

小学信息技术课程整合模式的探讨

王桂春

(山东省青岛平度市蓼兰镇万家小学 山东 青岛 266000)

【摘要】目前,我国教育教学课程改革深入发展小学信息技术课程作为小学生接触信息技术的重要基础,做好我信息技术课程整合在提高基本教学能力的同时,为其他方面教育工作也奠定了良好保障。文章以此为基础对小学信息技术课程整合模式展开探讨。

【关键词】小学信息;信息技术;技术课程;课程整合

引言

当前我国已全面步入信息化时代,各个领域在信息技术的支撑下呈现出了极其迅猛的发展势头。而在未来,信息素养更是一项关乎学生未来发展的重要素质。因此,在小学信息技术课程的教学过程中,老师需要指导学生充分认识到小学生的信息素养、技能培养和应用意识形成的重要性,创新小学信息技术课程的教学理念和方式,切实促进小学信息技术课程教学质量及效果得到全面的提升。

一.小学信息技术课程整合模式的必要性

首先,提高小学信息技术教学效率。小学信息技术的教学需要提高学生的学习质量,吸引学生融入课堂之中。传统的信息技术教学模式比较单一,并且教学的内容枯燥乏味,学生在学习时局域抗拒心理。并且传统信息技术教学模式重视理论知识的教学,理解难度较大,实践技能缺乏,因此在新课改的背景下,对于学生的全面发展提出了更高的要求,因此需要对信息技术教学模式创新。通过安排实践课程,让学生具备实际操作能力,理论知识与实际应用相结合,将抽象的知识变得更加具体化,学生对于信息技术的学习兴趣提高,学习效率和质量也有所提升。其次,激发学生学习兴趣。兴趣是最好的老师,因此新课程背景下,对于提升学生的学习兴趣提出了更高的要求,教师需要对课程内容进行调整和创新,让学生积极参与到课堂中,提升对信息技术的兴趣。并且对于学生的实践能力要进行锻炼,设置实践课程,强化实践技能,推动学生的全面发展,培养学生综合素质。

二.小学信息技术课程整合模式应用策略

(一)创设情境,问题引导

创设情境是探究式教学模式的基础,对激发学生兴趣、集中注意力至关重要。基于小学信息技术课程、小学生兴趣爱好特点来说,情景创设应当全面围绕教学目标,将学习内容融入真实的学习活动中来,从学生生活实际、经验着手。例如,课堂中教师先通过多媒体展示没有边框与有边框的图片,让学生分析这两个图片有什么不同。图片的内容可以选择学生照片,也可以选择本地风景照片,即以学生熟悉的图片着手,利用问题,深度挖掘开发学生的学习兴趣,进而培养学生主动探究问题的兴趣。通过情境的创设、问题的引导,学生自然能够更好地投入到课题中来。

(二)突出学生的主体地位

要突出学生的主体地位,首先,是教学方式的转变。生本教育,顾名思义就是“以学生为本”的教育,但是“生”绝不仅仅表述为学生,也有生命、生活等含义。以学生为主体,以学习为基调,以小组合作为形式,以探究为宗旨,让学生主动探究进行学习,这样的教学理念和信息技术的完美融合,是一种创新的教育,是放飞学生主动探究学习,放飞学生个性发展的教育。信息技术与生本教育理念结合,对于实施个别化教学来说,也是得天独厚的,这是传统教学根本无法与之相比的。其次,是学习方式的转变。生本教育以“先学后教,少教多学,顺学而导”为理念,积极倡导“自主、合作、探究”的学习方式。这一理念不仅强调了学生学习方式的转变,而且真正体现了学生是学习和发展的主体地位。在自主学习的过程中,学生可以利用信息技术平台,独立化、有选择地进行学习,学生可依据其自身的兴趣特

点选择学习内容,可以依据其自身的能力水平自定学习速度、学习方式,从而使学生真正进行个性化的学习,实现有差异的发展。在整个学习过程中,学生的主体性和个别化得到充分体现,有利于学生创新精神和问题解决能力的培养,使自主学习、探索学习、协作学习得以真正实现,极大地激发了学生的学习动机。

(三)开展丰富多彩的信息技术学习活动

在新课改背景下,小学信息技术教学要创新,且要实现课内课外的综合创新。具体而言,在课堂中,教师可利用先进科学技术构建新型教学模式,为学生创造更加良好的学习环境;在课外,教师同样可有效整合、利用教育资源开展丰富多彩的信息技术学习活动,从而激发学生的学习兴趣,促进学生信息素养的生成与提升。如在不影响正常教学活动的情况下,学校可组织开展“程序设计小能手”等竞赛活动,通过竞赛激发学生信息技术的兴趣与动力,让学生的各项信息技术技能得到有效锻炼,从而促进信息技术应用能力的提升。

