

小学语文家庭作业生活化设计探究

陈丹

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710034)

【摘要】家庭作业作为巩固课堂效果的重要举措,一直是教育重要的组成部分,随着近几年小学语文教学改革的推进,原有家庭作业设计中存在的不足也随之表现出来,为了弥补以往家庭作业设计中存在的不足,家庭作业生活化设计出现在面前,如何结合学科教育的不同需求为学生们设计科学、高效的家庭作业内容就成了当下教师们教学改革研究的重点问题。由此,本文从小语语文教学入手,探究生活化设计在小学语文家庭作业中的应用,希望能够提升家庭作业的有效性。

【关键词】小学语文;家庭作业;生活化

语文作为小学阶段的基础学科,合理的设计语文学科家庭作业不仅能有效提升学生语文学习的效果,也能帮助学生积累更多语文知识、为后续学生其他学科的学习奠定基础。近几年,随着小学语文教学中新课标理念的推进,家庭作业作为小学语文学科组成的重要部分,实现家庭作业的改革也就显得尤为重要,基于此,家庭作业的生活化设计出现在人们面前,如何结合当下小学语文作业布置的实际情况,科学的将家庭作业和学生生活联系在一起就成了当下迫切需要解决的问题。

一、小学语文家庭作业生活化设计中存在的问题

自小学语文教学改革以来,我国小学语文教学中的家庭作业也作出了数次的改革,虽然已经获得了一定的完善,但是在传统基础教育思维的影响下,仍旧存在很多教师没有将生活化的设计思维践行到作业设计中去,影响了实际小学语文家庭作业设计的效果,同时影响学生语文学习的积极性,纵观以往小学语文家庭作业生活化设计的实际情况,笔者认为其中存在的问题大都以如下三个方面为主:

(一) 家庭作业布置量比较大,完成效率低

在经历了数次小学家庭作业“减负”后,我国当代小学语文学科家庭作业设计已经获得了很大的优化,但是,受传统教育思维的影响,很多教师仍旧保留着“好记性不如烂笔头”的老旧教育思维,致使其仍旧倾向于通过作业、练习的方式强化学生对于语文知识的掌控能力,虽然这一模式能够获得一定的效果,但是长此以往势必会引发学生对于语文家庭作业的逆反心理,造成学生语文学科作业完成效率低等问题。

(二) 家庭作业内容重复,且品类比较单一

纵观现行的小学语文家庭作业设计来看,内容重复、品类单一的情况也是目前小学语文家庭作业优化设计过程中迫切需要解决的问题。尤其是对于语文中部分比较基础的知识而言,大量、重复的作业不仅不会强化学生对于这一知识的理解,反而很容易在反复练习中出现误差,引发学生的自我怀疑,影响家庭作业设计的效果。

(三) 作业设计无法满足学生的个性化需求

在新课改改革的背景下,学生学习过程中对于个性化内容的需求也随之提升,虽然个性化的教育逐渐被落实到实际教学的过程中,但是家庭作业中的个性化仍旧有待提升。比如,在以往小学语文家庭作业设计中大部分学生都会采取“一锅端”的作业设计模式,虽然这一内容能够满足大部分学生语文学习的需求,但也正是这一模式的“折中性”引发了语文学困生的问题,为学生后续学习、成长造成威胁。

二、小学语文家庭作业生活化设计的策略

小学语文作为与学生生活紧密相关的学科,在小学语文家庭设计环节教师也应适度将生活化的设计理念渗透到实际作业设计中去,提升学生完成作业的效率和质量、丰富家庭作业的形式同时,为学生们呈现更具个性化的作业内容,进而提升小学语文教学的质量,推动新时代下小学语文教育的改革。

(一) 贴合学生需求,强化作业设计的主观性

学生作为家庭作业的主体,在未来设计生活化小学语文家庭作业时,教师也应从学生主体的需求出发,为学生们设计符合其学习内容、成长阶段的作业,以此保障家庭作业生活化设计的效果。比如,在进行小学语文部编版四年级《走月亮》课程作业设计的环节,教师就可以从这一文章的教学主旨入手,让学生们在课堂学习的基础上将“走月亮”的故事复述给家长听,以此锻炼小学生口语表述能力,同时连通学生和家家长间的良性沟通,为学生后续更加全身心的投入到小学语文学科的学习中奠定基础,凸显家庭作业生活化设计的意义。

