

# 基于生命教育理念的初中语文教学实践

邹垂光

(江西省抚州市宜黄县二都镇初级中学 江西 抚州 344400)

**【摘要】** 随着时代的快速发展,原本的素质教育理念也发生了巨大转变。这种问题也是因为现代社会需求的转变而导致的,而初中语文作为初中阶段最为重要的三大学科之一,不仅需要学习丰富的文学知识,还要在学生青春阶段培养学生的综合文化素养。但是,传统的“填鸭式”教学方法主要针对了教学知识的传输,对于人文素养的培养还是忽略了一些。但近些年我国的教育改革不断推进,而以人为本的素质教育理念,也慢慢融入了各个教学阶段和教学课程中。本文则主要介绍了生命教育理念的定

**【关键词】** 生命教育理念;初中语文;教学实践

## 引言

从根本上来说,生命教育是一种全人的教育。它蕴含着人从出生到死亡的全部过程,以及过程中经历的各个方面的问题。这种关乎人成长、生存、发展的核心教育,是人们对于人生价值和本性的感悟。所以在进行生命教育的过程中,利用生命管理的方式,让学生在有限的生命中活出精彩的自我,最终实行人生的自我价值。

## 一、生命教育理念在初中语文教学中的有效渗透

初中语文作为一门人文类学科,不仅蕴含着各个领域的知识,还对学生的综合素质的提升有着十分重要的帮助。例如促进学生健全人格的形成、个人品质的培养、正确的人生观等等,但是初中阶段的学生社会经验较少,而面对很多事情时不能做出正确的选择,而且因为信息化时代的来临,很多的新潮的社会理念影响着初中生的身心发展。这时候的语文教学则体现了极其重要的意义,不仅可以让学生通过自身努力来实现人生的价值观,还可以增加自己的人格魅力,从此让初中生进入一个良好的身心发展状态,最终成为我国需要的社会主义接班人。

例如:在学习《骆驼祥子》的课时,通过课文阅读了解了祥子到底是经历了一个怎么样的生活,他到底是一个怎样的人?有的学生会回答道:“他是一个坚韧的、老实的、强壮的人,而且自己最大的梦想是拥有着一辆自己的洋车”<sup>[1]</sup>。但还是有学生会说道:“他是一个悲惨的、可怜的、狡猾的人,而让变成这样的原因是因为社会条件的影响。”通过《骆驼祥子》的学习,学生可以从多个角度探讨祥子的变化过程,并在最终得出结论。使学生在以后的工作中、生活中、社会中不惧压力和压迫,努力追寻自己的梦想,并建立一个正确的价值观。

## 二、生命教育理念在初中语文教学中的渗透方法

### (一) 认识生命的本质

通过生命理论的学习,首先让学生明白生命的本质<sup>[2]</sup>。这时教师可以通过回忆的方式,回想学生成长过程中最为重要的事情,是否还在一直坚持,并可以让学生在当下做起,不再浪费时间,为自己的放弃而后悔,让自己的生活变的更加充实,每天进步一点点,就是向自己所想的事情走进了一点点,所以不要再浪费时间,从此刻做起完善自己,让生活变得更有意义。

### (二) 挖掘教材的内容

教材内容是一个科目的关键,我国的语文教材也是不断的完善,这不仅是因为教学需要立足在教材上,还是影响着学生身心发展的关键。而教师在讲述教材内容的时候,引导学生探究教材中的其他含义。例如学生在学习《我的母亲》的课

时,作者都描述了哪些母亲的性格?母亲的勤劳、热情、淳朴以及母亲对子女的疼爱,也表达了作者老舍对自己母亲的无限敬爱和无以报答母亲恩情的愧疚之情,也为读者塑造了一个东方女性伟大而又平凡的母亲形象。对此教师在讲述课文时,要挖掘学生对父母的敬爱之心,并建议学生在日常生活中帮助父母做一些力所能及的事。

### (三) 注重写作的教学

写作能力是一个人知识量、阅读量的体现,而且在写作过程中还可以很好的表达自己内心的想法,在现实的教学过程中,教师则要根据内容给学生制定相关的题目。例如本文为学生讲述生命理念的意义时,让学生在课后进行生命感悟的写作<sup>[3]</sup>。让学生通过写作将自己内心的想法感受,以及所见内容一一书写出来,这样的教学方式可以让学生在写作过程中对生命的理解有一个更直观的认识。

## 三、融洽师生关系,建立良好的生命教育基础

学生与教师是影响教育的两大因素,只有保证双方关系的和谐发展,才能保证教学的良好进行。因此,在新的教学理念上要充分贯彻以人为本的教育原则,并加强教师与学生之间的沟通和交流,并且客观的认识学生,尊重每一个学生的性格特点,此外要加强因材施教的教育策略,让全体学生有一个健康良好的发展。

