

情境教学在高中数学课堂上的实施策略

付婷婷

(吉林省长春市农安县实验中学 吉林 长春 130200)

【摘要】 新课改的持续推进,教师的教学观也在随着新课程理念改进而持续更新,对高中数学课堂的改革也提出了新的要求,注重学生的主体地位,开拓学生的数学思维,创设合理的情境教学,以形象生动的模式让学生感受知识的形成过程,致力于提升学习效率和教学质量。因此,本文立足于情境教学,研究其在高中数学课堂上的实施策略,主要从打造趣味化课堂、增强学生主动学习的兴趣,注重开放性思维、激发学生学习的潜能,加强双向性互动、促进学生学习效率的提升等方面进行阐述。

【关键词】 情境教学;高中数学;实施策略

传统的教学思维是“以教师为中心”,高中数学教学改革迫在眉睫的局势,使得高中数学课堂要打破思维限制,形成“以学生为主导”的教学方式,摒弃灌输式的讲授,尊重学生的个性化学习需求,结合学生的学习规律,应用情境教学的方式,提升高中数学课堂的趣味性,鼓励学生自觉参与到教学中。因此,在新课改发展下,教师应以学生为主体,注重情境教学,打造趣味化课堂,不断开拓学生的数学思维,加强师生双向互动性。

一、打造趣味化课堂,增强学生主动学习的兴趣

高中是人生的关键阶段,是进入大学的重要环节,正是由于这样重要程度给高中生带来了学习压力和心理压力大的问题,因此提升高中数学课堂的趣味性成了教师的研究方向。高中数学课堂应严格把握两个内容“趣味导入”和“问题情境”,激发学生的学习兴趣和,在设计疑问和解决问题的过程中化被动学习为主动学习,鼓励学生积极投入问题探讨之中,缓解高中生的学习压力和心理压力,提升教学质量。

例如,在高中数学教学中,对于“相互独立事件同时发生的概率”一节中,为了提升课堂趣味性,教师可以设定一个“三个臭皮匠,顶个诸葛亮”的小情境,假设诸葛亮在赤壁之战未有东风的困境下,诸葛亮独立策划巧借东风谋略的概率是0.7,而剩余三个臭皮匠的独立想出解决办法的概率是0.5、0.55、0.6,此时教师提出在这三个臭皮匠中至少有一人想出办法和诸葛亮的解决办法相比,其中哪个人的概率会较高一些?教师通过将高中数学的问题转化为与现实生活完美结合的情境设计,促进课堂氛围更加趣味性,这样既激发了学生学习数学的兴趣,更加深了学生对本次内容的印象,提高学习效率。

二、注重开放性思维,激发学生学习的潜能

新课改理念的发展前提下,要求在高中数学课堂上以学生为主体,发挥教师在教学中组织者和引导者的作用,使学生成为课堂的探究者、发现者和合作者,从被动学习的接受者转变成主动学习的创新者。在高中数学课堂教学中,应注重挖掘学生的潜在能力,开放性思维,培养创新能力,营造良好的数学教学氛围,发扬集体的智慧,加强情境教学对探究能力的培养,生活融于数学课堂,鼓励学生探究性学习,激发学生学习数学的潜能。

例如,为了在教学中解放大脑,解放高中生被试卷束缚的双手,在学习“导

数及其应用”一章节时,将教学情境融入生活,提升内容的趣味化,提出这样的问题,生活中的矿泉水、可乐、啤酒等液体容器为何会设计成一样的大小?厂家为什么在生产易拉罐这样的圆柱体等容器时,怎样做才可以保证高与半径的比以什么样的值才能节省成本,达到材料最节约、经济效益最高的目的?这样开放性的问题,从多角度引导学生研讨和学习,调动学生在课堂上的积极性,提高注意力,激发学生学习高中数学的潜能,提升知识应用能力。

三、加强双向性互动,促进学生学习效率的提升

在素质教育的大背景下,和谐的师生关系是保证课堂质量、提升学习效率的基本条件,应不断加强师生灵魂与心灵的交流,形成情感上的共鸣,实现教师授课及时、问题及时解决,学生积极认真、课堂氛围愉悦的双赢局面。在情境教学的引导下,教师可以借助于多媒体技术,将现代的教育理念与新媒体技术有效结合,多安排一些师生互动的活动,促使教学内容的生动化、形象化,让学生多感官的真切感受知识的力量,促进“教”与“学”的统一。

