 心理健康; 学生发展

高中生作为基础教育阶段的特殊群体,在素质教育的深入实施下,不仅要接受更多、更复杂的知识学习,还要承受高考这根指挥棒所带来的压力,再加上青春期的烦恼以及人际关系的困惑,为学生人生成长道路增加了种种挑战。心理健康教育作为素质教育的重要组成部分,其实施不仅可以帮助学生了解自己身心变化规律,解决心理问题,克服消极心理,还可以引导其以乐观的心态对待学习和生活,正确看待学习以及成长过程中面临的考验,进而树立正确的人生观、价值观和社会观,促进综合素质的提升。

### 一、心理健康教育的特点

#### (一) 动静结合强调发展性

心理健康教育不同于传统学科教育,它是在心理健康活动中不断生成、自动构建的,而不是预先设置的。心理健康教育的目标即有动态的,也有静态的,主要根据学生的需求不断发生改变。心理健康教育的对象是学生,目的在于引导学生不断正确认识自我,增强自我调控、承受挫折的能力,培养积极向上的生活态度和健全的人格,因此,在教育中要面临学生在成长中的各种发展性问题,充分开发其潜能,解决心理遗留问题。

#### (二) 教育内容以直接经验为基础

心理健康教育以学生直接经验为基础,自己进行感悟与体验。因此在实施过程中需要学生参与配合,帮助高中生适应当下所面临的环境,并培养克服困难的能力,从中获得相应的情感体验,了解自身各方面特长,正确对待与异性的交往,建立一个积极的情绪和情感反应。

#### (三) 注重师生对话与交流

心理健康教育拥有多样化的教学形式,不局限于课堂以及教材。在教育中教师不再是绝对的知识权威,学生也不再是被动状态。心理健康教育要求师生之间应该是交流、对话的过程,通过各种形式引导学生亲身体验,获得心灵的净化。在实施中,教师是组织者、引导者,学生要自主参与到活动中,充分发挥主观能动性和积极性。

### 二、心理健康教育对学生发展的意义

心理健康是一种状态,即对内部环境具有安定感,对外部环境能以社会上的任何形式去适应,心理上不会失调。心理健康是学生发展的基础,也是轻松应对高考,以及将来走进大学,积极从事社会活动的重要条件,可以实现德智体美劳和谐发展,养成健康心理品质。

心理健康教育可以使学生克服依赖心理增强独立性。在激烈的学习竞争中,高中生逐渐褪去了小学与初中时期的稚嫩,开始迎接人生中重要的转折点,紧张的学习、严格的纪律迫使学生必须尽快克服依赖性,增强独立性,拥有健康心理的学生能够快速实现转变,形成正确的自我主观意识,很好地把控自己的情绪,妥善处理人际关系,保持积极乐观的情绪、愉快开朗的心境,对未来充满信心 and 希望。当遇到悲伤和忧愁的事情时学会自我调节,适度的表达和控制情绪。

### 三、提高高中心理健康教育的措施分析

#### (一) 科学定性与定位高中心理健康教育

在高中实施心理健康教育时,要树立科学的教育观,了解该课程的属性以及在教育系统中的地位。其一,心理健康教育是一种体验性活动,学生能否在活动中产生真切的体验很大程度上决定着教育效果。学生通过自己直接体验,可以将接收到的理念与自身情感相融合,促进心灵的成长。活动中必须突出学生主体地位,在教

师的引导下完成自主构建。因此,教师要设置一定情境,促进学生心理过程获得,并对当下预存的心理问题进行分析,实现自我生成。以学生生活中典型的材料和范例为参照,使其寻求认知、情感、意志等多方面心理品质的发展。其二,从心理健康教育对学生发展的意义分析来看,它不仅是高中阶段素质教育的基础,更是新课改要求的集中体现,能够实现德育与智育的双重发展。因此,学校要重视对学生心理健康教育的实施,关注学生品质与心理发展。

#### (二) 构建渗透式心理健康教育模式

心理健康贯穿学生高中阶段发展的整个过程,因此在教育过程中要做到全面渗透,构建渗透式教育模式。首先,在学科教学中渗透。学科教学是学校的中心工作,关乎着学生知识的获得、能力的提高以及情感的发展。将心理健康教育渗透至学科教学中,可以使学生学习文化知识的同时发展心理品质,培养社会认知和人文主义精神,提高想象、形象与逻辑思维能力。其次,在班主任工作中渗透。通过开展班团活动,达到心理健康教育的作用。比如针对学生心理健康问题设置主题班会,邀请专家或者本校心理老师就班主任工作中碰到的棘手案例进行研讨。最后,在校园文化建设中渗透。通过健全物质文化建设、精神文化建设和制度文化建设,塑造学生良好的品德,陶冶学生的情操,彰显学生的个性色彩,潜移默化中影响学生心理发展。

#### (三) 开展“三位一体化”的心理健康教育

心理健康教育不单是学校的重任,与家庭、社会息息相关。现阶段高中心理健康教育很容易忽视家庭与社会的作用,仅仅依靠学习里单个心理教师孤军作战,这样不仅教育效率低,还会使教师产生职业倦怠。因此,在实施高中心理健康教育中,学校要鼓励家长参与,优化家庭和社会环境,为学校提供有益补充,共同发挥教育作用。比如发挥家长委员会的作用,通过家长会或主题活动等形式,加强与家长的沟通,引导家长摆正对学生成长的想法,不再片面追求分数,改善亲子关系,采取民主的态度对待孩子。加强社会资源的利用,学校可以定期举行形式多样的社会实践活动,一方面环节高中生学习压力,另一方面丰富学生社会生活,逐渐形成健康向上、积极乐观、勇于拼搏的心态,提高社会适应能力。

#### 结语

综上所述,心理健康教育作为高中教育的重要组成部分,关乎着学生性格品质与综合素养的提升和养成。对于高中生而言,由于处在特殊的环境,面临着特殊的生理与心理压力,学校与教师必须重视心理健康教育,培养学生独立性、自主性、积极性品质,通过构建渗透式心理健康教育模式,开展“三位一体化”的心理健康教育,真正将心理健康教育落到实处,推动学生人生发展。

#### 参考文献

- [1]刘洋,班振.高中职业生涯规划融入心理健康教育合理性及途径[J].教育导刊,2019(10):36-40.
- [2]张建国,王宝玲.高中心理健康教育课程开设的问题与策略[J].安阳师范学院学报,2018(03):107-109.
- [3]白晔.积极心理学取向的高中心理健康教育活动课研究[J].基础教育研究,2018(03):75-79.
- [4]陆小峰.积极心理学理念下普通高中生发展指导的实践与思考[J].现代中小学教育,2017,33(06):80-83.