## 四、结束语

综上所述,生命教育理念是初中语文教学中最为重要的教学理念,也是为学生树立正确人生观的关键时期。本文则主要讲述了生命教育理念在初中语文教学中的有效渗透,以及生命教育理念在初中语文教学中的渗透方法,为初中语文教学的良好发展保驾护航。

## 参考文献

- [1] 颜春杰,孙乔,吴晓玲.大学生生命教育路径及指导理念研究——基于山东省19所高校辅导员的调查与思考[J].山东高等教育(原刊名:青岛大学师范学院学报),2014,(12):34-40. DOI: 10.3969/j.issn.1006-4133.2014.12.005.
- [2] 杨清,侯俊名,赖小辉,等.小学语文教学中渗透生命理念教育分析[C].//中国管理科学研究院教育科学研究所.2019教育发展研究规划科研成果交流论文集.2019:297-297.
- [3] 邓静,张慧兰,方玉婷,等.基于“以人为本”理念的医护人员生命关怀能力评价指标体系的构建研究[J].中国医学伦理学,2019,32(1):122-126. DOI: 10.12026/j.issn.1001-8565.2019.01.29.

# 解读如何提高小学高年级数学课堂效率

左小玲

(江西省南昌市进贤县文港镇中心小学 江西 南昌 331722)

**【摘要】** 数学是万学之基,小学数学又是整个数学知识体系的启蒙阶段,可以说小学数学的教学工作,是学生认知数学的重要途径,培养良好数学学习习惯的重要环节。为此,深入研究课堂教学效率的提高方法,也成了每个教师的责任和义务,不仅需要教师能够结合教材内容,合理的设置教学内容,更需要了解学生的身心特点和学习习惯。本文阐述了目前国内小学高年级数学教学存在的问题,并针对课堂教学效率的提升,提出了相关建议。

**【关键词】** 小学数学;课堂效率;提升策略

## 引言

在传统的数学教学模式下,更多的学校和教师过于关注学生对数学知识点的掌握以及卷面分数的提高,而忽略了学生自身主动性的激发和对其数学学习兴趣的培养。通常在填鸭式教学和题海战术的双重打击下,很多小学生对数学学科的认知早早的就打上了“枯燥无味”的标签,甚至还有部分学生还产生了厌学情绪。面对这种情况,转变教学理念,丰富课堂内容,优化趣味教学模式也成了小学数学教师进行教学改革的首要任务。

## 一、小学数学课堂教学存在的问题

### (一) 应试教育的影响

首先,受到应试教育的影响,我国小学数学教学过程中,教师会将大部分精力放在如何让学生快速掌握数学基础知识并理解解题技巧上,而忽略了对小学生数学思维和兴趣爱好的培养。尤其是对于很多理解能力较差的学生而言,一味的追求解题技巧和卷面分数,会让学生是去对数学学习的兴趣。

### (二) 课堂角色的困惑

根据我国《新课标》的要求,想要构建高效数学课堂,就需要教师能够转变自

身教学理念,做好引导角色,发挥出小学生的课堂主体地位。另外,转变学生的角色后,可以让学生提高自身课堂参与度,激发学生的思维,让平时不爱发言的学生也能够获得发言的机会,同时让不同特质的学生也可以参与到教学过程来,有效提高课堂教学效率。

### (三) 生活实际关联不足

最后,目前我国小学数学教学过程中,对日常生活实际的关联程度较低,尤其是小学数学学科,涉及大量的公式、定理、知识点,想要对这些知识点进行转化并关联到学生的实际生活中,需要教师投入大量的精力。同时我国很多家长会选择让孩子在课余时间进行文化补习,对生活的了解程度较弱,无法充分理解很多知识点在生活中的应用。

## 二、构建高效小学数学课堂的有效措施

### (一) 激发小学生的学习兴趣

想要构建高效的数学课堂,首先就需要能够激发学生对数学学科的兴趣,尤其是在小学生每节课上注意力最为集中的15分钟内,需要教师能够充分利用现代化的教学手法,完成知识点的教学。

举例说明：在学习《图形的运动》这一课时，教师就可以充分结合探究式教学法或者分组合作教学法，让学生动手制作自己喜欢的图形，脱离教材的束缚。比如讲三角形变成一片西瓜，将长方形变成文具盒等等，再结合教材内容对其进行平移、旋转。通过这种趣味化的图形构建，让小学生更加直观的理解相应教材内容，同时也可以结合多媒体教学法，利用教学课件来完成这些操作，让丰富的变化使图形运动更加多样。

