

浅论如何加强高中数学高效课堂的建设

刘海龙

(张北县第一中学 河北 张北 076450)

[摘要]随着新课标对高中数学教学要求的不断提高,在当前高中数学教学课堂中,教师要结合学生当前的学习需求与学习特点,为学生打造高效课堂。教师要将课内外教学资源进行深入的整合以及分析,为学生提供趣味性和有逻辑性的学习内容,这样一来不仅可以使学生能够在高中数学教学课堂中学习到有用的知识,还有助于提升学生的数学素质,从而使得高中数学教学课堂能够具备素质教育特征。

[关键词]高中数学; 高效课堂; 建设

在进行高中数学高效课堂建设之前教师要做好充分的准备工作,一方面要提高自身的教学素质,另一方面还要对传统高中数学教学课堂中所存在的问题进行深入的分析,以提高课堂教学针对性为主,保证课堂教学的有序实施。教师要充分的尊重学生的主体地位,并且加强和学生之间的互动和交流,对学生的学习思路和学习思维进行有效的引导以及启发,提高学生的学习效果。

一、融入数学文化

在高中数学教学课堂中,教师在提高课堂教学有效性时,为了使每个学生能够更加积极的进行知识内容的学习,并且配合教师完成相关问题的思考以及回答,教师要让学生认识到学习高中数学的乐趣以及作用,从而使每个学生可以提高自身的学习效率,掌握更多的知识,因此在班级教学的过程中,教师要适当的为学生融入数学文化,让学生丰富自身的学习体验和学习感受,感知数学的本质^[1]。教师在高中数学教学中在对学生进行数学文化的渗透时,要明确数学文化的特征以及和课本中知识内容的联系,提高课堂教学的针对性,从而使每个学生更加积极的参与到课堂学习氛围中。数学教材是教师对学生进行数学文化渗透的重要载体,虽然教材是通过逻辑加工之后的产物,一些数学文化色彩是比较淡化的,但是在这些知识点中所蕴含的数学文化是源远流长的,教师要加强对教材的运用,科学合理的对学生进行数学文化的渗透。例如在班级教学的过程中,教师在向学生讲述有关三角函数这部分知识内容时,可以对课堂教学知识进行适当的扩展,向学生介绍有关三角函数的起源,并且告诉学生三角函数对航海事业发展以及历法推算活动的重要意义。当学生在接触这些知识时,不仅可以体现科学家的探索精神,还可以使学生提起对这一部分知识内容的运用,在后续教学的过程中,教师在向学生讲述有关三角函数模型的简单应用这部分知识时,可以为学生创设一些物理的情境实现跨学科的学习,例如教师可以向学生展示简单的和谐运动和星体的环绕运动,使学生可以结合课本中所学到的知识内容加强和生活之间的联系。在课堂教学的过程中,教师在为学生引入数学文化时,要结合学生当前的学习特点以及理解能力,选择和学生认知水平相近的数学文化,让学生对数学文化进行深入的思考以及研究,抓住数学文化的本质,在脑海中构建完善的知识体系,从而提高学生的学习效果。

二、问题驱动式教学

在当前高中数学教学课堂中,教师要尊重学生的主体地位,让学生结合自身的学习基础和数学能力自主性的对知识内容进行深入的分析以及研究,教师要让学生结合所学习到的知识内容,进行自主性的探究以及思考,逐渐地完成整个课堂学习的过程^[2]。例如教师在向学生讲解二次函数概念时,要让学生对具体函数图像进行感性的认识,利用任务驱动的方法为学生创设一些问题情境。教师在班级教学的过程中,可以为学生展示炮弹的发射过程,并向学生提问:“请同学们结合图像来思考,炮弹距离地面的高度和时间是函数关系吗?为什么?假如给你一个确定的时

间,能得到对应的高度吗?”教师在向学生提出这一问题之后,要将班级中的学生分成几个小组,共同的对教师所成员的问题进行深入的思考以及研究,为了使学生在脑海中构建完整的知识体系,教师可以让学生结合集合方面的知识进行深入的思考以及研究,教师要让学生运用集合语言来描述变量之间的对应关系,通过层次性的学习,学生很快就可以理解和认识函数的概念了。在这节高中数学教学课堂中,教师立足于教材中的内容,为学生提出探究性的问题,使学生可以从这一探究性问题入手,对相关知识内容进行深入的思考以及研究,由具体到一般帮助学生建立完整的函数概念,不仅可以使学生能够将函数的理解转换为各个变量之间的关系,也可以使学生在脑海中加强新旧知识之间的联系,促进学生知识迁移能力的提高,使学生可以在掌握数学本质的基础上进行知识应用的学习。