例如,在“空间立体几何”和“点、线、面之间位置关系”的高中数学教学中,教师将班级同学分成若干小组,让同学们以小组为单位,通过生活中的小情境学习数学,准备豆腐和火柴等物品,让同学们在立体几何问题和空间分割的问题上,借助于切豆腐和摆火柴的基础活动,身临其境地去感受,是教学内容变得形象化,这样具象化的教学方法使之化繁为简,消除了学生在学习新知识的困惑的障碍,提升了学习的效率。

四、总结

新课程改革激发了情境教学模式的应用,加强对高中数学课堂教学情境的创设是对新教育理念贯彻,一定程度上激发了学生学习数学的兴趣,集中了注意力,开拓了学生的数学思维,使得教师主导变成双边互动,营造了良好的教学氛围,有效地提升了教学质量。

参考文献

- [1]谢天云.谈谈情境教学在高中数学课堂上的实施[J].数学学习与研究,2010(03):24.
- [2]林岩.高中数学课堂上情境教学的创设与实施[J].数学学习与研究,2016(05):66.

新课程背景下高中语文教学现状及对策

洪芳

(贵州省普定县第一中学 贵州 普定 562100)

【摘要】 随着新课程改革的不断推行与进步,传统课堂中的教学模式已经不能满足新形势下教育发展的需求,社会的进步对教育质量的提高提出了很大的挑战。高中语文是学生高中时期所学的基础科目,同时它也是在高考分数中所占比重最大的科目,学生学好高中语文对期综合成绩有很大推动作用。所以在新形势发展的需要下,语文教师应积极做好自己的教学工作,并不断改革和创新自己的教育模式,让语文课堂的教学工作做到真正意义上的转型。但是教师在开展教学工作时也难免会遇到许多问题,针对目前的教学现状,高中语文教师在开展教学工作时也必须采取相应的对策。

【关键词】 高中语文;教学现状;对策

新课程改革下教育工作逐渐步入正轨,高中语文教学由传统的老师教授知识为主转变为自主学习、老师为其解答疑难的教学方式。如此说来,高中语文教师应紧跟时代潮流,可以把创新教育的模式巧妙融入语文教学中去,在一定程度上推动语文课程教学整体水平的提高。下面我便简要分析一下当前高中语文教学的现状,并就此提出一些可行性的教学策略。

一、新课程背景下高中语文教学的现状

(一)高中生对语文学习的兴趣不高

在当前的高中语文课堂上,老师仅仅以教授学生语文知识为主要教学目的,忽略了学生个人的情感表达,因此语文课堂常常显得有些许严肃和呆板。再加上高中语文课本中文言文篇目占较大比例,文言文的翻译相对复杂烦琐,还有其他的纯文字的现代文与古诗词,这些难免都会让学生产生厌倦,而老师书面化的语言也会继续影响学生的心情,他们没有从语文学习中找到快乐,反而更多的是烦恼。同时,很多学校教室中的多媒体设备,在语文课堂上通常不对学生开放,学生在学习文言文等其他文本时也没有机会利用网络获得更多的延伸知识。逐渐的学生对语文学习不感兴趣,觉得学不学语文没有什么明显的区别,甚至认为认真学习语文课本的反而比没有不认真学习的学生得到的分数低,他们的这种错误的心理会逐渐的让学生不断降低自己的学习积极性。

(二)高中语文教师的教学方法不合理

高中老师受应试教育的思想影响十分严重,他们期盼自己所教的学生能考到好成绩,所以在教学过程中依托课本知识和考试大纲要点对学生进行授课,却忽略去创新自己的教学模式。教师的“教”是为了达到自己的目的,但是他们却参照一成不变的教学方式实施教学,难免不会取得预期想要的效果。所以说高中语文教师也应顺应时代发展的潮流,在新课程改革的要求下,不断创新变革自己的教学模式,由此来不断提高其教学效率。

二、新课程背景下高中语文教学的对策

(一)优化教学方法,激发学生学习的兴趣

新课程改革的推行,对高中语文的教学方法提出了更高的要求,它旨在希望教师不断优化自己的教学方法,摒弃传统的以“教师为主导”的教学模式,敢于推出“学生自主学习,教师为其解答疑难”的模式。语文老师给学生留足够的空间进行自主探究和思考,同时在课堂中适时引用多媒体技术,让学生能通过信息技术获得更多的知识拓展,丰富他们的语文知识量,如此也必定会激发起他们的学习兴趣。除此之外,教师还可以在课程开始前设置悬念或者为学生的课堂学习设置特殊情景,以此都可引起他们的兴趣,从而帮助他们学好语文课程。

(二)转变教学理念,加强师生沟通交流