(二) 设计作业分层,优化作业设计难易程度

家庭环境、语文基础等多方面因素的差异,都很容易导致学生完成小学语文家庭作业的程度存在不同,所以,在未来设计生活化小学语文家庭作业时,教师就应从学生的差异性入手,结合学生的实际情况对作业的难度进行分层设计,以此确保家庭作业能够满足不同能力层学生的需求,进而提升小学语文家庭作业设计的效果。比如,在进行部编版小学语文四年级《和时间赛跑》课程教学环节,教师就可以结合这一课程内容核心入手,根据学生的情况将作业划分为两个层级(即基础层和拔高层,其中基础层的作业内容以帮助学生强化语文基础知识为主;而对于拔高层的学生而言,教师则可以在设计强化学生基础知识作业的同时,为学生拓展有关这一课程的内容,以此实现拔高的目标。),分别设计符合其层级的作业内容,以此确保学生作业的完成度,同时帮助学生在符合其层次的作业中获得相应的提升。

(三) 丰富作业类型,调动学生完成的积极性

在从上述两方面角度进行小学语文家庭作业生活化设计的基础上,教师也可以从生活化的场景入手,将作业和学生生活更加有机的整合在一起,以此调动学生完成家庭作业的积极性,实现设计生活化家庭作业的意义。比如,在进行《白桦》教学的过程中,教师就可以从这一课程的内容入手,让学生们对生活中常见“树木(如杨树、柳树等)”场景进行观察、记录,以此帮助学生掌握语文学习的方式、方法,凸显家庭作业生活化设计的意义。

结语

综上所述,随着生活化设计思维在小学语文家庭作业设计中应用的增多,生活化设计对于小学语文家庭作业设计的正面影响也愈发受到人们关注,由此,本文着眼于以往小学语文家庭作业设计中存在的不足进行阐述,提出了三方面优化小学语文家庭作业设计的举措,希望对后续小学语文教育的改革、发展提供理论帮助。

参考文献

- [1]谭宪孟,吴兰波.浅谈小学语文教学中生活化教学的策略和实践[J].课程教育研究,2019(37):19.
- [2]张小梅.感受生活,丰富语文——小学语文家庭作业的生活化的实践[J].才智,2018(15):44.

小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战

谢肃虹

(广东省河源市龙川县田心镇中心小学 广东 河源 517362)

【摘要】英语对于小学生而言是一门新奇的课程,因为在小学生的成长过程当中,并没有英语学习的环境,因此对于学生而言,英语就是一门全新的课程。对此,只有保证在教学的过程当中,教师能够有效应对教学当中的挑战,并针对英语这门学科的特点进行教学内容的调整,这样才能够更符合小学生的生长发展情况,并且也能够有效激发出学生的学习兴趣,进而实现推动学生的全面成长。

【关键词】小学;英语;教学;特点;挑战

前言

从当前的素质教育实践教学来看,为了保证小学生的全面发展,则需要对传统的教学方式全面的改进,这也使得小学英语教师在进行教学的过程当中,会受到多方面的挑战。对此,小学英语教师在进行教学内容创新时,则必须要结合时代发展的规律,而且也要做好相应的启蒙工作,这样才能够保证在学生发展的过程当中,可以针对学生的特点进行教学内容的灵活运用,进而培养出学生学习英语的热情和兴趣,以此能够在今后的发展过程中,锻炼学生英语能力的不断成长。

一、小学英语课的教学特点

(一) 生活化

小学生的认知能力有限,因此对于小学生而言,如果过分地通过理论教学进行英语课程的教授,则会导致学生失去对于英语这门学科学习的兴趣。并且,学生在学习时也无法将课本当中的内容与现实生活进行有效的联系^[1]。所以,在进行小学英语教学的过程当中,必须要保留教学内容生活化的特点,这样才能够实现在进行英语教学时,可以通过将书本的内容与现实生活进行有效的联系,进而实现让学生

在学习的过程中,能够实现情景对应。

(二) 丰富化

小学生有活泼好动的特点,因此在进行教学的内容选择上,则必须要保证其具有丰富化的特点,这样才能够吸引学生的学习兴趣。同时,对于英语教学而言,其主要的教学目的,除了为了能够让学生可以学习英语的相关知识,最主要的是培养出学生应用英语的能力。对此,这种丰富性的体现,其实也表现在对于学生听、说、读、写能力的培养上。例如,很多学生都喜欢看英文动画片,所以在教学的过程当中,则可以利用多媒体播放设备来播放学生喜爱的英文动画。如,《冰雪奇缘》《狮子王》《海洋总动员》等电影,这样既能够实现锻炼学生的模仿能力和听说能力进行发展,并且可以让学生在观看的过程当中,挖掘出电影当中的知识,并以此知识进行相关活动的深入探讨,这样也能够一定程度上帮助学生获得全面的发展。

(三) 多元化

多元化的特点其实体现在进行授课的过程当中,教师要利用不同的教学工具进