三、数学技巧的渗透

在高中数学教学课堂中,教师不仅要让学生掌握基础性的理论知识,还要为学生进行数学技巧的渗透,从而使学生能够直一反三的运用课堂所学到的知识内容进行实际问题的解答。例如教师在班级教学中,教师在为学生讲解例题时,可以融入划归思想,将数据和图形进行有效的转换,从而使学生能够从一个新的角度来进行问题的解答^[3]。例如在班级教学的过程中,教师在让学生解答问题:“ $f(x) = -x^2 + 2x$, x 大于等于0, $f(x) = \ln(x+1)$, x 小于0, 如果 $f(x)$ 的绝对值大于等于 ax , 那么 a 的取值范围是多少?”教师在让学生对这一问题进行解答时,首先要让学生画出这一题目中所涉及函数的图像,并且以 x 轴为对称轴画出对称的图像,学生在画完之后会得出 a 大于等于0的结果,从图像中也可以得出 x 是小于0的,并且 $f(x)$ 绝对值的图像会在 $y=ax$ 上,所以由此可得 $a=2$,所以 a 的取值范围是小于等于-2,且大于等于0。学生在解答完这一题目之后,教师要告诉学生在今后解答函数题目时假如感觉到无从下手,或者对一些条件存在着迷惑的心理,那么要利用化归思想来进行实际的解答,从而使学生掌握正确的解题方法和解题技巧。在这节课教学课堂中,教师为学生进行了数学技巧的渗透,从而使学生有一个正确的思路进行知识内容的学习。

结束语

教师在高中数学教学课堂中在构建高效课堂时,要从多个角度入手灵活地运用多样化的教学手段和教学模式,对学生的学习效率进行适当的提高,教师要更多地关注学生的学习过程和学习思路,使学生可以结合自身的学习能力和学习基础对教师所提出的问题进行深入思考以及研究,从而促进学生的数学素养能够在高中数学教学课堂中得到有效的提高。

参考文献

[1] 严虹. 对于数学教学中“教思考教体验教表达”的认识与思考[J]. 数学教育学报, 2017(65): 30-31.

小学数学教学与班主任工作整合对策研究

盛波

(吉林省珲春市第一小学校 吉林 珲春 133300)

[摘要]本文主要以小学数学教学与班主任工作整合对策研究为主要的阐述对象,并根据相关的整合对策进行研究。在我国的教育教学工作中,往往会因为教师不够导致很多的学校在教学的过程中教师会顾不上,还承担着很多别的工作,最主要的工作便是班主任,尤其在小学的教学,这种现象比较普遍。

[关键词]小学数学; 班主任; 工作整合; 落实教学

引言

数学教师担任班主任工作本质上就是社会关系中进行身份的重构。而且对于教师来说,如何平衡好科任教师的教学工作与班主任之间的工作,这就是教师的关键。如果教师可以衡量两者之间的关系,就可以更好的了解学生的情况,让学生在适合自己的教学方式或方案中学习,并进一步的促进学生的成长以及发展。

一、整合工作中的问题

在小学的教学,如果教师想要实现工作与教师之间的整合,就应该清楚两者之间存在的问题,从根源上找到工作整合的措施,进一步的促进教师工作的开展,从而对学生进行更好的教学。并促进学生的成长以及发展。

(一) 教师没有把两者进行结合

在现阶段的小学学校的教学工作中,教师没有把科任教师和班主任的工作进行结合。对于大多数的教师来说,并不是两者没有进行工作上的结合,而是在结合的过程中没有找到两者之间的结合点。所以,很多的教师只看到其中分开的一部分,没有看到有关系的一面,从而就会导致教师在教学的过程中没有及时进行课程

知识的融合,便会导致两者之间没有办法整合。

(二) 没有采用合适的方式进行整合

对于小学教师来说,教师如果想实现科任教师和班主任之间的整合,就应当采取合理的方式,但很多的教师在实际的教学当中,可以看出教师并没有选择你和合理的方式来开展工作的整合,就会导致两个工作之间的内容不能形成联通,同时对学生的教育工作也会有一定的影响。