### （二）构建以学生为主体的数学课堂

上文说到，对于小学生而言，数学的学习，更加重要的是培养学生的数学思维，而数学思维本身就是一种探究思维，因此要提高课堂教学效率，就要更好的发挥出数学学科的探究性。

比如在学习《植树问题》时，很多小学生都不理解“已知两个条件，就能够求得另外一个条件”的概念，对于路线总长，间距、数量之间的关系不够清晰。然而这种思维模式在数学体系中非常常见，在未来的中学或者高中，这种用已知条件来求解未知条件的思路将是提高学生解题能力的核心。因此，教师需要转变课堂教学模式，构建以学生为主体的高效数学课堂，让学生通过分组讨论不同的解题模式和解题思路。让小学生能够在遇到相似问题的时候，能够更加灵活地运用不同解题思路。同时，教师还需要鼓励学生针对不同的问题进行不同视角的切入，加深对数学知识、数学体系的完整认知。

### （三）和生活实际相关联

最后，提高课堂教学效率的方式，还需要教师能够提高自身教学趣味性，并积极关联学生的实际生活。

在趣味化教学的过程中，教师需要注重对现代化教学工具的应用，比如智慧课堂、智慧屏幕、互联网课件。在实际教学过程中，给予学生更多直观的、可视化的教学内容，通过声情并茂的演绎来吸引小学生的注意力。而在关联生活实际方面，教师可以让小学生利用意境掌握的数学知识，解决家庭遇到的生活问题，比如网购的促销活动，如何满减、如何使用抵用券，如何进行折扣，都是让学生复习相关知识点的最有效方式。

### 结论

小学数学课堂教学的效率，直接影响了学生的实际理解程度，为了提高课堂效率就需要教师能够充分认知小学生思维模式、思维能力培养的重要性，在教授基础理论知识的同时，重视数学思维的培养和数学能力的提高。结合丰富的教学模式和先进的教学理念，让小学生更好的完成对知识点的探究。帮助学生发现问题、思考问题、解决问题，为后续的数学学习奠定良好基础。

### 参考文献

- [1] 张忠彬. 如何提高小学高年级数学课堂效率[J]. 中国校外教育, 2015(16): 72.
- [2] 张彦. 如何营造小学高年级数学高效课堂[J]. 数学学习与研究, 2019(07): 70.

## “三步互助”自主课堂模式在初中数学教学中的应用

蒋秀兰

(平度市店子镇青杨中学 山东 青岛 266700)

**【摘要】**在新课改的教学标准中，强调学生的教学主体地位，要求教师在开展教学活动的时候，以引导学生进行自主探究为主，这也为“三步互助”自主课堂模式的开设提供了契机。为此，初中数学教师需要积极转变教学理念，深入探索“三步互助”自主课堂模式的应用策略，让学生能够在学习的过程中获得知识与乐趣，在教师与同学的帮助下，提高自身的学习质量与效率。本文首先阐述了“三步互助”自主课堂模式的内涵，然后对其在初中数学教学中的应用意义和策略，进行了详细的分析与探究。

**【关键词】**“三步互助”自主课堂；初中数学；应用策略

### 引言

随着素质教育理念的深化，开展教学课堂的主要目的不再是简单传授学生基础的理论知识，而是要传授学生正确的学习方法，提高学生的自主学习能力，全面促进学生的综合发展。而“三步互助”自主课堂的教学模式，则能够充分体现学生的教学主体地位，提高学生的学习兴趣和参与积极性，以优质的教学服务提高课堂的教学效率。

### 一、“三步互助”自主课堂模式的内涵

“三步互助”自主课堂模式，指的就是学生在学习的过程中通过互相帮助、互相监督实现共同进步的教学模式，强调的是学生的教学主体地位，主要有教与学两方面的含义：一方面是从导学案到合作学习到再到评价鼓励的三个教学步骤，另一方面是从自主学习到展示再到总结的三个学习步骤。在实施的过程中，教师需要通过导学案对学生进行引导，让每一位学生都能够真正参与到教学活动中，对问题的答案进行寻找与探索，并将最终的学习成果进行展示、分享和讨论，以此来获得他人的评价和鼓励，从而有效提高自身的学习自信心和积极性。而在此之前，教师需要做好充分的课前准备，全面了解学生的实际学习情况，根据学生的学习能力、知识水平等因素，对学生进行科学的分组，并协助组长为组员进行合理的分工，让每一位学生都能够参与其中，互相配合、互相帮助，最大限度发挥学生的教学主体作用，在提升学生自主学习质量与效率的同时，培养学生的良好习惯和团队意识等素养，全面实现学生的综合发展。