(四)创新学习模式

教师在进行信息技术的教学时要对学生的心理状态进行把握,小学生对周围事物充满好奇,并且思维等正在逐渐发育,因此应该根据小学生的心理,制定教学方案。小组学习合作是一种创新的教学方式,通过加强学生之间的交流实现学生的优势互补,并且通过小组合作学习锻炼学生的思维敏捷程度以及语言表达能力,让学生可以实现全面发展。并且游戏教学法一直是一种提升学生学习兴趣的方法,游戏教学法通过将知识融入游戏中,实现寓教于乐,提高学生的学习效率,在潜移默化中得到提高,因此创新的教学方式非常重要,有利于教学质量的提升。

(五)完善校园软硬件设施建设

针对当前小学信息技术课程实施过程中存在的计算机等硬件设备老旧、软件资源缺乏等问题,学校应及时采取措施加以解决。如适当加大对信息技术课程的经济投入,结合学校具体规模、生源数量,采购一批先进的计算机设备,为学生的学习创造有利条件。若学校资金有限,可根据实际情况合理配置资源,最大化整合资源,在合理控制成本投入的基础上满足各项教科研需求,促进信息技术教学工作顺利开展。

结语

综上所述,基于当下这种信息技术高度发达的现代社会,则小学信息技术教学亦当对传统落后的教学模式予以不断的创新来切实提升小学信息技术课程的教学效率及效果。这就要求学校能够转变信息技术课程教学理念,做好信息技术课程整合的应用与创新。

参考文献

- [1]运用现代信息技术提升小学课堂教学实效[J].黄雅云.考试周刊.2019(83)
 - [2]多媒体信息技术教学缩小城乡差距[J].许泽国.中国职工教育.2013(10)
- 作者简介:
王桂春,男,汉族,出生于1979年2月3日,山东省青岛平度市蓼兰镇大万家村中小学二级,从事信息技术教学工作。

互联网背景下初中数学教学中微课教育模式应用研究

叶峰华

(广东梅县外国语学校 广东 梅县 514799)

【摘要】初中阶段所有课程中,数学是最重要的课程之一,在初中数学这门课程的教学过程中,引导学生在课堂教学之前进行积极有效的课前预习可以有效提高初中数学课堂教学的效率。传统的初中数学教学课堂中,教师和学生受到教育资源的限制,教师只能通过让学生自行阅读教材等让学生开展课前预习,但是进行课堂教学后,往往发现这种学生自行开展的课前预习效果不佳,因此,应用微课优化初中数学课前预习十分重要,本文认为可以通过应用微课分别帮助学生进行公式及公式原理学习,将微课应用于初中数学课堂教学,但是同时也要注意按照教学的目标制作和有针对性的制作等问题。

【关键词】互联网背景;初中数学教学;微课教育模式

微课这一教学模式需要信息化技术和网络学习资源的支持,学生在课堂教学前通过观看电脑或者手机终端中的学习资源预先学习课堂相关内容。但是电脑或者手机终端在国内许多中小学还没有完全覆盖,那么学校和教师如何依据现有条件,尝试初中数学教学课堂的有效转变呢?当前许多学校虽然没有设立专门的数学多媒体教室,但是往往配备了1-2个多媒体教室,这就为初中数学微课堂教学的顺利实施提供了良好的基础。

一、微课应用于初中数学教学的意义

微课是时代变革教学中出现的新产物。微课的出现改变了传统单一的教学模式,凭借微课独特的优势,以往传统教学的教学手段和方式得到了丰富。我们常说的微课,指的是以电脑或手机终端为载体,以视频方式呈现,录制的教师对于知识重点或难点开展讲解的内容。微课一般时长在10分钟以内,因此,微课内容要求精简,课堂教学内容是微课的主要内容,此外,教学资源,教学总结,课后练习等

也是微课中的辅助教学资源,上述资源以特定的方式呈现出来。微课与传统的多媒体教学资源有所不同,是一种更加符合时代需求和教育发展的学习资源,对于推动教育信息化水平,变革学生的学习方式意义重大。因此,在初中数学课堂中应用微课,可以显著提高初中数学教学效率,增强初中生综合素质,提高初中生数学素养。

(一)凸显学生主体地位

将微课引入初中数学课堂中需要教师花费更多的精力和时间,比如说在课前为学生提供教学相关资源,课后对学生疑问进行解答。学生在微课引入后可以更好地结合个人实际情况,通过微课更加深入思考课程内容,并及时向教师反馈学习疑问。这种全新的教学模式让学生改变以往的被动接受地位成为学习的主体,学生对于数学学习的兴趣得到显著提高,在数学学习中发挥自身的主观能动性,自主安排学习进度。比如说,学习天赋比较好的学生,在学习时不仅可以选择课程对应的