二、工作整合策略

正是因为小学学校教育工作的过程中,实现教师与班主任工作之间的整合,存在着上述的问题,所以教师在工作中,应当选择一些合理的方式来解决问题,同时可以更进一步的让两者之间的工作整合,更好的形成课堂教学和学校教学的工作,并完成落实学校教育教学工作的完成。

(一) 明确班主任与教师之间的联系

首先,教师应当明确班主任和教师之间的工作关系。班主任的主要工作是对学生的思想品德的身心健康得到发展,进行教育推动。但科任教师应当针对学生的

学科成绩开展教学。同时两者之间也有很多相同的地方,在教学的过程中都会涉及德育的知识,而教师也可以通过课程的相关内容促进德育的发展。教师在进行德育知识的时候,对于一些比较淘气的学生,教师如果向进项惩罚,可以让学生进行课堂上内容的回顾,从而对学生进惩罚,这样的方式可以真实的对学生进德育的教育,又可以锻炼学生对知识的完善能力。举例来说,教师在教《小乘法》的过程中,主要讲的就是如何让学生指导小乘法的计算方法,并通过课程的学习加强学生的计算能力。对于这一课程,教师在教的过程中,在给学进行讲解的时候,对于学做错的题目,教师可以让学用错题本记录下来,在记录的过程中,让学明白知识总结的重要性,从而培养学生善于总结的意识,让学的思想道德的得到全面的发展。从而实现教学与班主任工作的有效结合。

(二) 选择合适的教学方式

首先,应当选择一个好的整合方式。对于一个教师来说,想要实现两者工作,最有效的办法就是选择合适的教学方式。从而可以发挥出更好的作用来帮助学生得到成长。所以说,应当选择审美样的教育方式。首先,教师要从学的实际情况和具体的内容出发,教师则把布置下来的需要与具体的内容进行结合,从中发现有联系的点入手,以这样的方式对学进行教育,就可以更好的实现两者之间的整合。举例来说,教师在教《多边形的面积》时,主要的内容就是让学多边形面积的计算方式,并通过课程上的学习,培养学生的空间思维能力。所以,教师在教

学的过程中,便可以利用思维能力这一点来开展两者之间的工作整合,主要来说,教师可以让学发挥课程思维对具体的内容进行思考,如何把多边形变成自己熟悉的图形来计算。当学提出想法后,教师应当给予认可和鼓励,开展学自己思考的习惯,从而促进教学工作与班主任工作的整合。

三、结束语

综上所述,正是因为我国的教学中存在着很多教师担任很多工作的现象,所以说,如何平衡工作之间的整合,这是教师必须要考虑到的问题,也正是因为这种现象长期的存在学校教育当中,所以其中一定会存在相关的问题,若教师想做到两者之间的整合就应当从问题出发,并找到合适的应对措施,在解决这些问题的同时,并实现自己在工作中的整合,激发学的对学的主动性和能动性,提高学全面的综合素质,从而可以让学的成长得到发展。

参考文献

- [1] 王建强. 农村中小学作文教学现状与对策[J]. 华夏教师, 2020(08): 47-48.
- [2] 左秀英. 小学教学与班主任工作整合策略探讨[J]. 华夏教师, 2019(25): 90.
- [3] 汪龙君. 小学教学与班主任工作整合策略探讨[J]. 报刊荟萃, 2017.

小学数学教学与班主任工作整合策略探析

周春梅

(吉林省延边朝鲜族自治州琿春市第一小学校 吉林 琿春 133300)

摘要 学获取知识的主要途径是教师。在学校的课堂上,班主任扮演着重要的角色,班主任是班级教育的灵魂。班主任如何管理班级会影响班级的整体学习氛围以及班级的表现。在小学教学的过程中,班主任老师要发挥自己班级管理中的优势,与数学教学进行整合。本文将对小学班主任工作与小学教学的整合进行论述,探讨其中的策略。

关键词 小学教学; 班主任工作; 整合策略

小学生还很年轻,没有生理和心理上的成熟。此时,他们的学习状态和行为习惯很容易受到外界的影响。这时,班主任应该在教学和管理上做得更好。让学在基础教育的初期阶段获得良好的基础。目前,一些小学老师也担任班主任。这时,他们应该发挥自己的作用和职能。在向学讲授数学知识的同时,提供创新的教学方法,为课堂管理提供有利条件并实现了两项任务的有效融合,以促进学更好的学习和健康成长。