### 二、“三步互助”自主课堂模式在初中数学教学中的应用意义

#### （一）实现师生的共同进步

随着学生认知水平的提升，初中数学知识点的难度也有所加强，学生在个体差异性的影响下，对知识点的理解与吸收出现了明显的层级化，同时也产生了不同的学习需求。“三步互助”自主课堂教学模式的实施，主要以小组合作的形式开展，学生可以在互帮互助之下，解决部分由于学生性格问题不敢或者不愿向教师提出的问题，然后在教师的引导下，对于合作讨论也解决不了的问题进行深入探索，最终达成共识，解决教学中的疑难，实现师生之间的共同进步。

#### （二）促进学生的个性化发展

在以往的小组合作学习中，教师常常采用就近分组的原则，没有综合考虑学生的学习能力和素养，导致学生分组出现不合理的现象，影响最终的学习效果。而“三步互助”自主课堂教学模式，则能够通过通过对教与学的步骤分解，让每一位学生能够在学习的过程中找到一个适合自己的角色，然后在互相配合的情况下，高效完成课堂教学任务，充分发挥学生的个体优势和价值，全面促进学生的个性化发展。

#### （三）加深学生的参与度

“三步互助”自主课堂教学模式主要有群学、独学和对学等多种形式，能够有效促进学生之间、师生之间的相互交流和监督，通过营造共同进步的学习氛围，让每一位学生都能够积极参与到教学活动中来，并在互相帮助的过程中，合作解决教学中遇到的难题，通过集思广益，帮助能力较强的学生进行思维拓展，帮助能力较弱的学生树立学习自信心，从而使课堂教学更加充满趣味性，进一步加深学生的参与热情和积极性。

### 三、“三步互助”自主课堂模式在初中数学教学中的应用策略

#### （一）利用“三步互助”自主课堂教学模式引导学生自主学习

“三步互助”自主课堂教学模式强调的是学生的教学主体地位，明确提出教师在教学中主要起到引导和辅助的作用，利用导学案中层层深入的教学问题激发学生的求知心和求知欲，使学生对教学内容产生自主学习的兴趣和探索的欲望，进而有效解决学生在导学过程中产生的疑惑。而教师在此过程中，需要对学生进行及时的点拨和引导，使学生保持正确的学习方向和解题思路，在不断探索中揭开数学的层层迷雾，发掘其中所隐藏的方法和规律，进一步加深对数学知识的理解与掌握，增加学生学习数学的成就感和自信心，帮助学生掌握正确的学习方式和方法，为学生的自主学习提供有效动力。

#### （二）利用“三步互助”自主课堂教学模式提高学生思维认知

“三步互助”自主课堂教学模式有教与学两层含义，在实施的过程中，需要教师与学生共同来完成课堂教学的终极目标。为此，初中数学教师需要在课前为学生设计导学案，并按照难易程度为学生列出导学案，引导学生根据导学案上的内容进行小组合作学习，首先对个人发现的问题进行组内探讨，寻求小组其他成员的帮助，然后再由各小组代表将小组发现的问题进行讨论和质疑，由此引发全班同学对同一问题进行思考、分析和解决，在各抒己见、热烈讨论之后达成共识，从而进一步加深学生对教学知识点的理解与掌握。教师在此过程中只需要对学生进行顺势的引导和点拨即可，主要还是要调动学生的学习积极性和主动性，提高学生的思维与认知，让学生在自主思考与探索下，一步步走向问题的真相。

#### （三）利用“三步互助”自主课堂教学模式培养学生数学素养

在初中数学教学中开展“三步互助”自主课堂教学模式，可以帮助学生在教师导学案的引导下，以多种方式进行质疑、学习和讨论，在自主探索中得出最后的结论。在此过程中，学生需要不断的提出自己的问题，以及在解决此问题时遇到的困难，向其他学生展示自己的学习成果、阐述自己的学习观点，以此来获得教师与同学的评价，既能够锻炼学生的语言表达、逻辑思维、团队合作等能力，又能够提高学生展示自我的勇气，增加学生学习数学的成就感，让学生在不断的练习、思考、质疑和讨论过程中，掌握正确的学习方法，并形成良好的数学思维和素养，全面促进学生的综合发展。

### 结语

综上所述，“三步互助”自主课堂教学模式的开展，有效解决了初中数学教学中抽象知识点难度增加，不易理解和掌握的问题，能够帮助教师营造轻松愉悦的教学氛围，促进学生之间的互帮互助，提高学生学习质量与效率的同时，培养学生的团队合作精神，提升学生的数学综合素养。

### 参考文献

- [1] 张宗严. “三步互助”自主课堂模式在初中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2020(18): 85-86.
- [2] 张红燕. “自主合作学习模式”在初中数学教学中的应用分析[J]. 学周刊, 2020(11): 121-122.
- [3] 杜明久. 初中数学自主学习教学模式探索[J]. 亚太教育, 2019(07): 59.
- [4] 陈欢. 初中数学课堂“自主学习”模式的构建[J]. 中国校外教育, 2018(18): 144.