

传统观念“万般皆下品惟有读书高”的认知，家长和学生需要改变观念。比如，职业学校汽车运用与维修专业培养标准是：培养主要面向汽车市场，掌握必需的专业知识，有专业的实践操作能力，能在各个汽车销售、汽车维修、检测及为汽车美容等岗位工作的专业人才。汽修专业的学生就应该明晰自己在中职的学习目标和奋斗方向。结合自身爱好和将来就业前景，学生就该明晰自己在中职学习过程中的奋斗目标。

二、融入职业素养，培养责任意识

教学过程中，我们还应该结合企业评价，融入职业素养的教育。如会计专业的法律意识、责任意识、安保意识；汽修专业的循序渐进、精益求精；酒店管理专业的统筹规划、组织协调能力等等。我们基本教学要求是学生不仅要具有精深专业知识，还应该具备相应的职业素养。因为态度决定成败。一个勤恳踏实负责的员工可能比专业能力强却疲于应付甚至投机取巧的员工优秀的多。我们教育的目的应该是让学生学有所长，让习惯好的出成绩，让习惯差的改恶习，而不是最终太多学生都随波逐流，浑浑噩噩。文化基础课内贯穿价值观教育，专业实践课上贯穿职业素养教育，而不是为了德育而德育，甚至是重过程轻实效的孤立的德育。

三、融入人文素养，注重情感教育

智商是指一个人的思维能力和学习能力，一个人是否聪明取决于智商。情商是一个人社会交际能力包括一个人的动作、语言和思想。一个武断的说法，情商跟智商不同是可以后天培养的。我们的学生往往就是情商高于智商的，这样的学生可塑

性强，适时恰当的教育引导就会成就他们另一个自我。一个尊重生命并且具有专业护理知识的女孩子一定是一个合格的护士；一个热爱汽车文化并且有精益求精精神的男孩子一定是一个合格的汽车维修工。就语文课而言，《我的母亲》是教给学生知恩图报；《致橡树》是树立学生正确的爱情观；《劝学》是让学生知道学习的必要性以及方法和态度；《与妻书》是培养学生“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的情怀。而这些都是传统美德，情感教育的重要载体和组成部分，也是学生日后生活所必需的精神食粮。

四、关注日常细节，注重习惯养成

莫泊桑的《项链》那篇小说告诉我们，“极细小的一件事可以成全一个人也可以败坏一个人。”作为一个成年人，作为一个老师，我们就是要及时发现学生生活中的细节。并给予适当的指导引领和校正。让他们学会学习，学会相处，学会生活，形成良好的面对生活、面对困难和处理问题的习惯。而不至于对学习、对生活、对生活或无所谓或随心所欲或自暴自弃。曾国藩是很多古今贤达都推崇的处世大家，“发上等愿，结中等缘，享下等福；择高处立，就平处坐，向宽处行。”就是他成功的经验总结。我们没有他那样的学识和境界，但我们可以努力的向他靠近，学习他那样的治学处事哲学。

以博大的胸怀、求真务实的态度、至善至美的情怀面对学生，教学过程贯穿育人标准，融入职业素养、人文情怀，注重良好习惯养成。相信我们一定能培养出有着身心健康、脚踏实地、敬业乐业的高素质职教人才。

在小学语文教学中进行德育教育的方法浅谈

陈春彦

(山东省东明县第二实验小学 山东 菏泽 274000)

【摘要】语文学科在小学阶段的学习中扮演着重要的角色，其主要目的是初步培养学生识字认字及阅读理解的能力。同时，在学习语文课程的过程中，还应当提高学生的德能全面发展，引导学生在语文课堂中养成学习的习惯，激发学生模仿和自主学习的能力。因此，在小学阶段的语文课程中，不仅要完成课本中基础知识的教学任务，还应当注重学生在学习语文的过程中思想品德的发展，这是小学教育工作者的首要教学目标。本文从现阶段小学语文学科的教育出发，探索语文学科在小学阶段德育培养的现状与策略，以期更好的推动初级教育的全面发展。

【关键词】小学；语文教学；德育教育；策略

前言

小学阶段的语文学科属于初级教育的基本学科，是对学生识字、认知和培养阅读能力的基础教育，另一方面，语文学科可以说是打开知识殿堂的一把钥匙，养成良好的阅读理解能力，可以为学生在接下来的学习生涯中奠定坚实基础。但就目前的教育情况来看，大部分老师和家长都忽视了语文学科在孩子整个学习生涯过程中的重要程度，认为语文学科只是教授学生读书写字，只在意学生的考试成绩，没有从根本上注重学生在语文学科学习的过程中思想品德以及学习能力的提升，违背了语文学科培育学生的初衷。因此，我们只有正视语文学科教育过程中所存在的问题，及时进行调整，以促进德育综合发展。