一、在品质培养方面融合数学知识

在指导学学习时,班主任应注意培养学养成良好的学习和生活习惯。用数学教学方法指导学,促进学融入课堂活动。教师还应将课堂教师工作的内涵融入数学教学中,并巧妙地影响学,引导学朝着更正确的方向前进。在数学中,有许多内容可以转化为课堂老师工作的重要资源。通过数学思考提高学的学习质量,养成良好的学习习惯。这就要求教师要以教学实践为基础,把握数学学科的深层内涵,找到两者的融合点,并鼓励学根据班级教师工作原则形成多元化的思维转变。必须将知识化为己用,以发挥重要作用,否则它将永远是一件刻板的东西。

例如,在数学教学中,《认识钟表》这个知识点就可以将数学教学与班主任工作有机融合。教师可以利用教室中的钟表,引导学认识钟表,读懂钟表,了解钟表的含义。进一步引导学形成时间观念。如,引导学结合钟表的指针思考学上课的时间和放学时间,早读上午的课时、下午的课时以及睡觉的最佳时间等。通过将上课的时间与数学学科的知识有机融合,能够指导学树立正确的时间观念。教师进一步引导学珍惜时间,了解时间的有限性,培养学不迟到按时完成作业、按时吃饭、按时睡觉等良好的学习和生活习惯。即通过抓住数学学科教学的契机,融合班主任工作的内容,转变学的思维认知,促进学形成正确的学习和生活状态。

二、创新教学方法与形式

班主任是学学习和与班上其他学科的老师联系的指导。他们在教学中的责任比普通教师更重。班主任不仅需要自己进行数学教学,还需要关注其他学科的教学状况,以帮助学更好地学习文化知识。在正常教学中,班主任与学的交流最多,他们在各个方面对学都有更详细的了解。他们知道学的优点和缺点。在进行教学改革时,班主任应根据学的实际学习情况而定。与其他学科的教师一起制定合适的教学改革计划,这也可以适当减少班主任的工作量,提高课堂教学质量,并帮助学更好地学习。小学班主任的任务之一是组织各种班级活动,将数学教学

融入班级活动,实现学的乐趣,这是一种很好的教育方法。

例如,如果教师使用特定的教学方法来上学,那么每天骑自行车或乘公共汽车可以减少多少二氧化碳排放?骑自行车或乘公共汽车可以减少多少二氧化碳排放?每个人关闭水龙头可以节省多少水,然后及时关闭全班和整个学校的水龙头可以节省多少水。这样将数学教学纳入课堂活动可以达到事半功倍的教学效果。

三、结合数学培养集体意识

数学一直是许多学所害怕的学科。主要原因是该主题非常抽象和合乎逻辑。小学的学习思维正从形象思维向逻辑思维过渡。这是一个重要的时期,给学的学习和理解带来了一些障碍。有鉴于此,作为小学数学老师和班主任,我们应该将数学教学融入合作探究中,让学亲自参与数学知识的形成。这样,既可以增强学的学习主体意识和数学学习动机,又可以培养学的创新意识和实践能力,为学的未来生活,工作和学习打下基础。

例如,当指导学学习“分数”部分的内容时,教师让学理解分数的概念:单位“1”平均分为几部分,分母代表总份数,分子代表其中一个或多个份。将这样的概念带入“班级”的全体学数量中建立数量关系,班级也等同于单位“1”,而这个整体是由单个学组成的,分母不能为0,如果没有学,班级就不再存在。每个学都是构成班级集体的要素,是必不可少的。由于班级是一个整体,学也应该团结同学,并热爱我们的集体互助,以建立一个更好的集体班。这说明教师将把数学思维带入课堂老师的工作中,学的思维将更加活跃,课堂气氛会更好。

结束语

总之,小学数学教学是一项重要的教育任务,班主任的工作又是小学教育中一个重要的话题;将二者实现有机的整合,可以使小学数学的教学效率得到提升的同时促进班主任工作的更高效开展,也有利于学综合素质的全面发展。因此,小学数学教学与班主任工作的整合策略,值得教育工作者进行更进一步的探索。

参考文献

- [1] 小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J]. 汪龙君. 报刊荟萃. 2017(09)
- [2] 小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J]. 隋立娟. 吉林教育. 2017(30)