

浅谈小型竞赛活动在初中课堂教学上的运用

许盛盛

(浙江省宁波市奉化区西坞中学 浙江 宁波 315500)

【摘要】在有限的体育课堂中,在师生的教与学过程中,开展小型竞赛活动,充分发挥小型竞赛的特殊作用,来培养学生对体育与健康课的热爱,激发参与的兴趣,提高身体素质,树立终身体育的思想意识,从而达到新课程的教学目标,是一种实而有效的教学方法。

【关键词】小型竞赛;活动;初中;课堂;教学

小型竞赛活动是多种比赛形式,比赛内容的综合,合理开展小型竞赛活动,在教学上往往起到事半功倍的效果。从总结课堂小型竞赛活动的特殊作用开始,并以实际教学为例展开论证,总结组织小型竞赛活动的基本要求。科学合理的运用小型竞赛活动,使其发挥作用,可以对高中课堂教学提供有效的帮助。

一、课堂小型竞赛活动的特点

体育课堂上小型竞赛活动,其最大的特点是可以不受正规竞赛规则的限制,可以根据学校场地器材条件和学生实际水平以及竞赛目标出发,制定符合实际的竞赛法则,它具有体育教学、训练和竞赛的三重特征,是一种集娱乐性和目的性为一体,群众性更强的教学方法。在我们课堂教学中,教学比赛是最为常见和常用的竞赛活动了,是一种积极有效的教学训练手段。

二、课堂小型竞赛的特殊作用

课堂小型竞赛活动立足于课堂,为课堂教学服务,成就良好的课堂氛围,最终有效的实现课堂教学目标。

小型竞赛活动调节课堂气氛。课堂上的竞赛,降低了参加比赛的门槛,淡化了竞赛的色彩,着重于人人参与和快乐体育的过程。让运动素质并不突出的学生,在力所能及的参赛项目中,也能享受体育运动的乐趣,挑战自我,战胜自我,体验自身不断进步的愉悦,培养良好的运动兴趣。同时成就一项或多项团队运动项目,营造班级共同兴趣,创造课堂学习的良好氛围,吸引学生注意力,有效促进课堂教学。

小型竞赛活动加强交流互动。大家在竞赛活动中切磋技艺,友好竞争,活动中与活动外都能表现出一种积极、快乐、轻松的态度。不但调节了学生情绪,缓解了学业压力,而且进一步加强了同学之间的交流与合作。教师的组织、管理与亲身参与,让师生更好的打成一片,拉近了师生的距离,增进了师生的情感,也增添了教师的教学魅力。

小型竞赛活动寓教于乐。小型竞赛活动的育人功能和对学生综合素质的提升都有显见的功效。围绕“体教结合”这个教育目标,培养学生正直、勇敢的品质;学习面对成功与失败,收获与反省;懂得尊重对手,尊重队友,尊重裁判,在精神上战胜一切;培养相互协作和团队配合意识,体会团结的力量,团队的精神。在良好的教育环境下,稳定并发展运动兴趣,让学生乃至整个班级充满活力,坚持并热爱体育锻炼,让积极进取,勇于竞争的体育精神,得到发扬和传播。

小型竞赛活动改善学生学习态度。从被动的参与,到主动的组织与学习,调动起来的兴趣,诱发着他们的求知欲,让学生们不能满足于只知道一点皮毛,无数个“怎么样?”“为什么?”让他们渴望掌握更多的技术技能,学习竞赛规则与裁判规则,把不太正规的趣味游戏比赛,转变为正规的竞赛,体验正式的较量。

三、课堂小型竞赛的实际操作与运用

以本学期初中排球教学单元为例。在思考设计良久之后,本学期排球单元教学,我充分运用了小型竞赛活动,来组织和完善课堂教学,收到了不错的效果。在单元教学初,为培养运动兴趣,建立初步的运动概念,组织特殊的非常规比赛。非常规比赛即没有正规的比赛规则,降低高不可攀的运动技能,主张快乐的参与,共同的参与,强调体会与积累。在他们自由放松的参与时,教师也能从中发现学生更真实的表现,从而选拔出班级内的优秀人才。

在教学初期,学生对排球的传垫技术比较差,组织如下的竞赛活动:

1、一分钟垫球比赛;2、一次性垫球比赛;3、行进间垫球接力比赛;上述各项比赛同时设置个人赛,团体赛,初赛,挑战复活赛,决赛等一系列的竞赛。

4、小型场地比赛,如在羽毛球场地进行排球比赛;5、规则不限制比赛,击球次数不限,允许持球连击等情况,尽可能使比赛进行下去。等等常规练习显得枯燥,单一的练习更容易使学生产生厌烦情绪。开展小型竞赛活动,使学生体验到排球运动的乐趣与价值,建立自信。一到课堂上技术授教时,个个向找秘密武器般,仔细听讲,认真观察,结合自我的练习,提出实际困难,为追求更优表现而积极努力。在非正规比赛的基础上,逐渐提高动作质量,激发学生对于排球技术动作学习的兴趣,化被动授教为主动学习。在此期间,特组织学生进行相关影像资料的欣赏,给学生直观的教学,进一步熟悉和了解排球运动项目;开设排球竞赛规则与裁判规则的理论课,深入浅出的讲解、示范,帮助学生更快更好的领悟排球规则。在此基础上配合简单的排球技战术教学,逐步提高学生排球比赛的能力,向正规比赛过渡。课堂上,根据学生排球技术水平的掌握情况,进行合理分组,组织班级内部的各种竞赛活动,如:

1、十二人制比赛;2、九人制比赛;3、男女混合对抗赛;4、师生混合对抗赛;5、兄弟班级对抗赛,等等。

在教师指导帮助下,安排学生执裁,组织班级比赛;任命优秀的学生担任队长及教练一职,对比赛的情况进行部署,并作赛后分析和小结;学生们在比赛过程中,体验排球运动的魅力,加强队员之间的交流合作,培养团队合作精神;教师根

据比赛情况进行自我归纳与总结,在反省和思考的基础上,进一步优化下一次的竞赛活动,设计教与学的方法,提高学生技战术的综合运用能力,和同学们共同取得进步。

小型竞赛活动的成功开展,让排球运动成为年级里一项热门的体育活动,课外活动课上向体育器材组借排球的特别多,有的班费出资购买,还有的学生自己购买以方便课余时间的活动。兴趣是最好的老师,学生上课变的更为积极认真了。上课着装整齐,遵守纪律,特别是在授教传球、扣球技术时,学生的观察和练习都格外专注;平时也早早的来到排球场地,自发的组织对抗性练习,主动而有序;竞赛活动的开展也让班级团队更加凝聚,在胜利的时候共同庆祝和勉励,在失败的时候互相支持和安慰。体育课堂上始终充满了笑声与满足感,排球单元教学也深入到了学生中去。

四、组织小型竞赛活动的基本要求

1、依靠班委干部,培养体育优秀骨干

为了保证班级比赛顺利进行,教师应依靠班委干部的配合,组织开展竞赛活动。由于小型竞赛组织的初衷是为了人人来参与,个个来展现的目标,且体现公平公正的比赛原则,仅靠教师一人是不够的,应根据不同的比赛内容,利用课堂或课余时间组织理论培训,熟悉规则和裁判,统一要求和操作方法,让学生也加入组织与管理的队伍中来,充分体现主人翁的地位。

2、做好小型竞赛活动的思想工作

凡是竞赛项目,都是一个很好的教育过程,对于实现运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应这样五个学习方面的具体目标都有积极的作用。在公平公正的基础上,设计不同层次起点的教与学的计划和竞赛,真正为学生所想,参与到学生的活动中去。在竞赛过程中发生问题时,除按制定的比赛规则处理外,教师应及时出面缓解和教育。强调团结和谐,享受比赛过程,发扬友谊第一,比赛第二的体育精神,达到思想教育的目的。

3、小型竞赛活动为课堂教学服务

首先,依据单元教学的不同内容,和实际教学进度设置不同目的性的竞赛活动。同时结合各班学生技术水平的掌握情况,男女生人数比例差异,适当调整竞赛内容,正确选择比赛形式和组织方法,让全部或大部分学生参与进来,抓好技术掌握这个环节,为达成教学目标而服务。组织小型竞赛活动遵循循序渐进的教学规律,让学生切身体验运动的乐趣,保持参与的热情和完成练习的意志。

其次,活动设计多样化,活动操作简单易行。小型竞赛内容的多彩和有趣是吸引学生参与,并认真投入竞赛的基础,也是成功开展竞赛活动的保障。在有限的课堂时间里,利用现有的场地、器材,让竞赛在基本技术练习的基础上开展起来,更易操作。简单易行的竞赛规则与方法,是活动得以顺利开展的先期条件。而体育教师充分的准备工作可以换得课堂竞赛的趣味多样,也能换得实际操作的简单易行,从而提高课堂教学的有效性。

第三,形成活动制度。比较稳定的竞赛活动,如:冬季环校跑、集体跳长绳、校园定向跑以及各种球类比赛等,都可以成为保留活动。这样可使体育课堂上竞赛活动不断,趣味不断,学生参与不断,热情不断,对体育课及项目运动也更积极投入。在立足于让全部或大部分学生共同参与的基础上,可以灵活的运用分组来组织团体比赛。如:按身高分组,按课堂队伍分组,按领队人员的号召力自动分组等。为了鼓励学生的积极参与,创造良好的成绩,同时设立努力的标杆,根据竞赛结果,设立班级吉尼斯,成为班级文化和体育课堂上一道特殊的风景线。

4、课堂小型竞赛与课外体育活动相结合

课堂小型竞赛活动受时间、场地、人员的限制,属于小范围的趣味性比赛,作为课堂教学的一种特殊形式,不能够充分地发挥学生的技能,满足运动乐趣。体育教师有义务帮助学生组织兄弟班级联谊赛,年级比赛,校园比赛等向外交流、展示的机会。结合体育教学内容,开展竞赛活动,让学生们学有所长,学有所用,借着比赛这个平台,把课堂上培养的兴趣爱好延伸到课外体育锻炼中,真正地掌握一项运动,培养终身体育的意识形态,是我们教育教学的最终目标。

小型竞赛活动的在初中课堂教学中的运用,必须围绕教学任务,认真贯彻教学要求,充分考虑到有利因素的利用和不利因素的预防,才能更好地发挥小型竞赛活动在课堂教学中的作用,提高课堂教学效果。

参考文献

- [1]季庆宪.校运会改革比赛项目设置的有益尝试[J].中国学校体育,2008(03):13.
- [2]李少群,卢其宝.教师组织有效“教学比赛”的基本规律和方法[J].中国学校体育,2008(06):95.
- [3]王建杰.教师有效组织教学比赛“六要”[J].中国学校体育,2008(06):94-95.