1. 小学语文德育教育的价值与现状分析

在当前的教育背景下，小学阶段的语文教育还存在着许多问题，刘老师没有充分的意识到德育在小学阶段的教育过程中扮演的重要角色，没有将德育融入到语文学科的教育过程中，只是一味的追求学生的学习成绩，将学生的学习成绩当作首要目标，只学生学习成绩好，其他就可以不用管，在这种教育环境下，忽视了对学生思想品德的发展，而小学阶段的语文教育正是学生初步形成认知能力以及社会价值观形成的时候，将德育全面的融入到初级教育，不仅要完成教书的任务，还要达到育人的目的。如果学生在小学阶段学习过程中没有形成健康的思想品格，即便是学习成绩优异，但是在后续学生成长的过程中这些弊端也终将显露，就比如目前人们所热议的校园欺凌事件，校园欺凌事件的屡屡发生正是说明小学阶段让教育存在的问题，小学阶段的教育是学生形成正确人生观和价值观的重要时期，在这段时期如果错过了学生思想品德的培养，一旦学生形成固定的思维模式和行为习惯，在对学生进行纠正，将会困难重重。为此，教师和家长应当注重学生德育全面发展，培养学生良好品行，为学生的健康成长保驾护航。

2. 小学语文中渗透德育教育时存在的障碍

目前小学阶段的教育还存在着许多问题，忽视了学生德育全面发展。传统的小学教学过程中，老师和家长都认为小学阶段的语文教育只是读书写字，对学生学习成果的评判标准只有成绩，成绩的优劣来判别学生是否认真学习。这种评判方式中的忽视了学生德育的综合发展，学校在开展德育教育工作时并没有落到实处，其主要问题主要表现在以下两个方面：

1. 过渡重视考试成绩

在小学阶段，家长对孩子的要求通常是，认真学习取得好成绩，只有取得好成绩才能够读重点初中。一味的注重孩子的学习成绩，没有意识到德育教育对学生的影响。而学生由于年龄较小，对德育教育是没有概念的，他们只知道认真读书写字，德育教育的重任就放在了老师和家长身上。而另一方面，学生的成绩是各学校之间进行评比的标准，无形的加大了教育工作者的压力，让老师没有足够的精力关注学生的德育发展。

2. 对于德育的理解以及重要性理解不够

目前，我国的教育标准还停留在应试教育，考试制度也一定程度上影响了老师的教育方式。缺乏对学生德育教育的关注度，这就造成学生在小学阶段形成人生观和价值观的过程中德育教育的缺席，在这种教育环境下，虽然高校每年向社会输送大量的人才，但是由于前期德育教育的缺失，造成部分学生性格的缺陷，比如震惊一时的北大投毒案件，这都是教育史上的失败案例。因此不管是老师还是学生家长都应当加强对德育教育的培养，重视学生初级阶段的教育的重要性。

3. 小学语文教学中渗透德育教育的策略

1. 选用德才兼备的教师进行小学语文教育

教育的实质其实是对学生的一种引导，首先教会学生读书写字，发现问题以及解决问题的能力，其实引导学生走向正确的人生道路，形成良好的思想品德。对于小学阶段的教育来说，老师在小学阶段的教育过程中起到一个榜样的作用，在初期的教育过程中，教师的思想品格显得尤为重要，包括老师在课堂上的讲话风格，都会对学生形成一定的影响。有些老师喜欢体罚学生，尽管教育部门三令五申的强调开展素质教育，还是有一部分老师在学生没有完成老师布置的课堂作业时会对学生进行体罚，甚至对学生进行言语的伤害。这种教育方式不仅会伤害学生的自尊心，给学生造成心理阴影。因此，教师的职业素养对于学生可以造成很大的影响，所以在教师的任用方面要选用德才兼备的教师，给学生树立正面榜样。

2. 活跃课堂气氛，使学生乐于接受德育教育

语文学科中，需要用到许多素材，那么我们可以在课本或者教学资料中插入德育教育内容或者一些游戏和活动内容，以此起到活跃语文课堂的作用。对于小学生来说，好奇心、好玩性、好动性是其最大的特点，那么我们可以在语文课堂中插入一些德育教育的小游戏或者小活动，以此来激发其接受教育的积极性。我们就可以将德育教育渗透到故事类的教育中去，让学生在无形中形成良好的道德品质，这些做法在语文学科中是比较容易实现的而且对于识字、写作等课程的教育中，也能渗透德育教育，方法诸多，但需要格外重视的是，德育教育是一个长期性的缓慢的过程，我们必须一直坚持才能使完全树立正确的人生观和价值观。

4. 结束语

总而言之，小学语文教学中渗透德育教育对于学生今后的学习生活有着极为重要的作用，我们要不断地突破传统思维的束缚，从社会进步的角度出发，让思想文明也得到有效的促进。对我国来说，经济发展速度不断提升，国家实力也不断增强，然而怎样让我国人口道德素养也得到同步提升，已经成为当今一个重要的话题，小学教育是根本，我们必须持之以恒，在以文化教育为基础的前提下，将德育教育逐渐渗透到语文学科中，对小学生进行潜移默化的教育。

参考文献

[1]石哲菁. 古诗文诵读:小学语文德育渗透力的有效途径[J]. 课程教育研究, 2014(10): 47-47.